

OSNOVNA ŠOLA JOŽETA MOŠKRIČA  
LJUBLJANA, Jarška cesta 34

UNESCO ASP mreža Slovenije

»SOS (SPOŠTOVANJE, ODGOVORNOST, STRPNOST) ZA VARNO ŠOLO, POLNO  
ZNANJA«

/vizija šole/

# LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLSKO LETO 2016/2017



Ljubljana, september 2016

**KAZALO**

<b>1</b>	<b>UVOD.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>5</b>
2.1	Šolski okoliš .....	5
2.1.1	Varna pot v šolo .....	6
2.2	Osnovni podatki o oddelkih in učencih .....	7
2.2.1	Učitelji in število učencev .....	7
2.2.2	Jutranje varstvo in varstvo vozačev.....	8
2.2.3	Podaljšano bivanje.....	8
2.3	Podatki o delavcih .....	9
2.3.1	Pedagoški delavci.....	9
2.3.2	Strokovni delavci.....	12
2.3.3	Administrativni delavci .....	12
2.3.4	Kuhinjsko osebje .....	12
2.3.5	Tehnično osebje.....	12
2.4	Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2016/17 .....	13
<b>3</b>	<b>NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>14</b>
3.1	Šolski koledar .....	14
3.2	Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2016/17 .....	14
3.2.1	Cilji.....	16
3.2.2	Operacionalizacija vzgojnega načrta .....	18
3.2.3	Pouk .....	20
3.2.3.1	Dodatni in dopolnilni pouk .....	21
3.2.3.2	Govorilne ure za učence .....	22
3.2.3.3	Delo z otroki s posebnimi potrebami .....	22
3.2.3.4	Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi .....	23
3.2.3.5	Delo z učenci z učnimi težavami .....	24
3.2.3.6	Karierna orientacija (poklicno usmerjanje).....	25
3.2.3.7	Obravnavanje nasilja v družinah.....	25
3.2.3.8	Projekti.....	27
3.2.3.9	Tekmovanja .....	37
3.2.3.10	Pevski zbor .....	38
3.2.3.11	Šolska skupnost in otroški parlament .....	39
3.3	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela .....	40
3.3.1	Dnevi dejavnosti.....	43
3.3.1.1	Kulturni dnevi .....	43
3.3.1.2	Naravoslovni dnevi .....	47
3.3.1.3	Tehniški dnevi .....	53
3.3.1.4	Športni dnevi.....	59
3.3.2	Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole .....	65
3.3.3	Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole.....	65
3.3.3.1	Šole v naravi in tabori.....	67
3.3.3.2	Interesne dejavnosti .....	68
3.4	Organi upravljanja šole.....	69
3.4.1	Svet zavoda .....	69
3.4.2	Svet staršev.....	70
3.4.3	Ravnateljica šole .....	72
3.4.4	Strokovni organi šole .....	73

3.4.4.1	Učiteljski zbor.....	73
3.4.4.2	Oddelčni učiteljski zbor .....	74
3.4.4.3	Razredniki.....	74
3.4.4.4	Strokovni aktivni .....	75
<b>3.5</b>	<b>Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje</b>	<b>76</b>
3.5.1	Mesečno načrtovanje dela .....	76
3.5.2	Spremljanje pouka – hospitacije.....	78
3.5.3	Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev .....	78
3.5.4	Zdravstveno varstvo učencev .....	79
3.5.5	Načrt dela šolske svetovalne službe .....	806
3.5.6	Program dela šolske knjižnice .....	82
<b>4</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO .....</b>	<b>829</b>
<b>4.1</b>	<b>Sodelovanje s strokovnimi institucijami .....</b>	<b>84</b>
<b>4.2</b>	<b>Sodelovanje s starši .....</b>	<b>84</b>
<b>4.3</b>	<b>Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole .....</b>	<b>84</b>

## 1 UVOD

Letni delovni načrt je temeljni dokument, ki opredeljuje življenje in delo šole v šolskem letu **2016/2017**.

Z letnim delovnim načrtom so v skladu z Zakonom o osnovni šoli (31. člen, Ur. l. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11), Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli – ZOsn-I (Uradni list RS, št. 63/13 z dne 26. 7. 2013) in ZUJF (40/12) določeni vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter vsebina, obseg in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti razširjenega programa, ki jih izvaja šola.

Letni delovni načrt šole določa tudi:

- delo šolske svetovalne službe in drugih služb,
- delo šolske knjižnice,
- dejavnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje,
- obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev,
- oblike sodelovanja s starši,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev,
- sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje,
- sodelovanje z raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri,
- sodelovanje z zunanjimi sodelavci,
- druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Postopek nastajanja letnega delovnega načrta:

- obravnava in zbiranje pripomb v okviru šolskih strokovnih aktivov in na strokovnem kolegiju,
- v okviru učiteljskega zbora,
- na svetu staršev.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta:

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora,
- obravnava in potrditev na svetu šole.

## 2 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

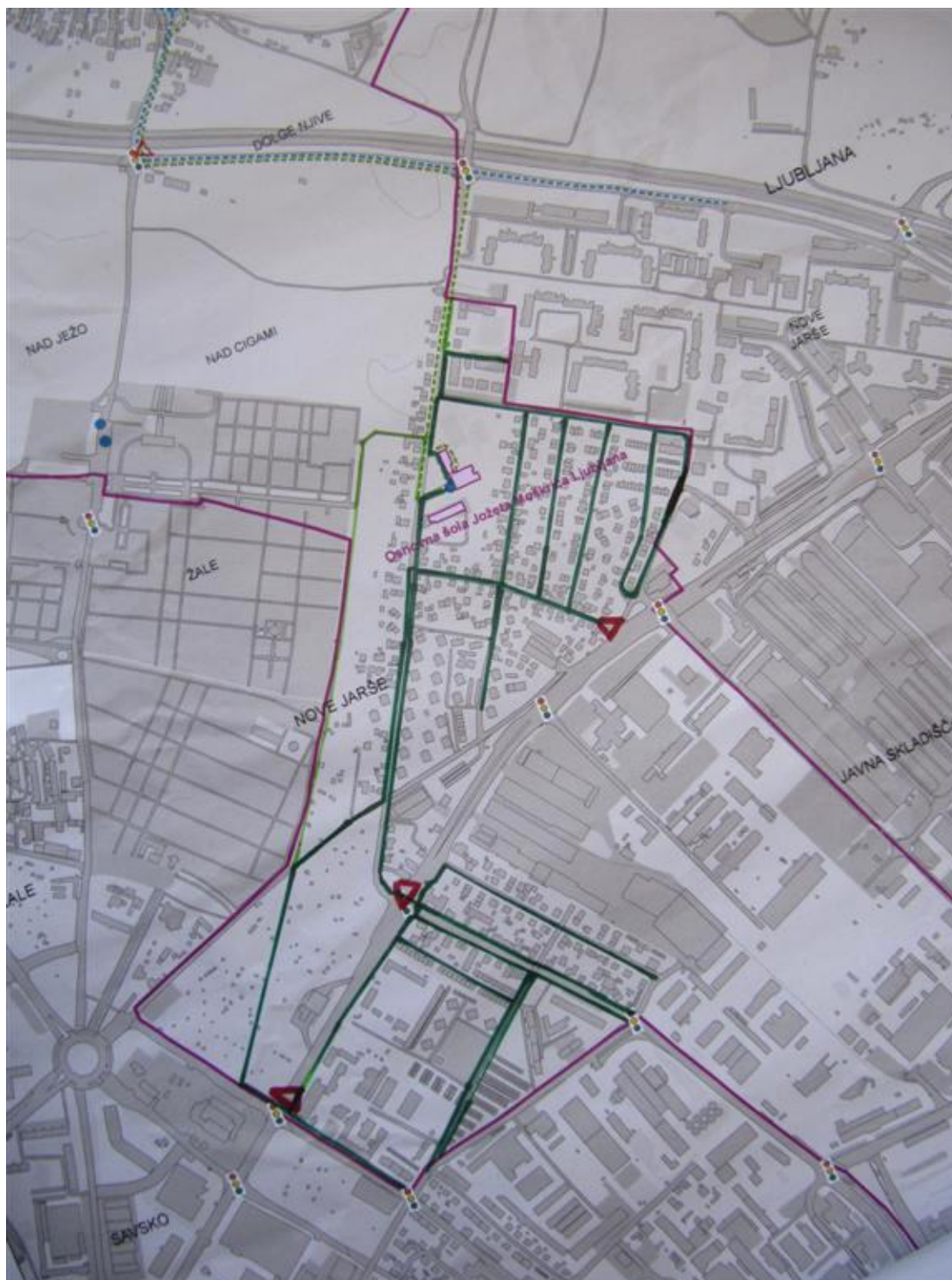
### 2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš ostaja tudi v letošnjem šolskem letu nespremenjen.

Na 15. seji dne 31. 3. 2008 je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Jožeta Moškriča. Zavod je ustanovljen za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naslednje ulice in hišne številke (seznam je dopolnjen z ulicami iz portala pristojnega ministrstva, SOKOL):

AMERIŠKA ULICA	8
AVSEČEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 14A 15 16 17 18 19 20 21 22 22A 22B 22C 23 24 24A 24B 24C 24D 25 25A 25B 25C 25D 25E 27 27A 27B 27C 27D 27E
BLASNIKOVA ULICA	neparne od 9 do 31, 35
BLASOV BREG	1 3 5 6 7, od 10 do 16, 18 19 21, neparne od 25 do 35
CILENŠKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 15A 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 34A 35 36 37 38 40 42
CLEVELANDSKA ULICA	45
INDUSTRIJSKA CESTA	1, 2
JARŠKA CESTA	1 3 5 6 7 8 9 10 10A 10B 10C 11 12 13 14 16 18 19 20 21 21A 22 23 24 25 27 28 28A 29 31 34 34A 35 36 36A 37 38 39 40 41 41A 42 43 44 45 47 49 51 51A 53 53A 55 55A 57 57A 59 61 63 65 67 69 71 73 75 77 79 81 83
JELINČIČEVA ULICA	4
KAJUHOVA ULICA	1 2 3 4 5 5A 5B 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 27 27A 29 33 35 45 51
KODROVA ULICA	1 2 3 4A 4B 4C 4D 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 29A 30 30A 32 34
KRIŽNA ULICA	1 1A 2 3 4 5 6 7 8 8A 9 10 10A 10B 11 12 12A 12B 15 16 17 18 19 19A 20 21 22 24 25 26 27 28 29 30 31 32 32A 33 34 35 36 37 38 39 39A 40 41 42 43 44 45 51 51A 53 55
LETALIŠKA CESTA	1 3 3A 3B 3C 3D 4 5 5A 6
LUNAČKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 10 10A 12 14
MIRNA POT	1 2 3 4 5
POKOPALIŠKA ULICA	36 38 40 46 47 49
ROŽIČEVA ULICA	1 1A 1B 3 5 7 9 11 11A 12 12A 13 14
STARA SLOVENSKA ULICA	1 2 3 3A 4 5 6 7 7A 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 32
STRAŽARJEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 12B 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 20B 21 22 22A 22B 22C 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 35A 35B 36 38 40
ŠIFRERJEVA ULICA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
ŠMARTINSKA CESTA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
TORKARJEVA ULICA	9 10 11 12 13 14
ULICA HERMANA POTOČNIKA	1 3 5 7 9 10 11 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34
ULICA MARJE BORŠNIKOVE	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VRBOVEC	parne od 4 do 24, 24/a, 26
VZAJEMNA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46
ŽALSKA ULICA	1 3

## 2.1.1 Varna pot v šolo



Slika 1: Varna šolska pot (vir: šolski arhiv)

	ŠOLSKI OKOLIŠ		NEVARNA POT
	OSNOVNA ŠOLA		NEVARNA MESTA
	VARNA POT		PROGA ŠOLSKEGA AVTOBUSA
	SEMAFORIZIRANO KRIŽIŠČE		POSTAJA ŠOLSKEGA AVTOBUSA

## 2.2 Osnovni podatki o oddelkih in učencih

Na šoli je v tem šolskem letu 406 učencev, 212 dečkov in 194 deklic. Učenci so razvrščeni v 18 oddelkov.

### 2.2.1 Učitelji in število učencev

Razred	Učilnica	Razrednik	2. učiteljica	OPB	M	Ž	Skupaj	
1.	A	P4	Ksenja Kržišnik	Barbara Jordan F.	Barbara Pavlič	11	10	21
	B	P20	Klavdija Rudolf	Irena Tomažič	Barbara Vatovec	12	9	21
2.	A	P7	Blanka Skodlar		Rasima Begić	12	11	23
	B	P8	Janja Boštjančič		Darja Gospodarič	12	12	24
3.	A	119	Urška Macura		Barbara Gros	9	15	24
	B	120	Karmen Korez		Urška A. Konjajeva	12	12	24
					Skupaj 1. triada:	68	69	137
4.	A	118	Sandra Kete		Živa Battelino	13	15	28
	B	118	Bojana Tavčar		Nataša Šober Novak	12	15	27
5.	A	121	Sonja Istenič Dizdarević		V. Ristova, S. Istenič, K. Dovč, B. Tavčar, B. Jordan Fleten	12	11	23
	B	122	Mojca Štangar			12	11	23
				<b>Sorazrednik</b>	Skupaj 4. in 5. razred	49	52	101
6.	A	305	Sabina Mattersdorfer	Nataša Šober Novak		12	11	23
	B	206	Helena Žnidaršič Seme	Cirila Lovrič		10	12	22
					Skupaj 2. triada:	71	75	146
7	A	302	Damijan Košir	Kristina Dea Dovč		13	5	18
	B	306	Viktor Benčan	Vesna Ristova Petrova		13	6	19
8	A	309	Andreja Zrimšek Vrečar	Mojca Novak		11	8	19
	B	202	Laura Rešek	Julijana Kranjčec		12	7	19
9	A	205	Melita Perkovič	Danijela Žalik		13	11	24
	B	203	Veronika Hudobreznik	Mojca Logar		11	13	24
					Skupaj 3. triada:	73	50	123
					Skupaj vsi:	212	194	406

## 2.2.2 Jutranje varstvo in varstvo vozačev

Jutranje varstvo je del razširjenega programa šole. Namenjeno je učencem 1. razreda, ki pred poukom nujno potrebujejo varstvo. Vključitev je prostovoljna.

Začne se ob 6.10 in traja do 8.10. Jutranje varstvo se izvaja v prizidku šole.

Za vse, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, bo organizirano varstvo vozačev. Pretekle izkušnje kažejo, da jutranje varstvo potrebujejo tudi drugi učenci od 2. do 3. razreda, zato se bomo potrudili tudi zanje organizirati varstvo, pri čemer bomo pazili, da ne bomo presegli predpisanega normativa za skupino jutranjega varstva.

V jutranje varstvo za prvi razred je bilo ob začetku šolskega leta vključenih 31 učencev, v jutranje varstvo in varstvo vozačev se je prijavilo tudi 72 učencev 2. in 3. razreda, poleg tega pa organiziramo še varstvo za učence vozače od 4. do 9. razreda. Varstvo vozačev organiziramo v glavni stavbi od 7.30 dalje.

Sredstva za jutranje varstvo učencev 2. in 3. razreda in učencev, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, prispeva MOL.

## 2.2.3 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda, in sicer od zaključka pouka do 16.10, po tej uri pa imamo še dežurno popoldansko varstvo do 17. ure. Glede na prijave staršev je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje podaljšanega bivanja odobrilo 140 ur. Skladno s tem smo ob začetku šol. leta predvideli skupine, kot so v spodnji tabeli. Od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ) smo pridobili soglasje k povečanemu številu učencev v oddelkih podaljšanega bivanja za 8 dodatnih ur.

MIZŠ pokriva večino ur podaljšanega bivanja do 16.10, del ur podaljšanega bivanja in dežurno popoldansko varstvo pa financiramo tudi s sredstvi, ki jih prispeva MOL.

Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja je 28 učencev, s soglasjem MIZŠ 30. Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci iz dveh razredov, je 24 učencev, s soglasjem 26, iz treh in več pa 21 učencev, s soglasjem 23.

Skupina	Razred in oddelek	Št. učencev	Učitelj v OPB
1	1. a	21	Barbara Pavlič
2	1. b	22	Barbara Vatovec
3	2. a	23	Rasima Begić
4	2. b	23	Darja Gospodarič
5	3. a + 5. b	25	Barbara Gros
6	3. b + 5. a	26	Ana Urška Konjajeva
7	4. a	27	Nataša Šober Novak, Barbara Jordan Fleten, Kristina Dovč Živa Battelino, Urška Macura
8	4. b	27	
9	5. a + 5. b	30	Bojana Tavčar, Sonja Istenič Dizdarević, Vesna Ristova Petrova



## 2.3 Podatki o delavcih

### 2.3.1 Pedagoški delavci

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
1.	Simona Kralj	ravnateljica
2.	Luka Blaganje	pomočnik ravnateljice pouk ZGO, DKE
3.	Ksenja Kržišnik <i>vodja aktiv I. triletje</i>	razredničarka 1. a redni pouk
4.	mag. Barbara Jordan Fleten	druga strokovna delavka v 1. a OPB 4.b
5.	Klavdija Rudolf	razredničarka 1. b redni pouk
6.	Irena Tomažič	druga strokovna delavka v 1. b
7.	Blanka Skodlar	razredničarka 2. a redni pouk
8.	Janja Boštjančič	razredničarka 2. b redni pouk
9.	Urška Macura	razredničarka 3. a redni pouk
10.	Karmen Korez	razredničarka 3. b redni pouk
11.	Barbara Pavlič	OPB 1. a
12.	Barbara Vatovec	OPB 1. b
13.	Rasima Begić	OPB 2. a
14.	Darja Gospodarič	OPB 2. b
15.	Barbara Gros	OPB 3. a, 5. b
16.	Ana Urška Konjajeva <i>vodja aktiv OPB</i>	OPB 3. b, 5. a
17.	Živa Battelino	OPB 4. a, 5. a
18.	Sandra Kete	razredničarka 4. a redni pouk
19.	Bojana Tavčar	razredničarka 4. b redni pouk, OPB 5. r
20.	Sonja Istenič Dizdarevič <i>vodja aktiv II. triletje</i>	razredničarka 5. a redni pouk, promet, OPB 5. r
21.	Mojca Štangar	razredničarka 5. b redni pouk
22.	Tadeja Helena Andoljšek	neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA pouk TJA

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
23.	Sabina Mattersdorfer <i>vodja aktivna družboslovje – umetnost</i>	razredničarka 6. a pouk LUM izbirni predmet LS neobvezni izbirni predmet UMETNOST
24.	Nataša Šober Novak	sorazredničarka 6. a GEO, OPB 4. b
25.	mag. Helena Žnidaršič Seme	razredničarka 6. b pouk TJA izbirni predmet NEMŠČINA članica PK za angleščino
26.	Cirila Lovrič <i>vodja aktivna MAT</i>	sorazredničarka 6. b pouk MAT
27.	Damijan Košir	razrednik 7. a pouk MAT, TIT neobvezni izbirni predmet TEHNIKA
28.	mag. Kristina Dea Dovč	sorazredničarka 7. a izbirni predmeti ROM, OPB 4. b <b>ROID</b>
29.	Viktor Benčan	razrednik 7. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ, IŠP neobvezni izbirni predmet ŠPORT
30.	Vesna Ristova Petrova	sorazredničarka 7. b pouk GUM šolski pevski zbori, OPB 5. r.
31.	Andreja Zrimšek Vrečar	razredničarka 8. a pouk KEM, NAR, GOS izbirni predmeti (SPH, NPH, POK, KEŽ)
32.	Mojca Novak	sorazredničarka 8.a pouk ZGO, GEO
33.	Laura Rešek	razredničarka 8. b pouk SLJ
34.	Julijana Kranjčec <i>vodja aktivna naravoslovje</i>	sorazredničarka 8. b pouk FIZ, TIT
35.	Melita Perkovič	razredničarka 9. a pouk SLJ
36.	Danijela Žalik <i>vodja aktivna SLO</i>	sorazredničarka 9. a pouk SLJ dopolnjuje na OŠ Nove Jarše
37.	Veronika Hudobreznik <i>vodja aktivna ŠPO</i>	razredničarka 9. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ neobvezni izbirni predmet ŠPORT
38.	Mojca Logar	sorazredničarka 9. b pouk NAR, BIO

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
39.	Janja Lebar <i>vodja aktivna tuji jeziki</i>	izbirna predmeta FRANCOŠČINA in ŠPANŠČINA dopolnjuje na OŠ Koseze in OŠ Vide Pregarc <i>mentorica šolske skupnosti</i>
40.	Marjana Marolt	pouk TJA
41.	Metka Kenda	laborantka pri naravoslovnih predmetih (NAR, BIO, FIZ, KEM) jutranje varstvo
42.	Karmen Kete	zaposlena na OŠ Vide Pregarc <i>organizatorica šolske prehrane</i>

Priloga: Razpored ur po učiteljih in predmetih (hrani ravnateljica)

Trenutno je na porodniškem dopustu Jana Janša, na 50-odstotnem dopustu za nego in varstvo otroka pa mag. Kristina Dea Dovč in mag. Martina Opaka.

V obdobju od 1. septembra 2016 do 30. junija 2017 se delo strokovnih delavcev izvaja v obsegu do **povprečno 50 ur na teden**, in sicer v posameznem obdobju v obsegu ur, določenih z urnikom ter LDN.

**Presežek delovnih ur se izravna s prostimi dnevi strokovnih in drugih delavcev, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca.**

**2.3.2 Strokovni delavci****KNJIŽNICARKA**

Silva Jašar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodja šolske knjižnice</li> <li>• skrbnica učbeniškega sklada</li> </ul>
-------------	---

**ORGANIZATOR RAČUNALNIŠKO-INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI**

mag. Kristina Dea Dovč	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranje in izvajanje računalniško-informacijskih dejavnosti</li> </ul>
------------------------	---

**ŠOLSKI PSIHOLOG**

Vladimir Sepič	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodja aktiva za svetovalno delo</li> <li>• koordinacija dela z učenci z učnimi težavami</li> <li>• koordinacija dela z nadarjenimi</li> <li>• dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami</li> </ul>
----------------	---

**SPECIALNA PEDAGOGINJA**

mag. Martina Lešnjak Opaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
----------------------------	---

**INKLUZIVNA PEDAGOGINJA**

Monika Kuntner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
----------------	---

**SOCIALNA PEDAGOGINJA**

Sabina Klarič	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna strokovna pomoč</li> <li>• pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev</li> </ul>
---------------	---

**2.3.3 Administrativni delavci**

Rjabinuška Hočevar	poslovna sekretarka
Irena Šušteršič	računovodkinja

**2.3.4 Kuhinjsko osebje**

Tatjana Bošnjak	kuharica
Jadranka Jerković	kuhinjska pomočnica
Jasminka Kos	kuhinjska pomočnica

**2.3.5 Tehnično osebje**

Dušan Urbanija	hišnik
Nevenka Čosić	snažilka
Zdravka Purić	snažilka
Dušanka Gvero	snažilka
Sefija Kokalj	snažilka
Ana Kosirnik	snažilka
Leon Tavčar	varstvo vozačev

## **2.4 Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2016/17**

Med počitnicami smo letos pričakovali povišanje stopniščne ograje (po inšpekcijski odločbi), vendar se je izvedba premaknila verjetno na jesenske počitnice. Smo pa pridobili idejni projekt protipotresne obnove zgradbe, ki vključuje tudi selitev kuhinje in jedilnice v kletne prostore.

Že med letom smo zamenjali del strehe glavne stavbe, zdaj pa na obnovo čaka še drugi del.

Šolo smo opremili z devetimi novimi osebnimi računalniki in dvema prenosnikoma.

V septembru smo zaradi selitve OŠ Vide Pregarc iz nadomestnih prostorov OŠ Polje dobili kar nekaj še zelo ohranjenega pohištva, s katerim smo opremili tajništvo in kar precej učilnic.

Že lani je bil narejen energetski pregled stavbe in rezultati so bili zelo slabi. Izvedba je še v fazi pregledovanja in zbiranja ponudb izvajalcev projekta.

Vse učilnice so opremljene **z računalnikom, povezanim z internetom**. Šola je opremljena tudi z dostopovno točko, ki omogoča brezžično povezavo skoraj po vsej glavni stavbi. Za čim bolj nazoren pouk imamo na voljo več prenosnih računalnikov in LCD-projektorjev, vendar bi jih potrebovali več. Razpisa MIZKŠ za nabavo IKT-opreme tudi letos ni bilo, tako, da nam ostajajo samo občinska sredstva, ki jih MOL vsako leto nameni glede na število učencev.

Tudi to leto ostajajo naslednji pereči problemi: **premajhni razredi (44 m<sup>2</sup>) v prizidku, premajhni in neustrezno opremljeni prostori za pouk tehnične vzgoje, neustrezna razdeljevalna kuhinja, premajhna jedilnica, pročelje glavne stavbe, ureditev atletske steze in zunanjih športnih površin.**

Tudi projekt obnove elektroinstalacij po vsej glavni stavbi kljub že narejeni dokumentaciji še čaka na izvedbo. Čakamo na zeleno luč MOL-a.

### ***Program nujnih investicijsko-vzdrževalnih del v šolskem letu 2016/2017***

- Nakup nujno potrebne opreme za varen pouk tehnične vzgoje v tehnični učilnici,
- popravilo drugega dela strehe na glavni stavbi in na prizidku,
- obnova dotrajane pohištvene opreme v učilnicah in v računovodstvu,
- namestitev žaluzij v prizidku in v dveh učilnicah glavne stavbe,
- ureditev igrišč okoli šole,
- nakup garderobnih omaric v prizidku šole,
- obnova elektroinstalacij v glavni stavbi šole,
- energetska sanacija zgradbe,
- preureditev hišniškega stanovanja v šolsko knjižnico.

Večina navedenih del je bila načrtovana že v prejšnjih šolskih letih, a zaradi pomanjkanja denarnih sredstev niso bila izvedena.

### **3 NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

#### ***3.1 Šolski koledar***

Šolsko leto 2016/2017 se začne v četrtek, 1. septembra 2016, in konča v petek, 23. junija 2017 (za 9. razred v četrtek, 15. junija 2017).

#### OCENJEVALNA OBDOBJA IN KONFERENCE

I. ocenjevalno obdobje: 1. 9. 2016–31. 1. 2017

II. ocenjevalno obdobje: 1. 2. 2017–23. 6. 2017

(9. razred: do 15. 6. 2017)

#### Ocenjevalne konference:

1.–9. razred: ponedeljek, 30. 1. 2017

Orientacijska konferenca za 9. razred: četrtek, 25. 5. 2017

9. razred: četrtek, 8. 6. 2017

Orientacijska konferenca za 1. do 8. razred: ponedeljek, 5. 6. 2017

1.–8. razred: ponedeljek, 19. 6. 2017

#### Delitev spričeval:

9. razred: četrtek, 15. 6. 2017

1.–8. razred: petek, 23. 6. 2017

#### Predmetni in popravni izpiti za učence 9. razreda:

od 16. 6. do 29. 6. 2017 in od 18. 8. do 31. 8. 2017

#### Predmetni in popravni izpiti za učence 1.–8. razreda:

od 26. 6. do 7. 7. 2017 in od 18. 8. do 31. 8. 2017

#### NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

#### Redni rok:

četrtek	4. 5. 2017: NPZ iz slovenščine za 6. in 9. razred
ponedeljek	8. 5. 2017: NPZ iz matematika za 6. in 9. razred
sreda	10. 5. 2017: NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred
sreda	10. 5. 2017: NPZ iz angleščine za 6. razred

RAZPORED POČITNIC IN POUKA PROSTIH DNIPočitnice:

jesenske:	2. november	–	4. november 2016
novoletne:	27. december	–	30. december 2016
zimске:	27. februar	–	3. marec 2017
prvomajske:	28. april	–	28. april 2017
poletne:	26. junij	–	31. avgust 2017

Ostali prazniki in pouka prosti dnevi:

ponedeljek, 31. oktober 2016	dan reformacije
torek, 1. november 2016	dan spomina na mrtve
nedelja, 25. december 2016	božič
ponedeljek, 26. december 2016	dan samostojnosti in enotnosti
nedelja, 1. januar 2017	ново leto
ponedeljek, 17. april 2017	velikonočni ponedeljek
četrtek, 27. april 2017	dan upora proti okupatorju
ponedeljek, 1. maj 2017	praznik dela
torek, 2. maj 2017	praznik dela
nedelja, 25. junij 2017	dan državnosti

SODELOVANJE S STARŠIPopoldanske govorilne ure bodo (praviloma):

drugi delovni ponedeljek v mesecu  
od 16.00 do 17.30 za 1.–5. razred  
od 16.30 do 18.00 za 6.–9. razred

V juniju ne bo popoldanskih govorilnih ur. Septembra, februarja in aprila bodo govorilne ure po roditeljskem sestanku.

Učitelji bodo za razgovore s starši na voljo tudi v času dopoldanskih govorilnih ur. Njihov razpored bo objavljen na oglasni deski šole in na šolski spletni strani.

<b>Roditeljski sestanki</b>	<b>Svet staršev</b>	<b>Svet šole</b>
September 2016	26. 9. 2016 ob 17.00	3. 10. 2016 ob 19.00
Februar 2017	20. 2. 2017 ob 17.00	20. 2. 2017 ob 19.00
April 2017	29. 5. 2017 ob 17.00	29. 5. 2017 ob 19.00

\*Iz objektivnih razlogov se lahko datumi še spremenijo.

ŠOLSKE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVESprejem prvošolcev v šolsko skupnost:

v četrtek, 29. 9. 2016

Informativni dan za 9. razred:

v petek in soboto, 10. in 11. 2. 2017

Testiranje za športni karton:

od ponedeljka, 10. 4., do petka, 21. 4. 2017

Šolske prireditve:

SAJENJE DREVESA MIRU: sreda, 21. 9. 2016 (za učence)  
 NOVOLETNA PRIREDITEV: ponedeljek, 19. 12. 2016  
 DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: petek, 23. 12. 2016 (za učence)  
 8. FEBRUAR: torek, 7. 2. 2017 (za učence)  
 POZDRAV POMLADI: ponedeljek, 27. 3. 2017  
 VALETA: četrtek, 15. 6. 2017 (za devetošolce in njihove starše)  
 DAN DRŽAVNOSTI: petek, 23. 6. 2017 v šoli (za učence)

Šola v naravi in tabori (razširjeni program):

Razširjeni program sofinancirajo starši, zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na roditeljskih sestankih, na katerih so bile oziroma bodo te oblike dela podrobneje predstavljene. Razširjeni program sprejme Svet OŠ na jesenski seji.

Šola v naravi

<b>5. razred</b>	ŠN Špadiči, Poreč	29. avgust do 2. september 2016
<b>6. razred</b>	ŠN hotel Videc, Hočko Pohorje	9. do 13. januar 2017

Tabori

<b>2. razred</b>	CŠOD Dom Medved	8. do 12. maj 2017
<b>3. razred</b>	CŠOD Dom Jurček	20. do 24. marec 2017
<b>4. razred</b>	CŠOD Dom Fara	19. do 23. september 2016
<b>7. razred</b>	CŠOD Dom Planica	15. do 19. maj 2017
<b>8. razred</b>	CŠOD Dom Ajda	8. do 12. maj 2017

**3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2016/17****3.2.1 Cilji**

V zadnjih letih opazamo padec učne uspešnosti, večje število ponavljavcev in popravnih izpitov, ki pa jih v veliki večini vsi učenci uspešno opravijo. Vse navedeno pripisujemo slabši motiviranosti za delo, napovedanemu ocenjevanju, nepomembnosti NPZ za nadaljnje šolanje pa tudi povečevanju števila priseljencev. Vprašali smo se, kaj lahko strokovni delavci storimo za izboljšanje stanja.

Na uvodni konferenci smo že v šolskem letu 2014/15 sprejeli osem »zakonitosti«, ki se jih bomo tudi v tem šolskem letu dosledno držali in tako učence navajali na sprotno učenje, jih spodbujali k branju in pravilni rabi slovenskega jezika, od njih pričakovali spoštovanje učiteljev in šole kot ustanove, s tem pa tudi znanja.

Zato bomo tudi letos za dvig učne uspešnosti:

- 1. Redno pregledovali domače naloge in zapisovali, ali so bile opravljene, ter navajali učence na domače obveznosti že od 1. razreda.**
- 2. Sprotno bomo preverjali in ocenjevali, ustno tudi nenapovedano, dosledno bomo vrednotili znanje brez predhodnega nabora vprašanj.**
- 3. Učitelji bomo v uvodnih urah predmeta predstavili strategije učenja, obvezen bo dopolnilni pouk na pobudo učitelja, organizirali bomo dodatno pomoč učencem na predlog učiteljskega zbora ter spodbujali medsebojno pomoč med učenci.**



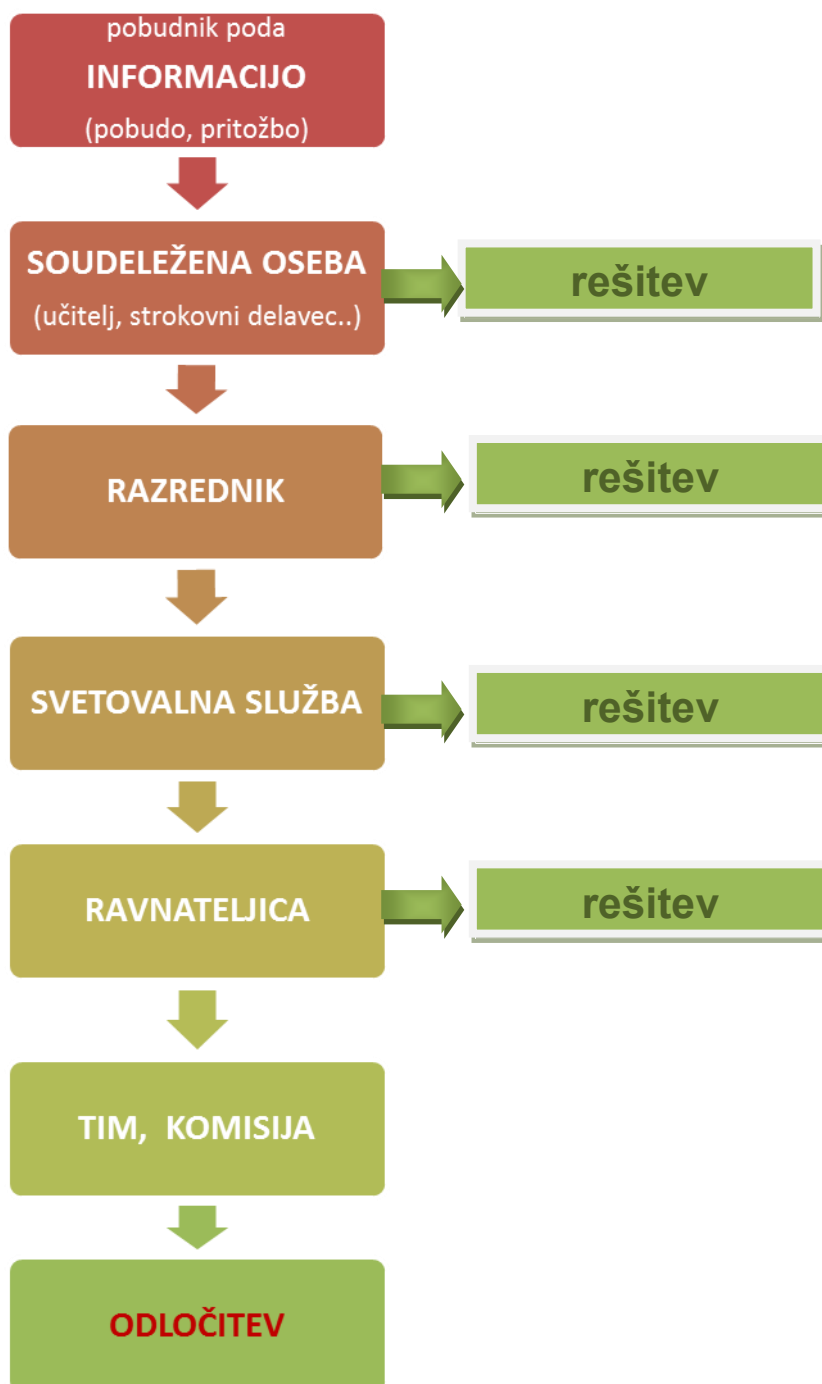
4. **Krepili bomo slovenski jezik na vseh ravneh ter uvajali različne načine za spodbujanje k branju tako pri učencih kot starših.**
  5. **Zahtevali bomo dosledno vikanje in poimenovanje odraslih z učiteljico/učiteljem oz. gospo/gospodom.**
  6. **Vključevali bomo čim več usmerjenega gibanja za krepitev »učne« kondicije.**
  7. **Dosledno bomo zapisovali izostanke in pohvale v e-asistenta.**
  8. **Učitelji za dodatno strokovno pomoč bomo v razredu nudili pomoč pri usvajanju učne snovi, zunaj razreda pa urili strategije za odpravo primanjkljajev.**
- Pozornost bomo namenjali tudi **delu z nadarjenimi**, in sicer tako odkrivanju kot evidentiranju nadarjenih učencev, predvsem pa bomo zanje organizirali različne dejavnosti, v okviru katerih bodo svojo nadarjenost lahko še bolj razvijali. Želimo si **povečati število raziskovalnih nalog**. Tudi z različnimi **interesnimi dejavnostmi** bomo spodbujali različna močna področja naših učencev.
  - Veliko pozornosti bomo namenili **strokovnemu izpopolnjevanju** vseh delavcev na šoli. Z novim programom prijavljanja na izobraževanje MIZŠ bodo stvari preglednejše tako za delavce, kot vodstvo šole.
  - Še naprej se bomo zavzemali in uresničevali **temeljne usmeritve Unesca**: okoljski problemi, svetovni problemi, človekove pravice in medkulturno učenje, vzgoja za mir in nenasilje.
  - Poudarjali bomo **vlogo razrednika**, ki predstavlja vez med šolo, učenci in starši, zato bomo tudi letos ohranili en daljši odmor, ki je namenjen kulturnemu prehranjevanju in druženju z razrednikom in sorazrednikom, ki sta izmenično prisotna pri malici svojega oddelka. Razredna ura bo za vse učence od 4. do 9. razreda, ob četrtnih od 7.50 do 8.15 za predmetno stopnjo, za razredno stopnjo pa po pouku.
  - Skrbeli bomo za **zdravo prehranjevanje učencev**. Ponovno smo se prijavi v projekt MIZŠ »Shema šolskega sadja«, v okviru katerega bomo enkrat na teden dodatno vsem učencem razdelili sadje slovenskih kmetovalcev in sadjarjev. Pri kosilu smo zmanjšali pitje sadnih sokov (največ 2 x tedensko) in jih nadomestili z navadno vodo. Tudi letos nam kosila dostavljajo iz vrtca Zelena jama in ugotavljamo, da je hrana okusnejša, bolj pestra in tudi število kosil večje v primerjavi s prejšnjimi leti. Pri malicah pa bomo učencem ponujali tople napitke (čaj, mleko, kakav) in jogurte.
  - **Želeli bi povečati obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov**. Govorilne ure so zato na isti dan s polurnim zamikom, kar pomeni, da se na razredni stopnji začnejo pol ure prej. Nadaljevali bomo s **tematskimi roditeljskimi sestanki**, na katerih želimo, da starši predlagajo teme, razredniki pripravijo strokovna izhodišča za razpravo, starši pa na podlagi svojih izkušenj iščejo in predlagajo rešitve. Zaradi izredno majhne udeležbe staršev na predavanjih za starše posebnega predavanja letos ne bomo organizirali, bo pa pri nas gostovala Šola za starše v organizaciji ZPM Moste Polje, ki bo ponujala pestra predavanja o vzgoji otrok.

Želimo si tudi, da bi se starši v čim večjem številu vključevali v šolske projekte.

Da bi delavci šole sebi in učencem olajšali pot do ciljev, ki smo si jih zastavili, bomo med seboj izmenjevali pozitivne izkušnje – na hospitacijah, v šolskih strokovnih aktivih, na predavanjih, študijskih srečanjih in delavnicah.

### 3.2.2 Operacionalizacija vzgojnega načrta

1. Naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki smo ga pridobili na podlagi kulturnih dejavnosti preteklih let, ki smo jih organizirali na šoli ali zunaj nje, nam je po treh letih potekel, se bomo pa letos na podlagi pestrih dejavnosti v zadnjih letih ponovno potegovali za njegovo pridobitev.
2. Uresničevali bomo usmeritve, zapisane v **vzgojnem načrtu**, ki je začel veljati septembra 2009 in smo ga zadnjič prenovili v letu 2014. Uspešnost vzgojnega načrta bo tudi v tem šolskem letu najbolj odvisna predvsem od doslednosti vseh vpletenih v vzgojne dejavnosti na šoli – strokovnih delavcev, staršev in učencev. Odločno bomo preprečevali kakršnokoli nasilje in motenje pouka ter dosledno sledili **pravilom šolskega reda**.
3. Eden od načinov mirnega reševanja sporov bo še vedno **mediacija**. Izobrazili bomo skupino novih šolskih mediatorjev med strokovnimi delavci in skupino vrstniških mediatorjev med učenci. Že v preteklih letih sta skupini uspešno vodili in razrešili kar nekaj medvrstniških konfliktov.
4. Vsako leto se trudimo še dodatno spodbujati **vrednoto pripadnosti šoli**, ki jo bomo ozaveščali na različne načine. Šolskemu znaku pikapolonci smo pripeli tudi šolsko himno, ki je avtorsko delo naše učiteljice glasbene vzgoje Vesne Ristove Petrove. Premierno smo jo izvedli na 50. obletnici šole leta 2014.
5. Na šoli so vedno bolj aktivni **prostovoljci**, kar se kaže v razširjenih oblikah pomoči drug drugemu. Udeležujejo se tudi srečanj z mlajšimi v vrtcih in starejšimi v domovih za starejše občane. Projekt bosta tudi letos vodili mag. Martina Lešnjak Opaka in Sabina Klarič.
6. Zaradi lažjega reševanja težav in posredovanja predlogov imamo oblikovan **Protokol postopnega reševanja težav**, ki nakazuje način komunikacije med šolo in starši.

**POSTOPEK REŠEVANJA TEŽAV NA OŠ JOŽETA MOŠKRIČA**

Informacija, pobuda ali pritožba se naprej sporoči osebi, pri kateri je problem nastal ali šele nastaja (učitelj ali drug strokovni delavec na šoli). Pričakuje se, da se problem reši s pogovorom. Vpleteni povedo svoje mnenje, razloge za skrb in tudi predloge za rešitev. V dialogu se poišče ustrezna rešitev.

Če problem na tej ravni ni rešljiv, zadevo prevzame razrednik, ki okoliščine prouči in predlaga ustrezno rešitev. Če razrednik ni uspešen, se vključi svetovalna služba in svetuje ter pomaga pri iskanju skupne rešitve.

Šele potem se problem predstavi vodstvu, ki lahko imenuje tudi komisijo za pomoč pri reševanju. Komisija poda sklep, ki je dokončen. V komisijo so lahko vključeni tudi predstavniki sveta staršev in šole.

POSTOPNOSTI SE DRŽIMO SMISELNO GLEDE NA VSEBINO PROBLEMSKEGA PODROČJA.

### 3.2.3 Pouk

Vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku (v nadaljnjem besedilu: pouk) osnovna šola izvaja v dveh ocenjevalnih obdobjih:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 1. septembra do 31. januarja,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. februarja do 24. junija, razen za učence 9. razreda, za katere traja do 15. junija.

Tedenski raspored ur pouka po predmetniku in tedenski raspored drugega vzgojno-izobraževalnega dela se določi z urnikom.

Ura pouka traja praviloma 45 minut. Med urami pouka imajo učenci petminutne odmora, enkrat dnevno pa 20 do 30 minut odmora. Ura podaljšanega bivanja traja 50 minut, ura jutranjega varstva pa 60 minut. Vzgojno-izobraževalno delo v podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu poteka strnjeno, brez odmorov.

Devetletna osnovna šola se deli na triletja (triade).

Število ur rednega pouka po razredih:

1. razred	20/22	4. razred	24/25/26	7. razred	27,5/28,5
2. razred	23	5. razred	26/27/28	8. razred	28/29
3. razred	22/24	6. razred	26/27/28	9. razred	28/29

Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 3. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami.

### Izbirni predmeti

Novost v letošnjem šolskem letu so neobvezni izbirni predmeti ne samo v 4. in 5. razredu, temveč tudi v 6. razredu. Glede na prijave bomo izvajali tri neobvezne izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJ
TEHNIKA	Damijan Košir
ŠPORT	Veronika Hudobreznik, Viktor Benčan
FRANCOŠČINA	Janja Lebar
UMETNOST	Sabina Mattersdorfer

Novost v letošnjem šolskem letu je tuji jezik angleščina v drugem razredu. Pouk izvaja kolegica Tadeja Helena Andoljšek.

V šolskem letu 2016/17 bomo na podlagi prijav izvajali naslednje izbirne predmete (našteti so po abecednem redu):

PREDMET	UČITELJ
ŠAHOVSKE OSNOVE	Luka Blaganje
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3	Sabina Mattersdorfer
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Kristina Dea Dovč
NAČINI PREHRANJEVANJA	Andreja Zrimšek Vrečar
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Andreja Zrimšek Vrečar
KEMIJA V ŽIVLJENJU	Andreja Zrimšek Vrečar
POSKUSI V KEMIJI	Andreja Zrimšek Vrečar
NEMŠČINA 1, 2, 3	Helena Žnidaršič Seme
ŠPANSČINA 2, 3	Janja Lebar
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	Viktor Benčan
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik

### Manjše učne skupine

V 4., 5., 6. in 7. razredu bo pri slovenščini ter matematiki pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organiziran tako, da bo potekal v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v četrtem razredu začne aprila.

V 8. in 9. razredu bo pri slovenščini ter matematiki in angleščini pouk vse leto organiziran z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

#### 3.2.3.1 Dodatni in dopolnilni pouk

V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih bomo organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk. Dodatni in dopolnilni pouk bo organiziran za vse učence od 1. do 9. razreda, skupaj je dodatnemu in dopolnilnemu pouku namenjenih 18 ur pouka, za vsak oddelek ena ura tedensko.

V 1. razredu bo dodatni pouk temeljil na poslušanju zgodb in pravljic ter »branju« slik. Otroci si bodo izmišljali nadaljevanja zgodb in ustvarjali lastne zgodbe. Pri matematiki bodo reševali matematične probleme iz vsakdanjega življenja in razvijali logično mišljenje.

V 2. razredu bodo pri dodatnem pouku razvijali govorno sporočanje in se igrali z besedami. Pri tem bodo učitelji ves čas upoštevali interese otrok.

V 3. razredu bodo pri dodatnem pouku namenili velik poudarek uporabi knjižnega jezika in domišljijjskim zgodbam ter poeziji. Pri matematiki bodo reševali zahtevnejše besedilne ter logične naloge, pri čemer bodo upoštevali interese otrok na tem področju. Pri spoznavanju okolja bodo izdelovali različne plakate in miselne vzorce o dodatnih vsebinah, ki bodo učence zanimala.

Učenci 4. in 5. razreda bodo v okviru slovenščine razvijali kreativno pisanje in kulturo pogovora, ravno tako tudi pri angleščini. Pri matematiki bodo reševali logične naloge, pri

družbi izdelovali plakate na temo samostojnih oziroma vodenih raziskav, v okviru NIT pa izvajali poskuse oziroma se posvečali eksperimentalnemu delu – vse skupaj eno uro tedensko na oddelek.

Od 6. do 9. razreda bosta dodatni in dopolnilni pouk potekala pri naslednjih predmetih: slovenščina (2,5 ure na teden), matematika (2,5 ure na teden), angleščina (2 uri na teden), kemija in naravoslovje (0,5 ure na teden) in fizika (0,5 ure na teden).

**Ure dodatnega pouka bomo namenili tudi pripravam učencev na različna tekmovanja iz znanja** (Cankarjevo, Vegovo, Preglovo, tekmovanja iz angleščine in Stefanovo tekmovanje) in pripravljanju raziskovalnih nalog. Na druga tekmovanja se bodo učenci pripravljali med poukom in pri posameznih interesnih dejavnostih ter pri urah individualne in skupinske pomoči.

**Dopolnilni pouk** je namenjen učencem, ki so opravičeno izostali od rednega pouka in potrebujejo razlago, učencem, ki kljub lastnemu trudu določene snovi ne razumejo, ter občasno učencem, ki imajo težave le pri nekaterih temah.

Dodatni in dopolnilni pouk sta brezplačna in predstavljata razširjeni program šole.

Tedensko bomo izvajali tudi 9 ur individualne in skupinske pomoči učencem. Te ure bodo namenjene učencem, ki potrebujejo učno pomoč, pa tudi nadarjenim učencem.

Nadarjenim učencem bomo ponudili tudi:

- **enodnevni izlet nadarjenih učencev v Salzburg** (koordinatorici Helena Žnidaršič Seme in Julijana Kranjčec) in **obisk Znanstvenega piknika v Zagrebu** (koordinatorici Andreja Zrimšek Vrečar in Sabina Mattersdorfer),
- ogled gledališke **predstave v angleškem jeziku** za nadarjene učence ter udeležbo na različnih tekmovanjih in natečajih, ki bodo razpisani.

### **3.2.3.2 Govorilne ure za učence**

Govorilne ure za učence sicer niso umeščene v učiteljev urnik, so pa namenjene individualni učni pomoči in tudi razgovorom, če ima učenec osebne težave ali če se pokaže potreba po individualnem pogovoru. Za govorilno uro se učenec in učitelj glede na razpoložljivi čas dogovarjata sproti.

### **3.2.3.3 Delo z otroki s posebnimi potrebami**

Z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 54/2000, št. 118/2006-ZUOPP-A, 3/2007-UPB1, 52/2010 Odl. US: U-I-118/09-21, 58/2011-ZUOPP-1) se je odprla možnost za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami v redne oblike vzgoje in izobraževanja, to je usmerjanje v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki se izvaja individualno v oddelku ali zunaj njega, lahko pa tudi občasno v posebni skupini zunaj oddelka.

Obseg in način izvajanja dodatne strokovne pomoči se določita z odločbo o usmeritvi. Poleg obsega in načina izvajanja dodatne strokovne pomoči se določa tudi kadrovske pogoje. Dodatno strokovno pomoč izvajajo defektologi ustrezne specialnosti, psihologi in – kot pomoč pri učenju – učitelji. Dodatna strokovna pomoč je del obveznega programa učenca s

posebnimi potrebami, zato se praviloma izvaja v okviru tedenske obveznosti učenca, kar je sprejemljivo tudi z vidika obremenjenosti ne le s šolskim delom, temveč tudi z dodatnimi obremenitvami učencev s posebnimi potrebami.

Glede na vzroke, ki pri otrocih pogojujejo posebne potrebe, zakonodaja opredeljuje naslednje skupine otrok:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govornimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci z motnjami vedenja in osebnosti,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami in
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Po prejeti odločbi o usmerjanju otroka s posebnimi potrebami ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa. V strokovni skupini so vsi učitelji, ki poučujejo otroka, ter vsi drugi strokovnjaki, ki delajo z njim.

Individualizirani program se mora pripraviti v mesecu dni po prejemu odločbe, prav tako se na novo izdelava ob začetku novega šolskega leta ali ob kakršnikoli spremembi odločbe. Pri pripravi individualiziranega programa sodelujejo tudi otrokovi starši.

Koordinator: Vladimir Sepič

### **3.2.3.4 Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi**

Po novi šolski zakonodaji je v osnovno šolo vpeljana sistematično odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi. Pri tem smo pozorni na učence, za katere pravimo, da so nadarjeni ali talentirani. Po ameriški definiciji so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

**Odkrivanje nadarjenih učencev** je postopek, ko učitelji na podlagi učnega uspeha, dosežkov, tekmovanj, hobijev in drugih interesov predlagajo, kdo bi spadal med nadarjene učence. V pogovoru s starši pridobimo njihovo soglasje za nadaljevanje postopka.

**Identifikacijo nadarjenih učencev** izvajamo na podlagi treh meril: 1) ocena učitelja, 2) test sposobnosti in 3) test ustvarjalnosti. Posameznik je spoznan za nadarjenega že, če je vsaj pri enem merilu dosegel zahtevani 90. percentil in več (najmanj zgornjih 10 odstotkov celotne populacije). Na podlagi rezultatov identifikacije potrdimo (ali ne) učenčevo nadarjenost. Z rezultati preizkusov seznanimo učenčeve starše.

Ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa za delo z nadarjenim učencem. Ob sodelovanju učenca in njegovih staršev, učiteljev, šolskega psihologa in zunanjih sodelavcev pripravimo optimalni program, ki je temelj za nadaljnje delo z učencem. V vsakem ocenjevalnem obdobju preverimo izvajanje individualiziranega programa.

Koordinator: Vladimir Sepič

### **3.2.3.5 Delo z učenci z učnimi težavami**

Oktober 2007 je strokovna delovna skupina pri Uradu za razvoj šolstva pripravila Koncept dela z učenci z učnimi težavami. V skladu s šolsko zakonodajo spadajo med učence s posebnimi potrebami tudi učenci z učnimi težavami (Zakon o osnovni šoli, 1996, 11. člen).

Za učinkovitejše prepoznavanje in načrtovanje pomoči posameznemu učencu z učnimi težavami to zelo heterogeno skupino težav delimo na nekaj podskupin:

- lažje in zmerne specifične učne ter jezikovne težave,
- učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti,
- učne težave zaradi splošno upočasnjenega razvoja,
- učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti,
- učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije,
- čustveno pogojene težave pri učenju,
- učne težave zaradi drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti,
- učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Projekt pomoči zahteva skrbno raziskovanje in uporabo pomembnih dejstev in ugotovitev v zvezi z naslednjimi ključnimi dejavniki, ki so povezani z učenčevim učenjem: splošne in posebne kognitivne sposobnosti, metakognitivne sposobnosti, jezikovno funkcioniranje, učna motivacija, emocionalno funkcioniranje, socialna vključenost in funkcioniranje, biološki dejavniki, telesno funkcioniranje in zdravje, domače in šolsko okolje.

Pri delu z učenci, ki imajo težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

- 1) pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
- 2) pomoč šolske svetovalne službe,
- 3) dodatna individualna in skupinska pomoč,
- 4) mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
- 5) program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj (razrednik) ob pomoči šolske svetovalne službe za učenca z učnimi težavami oblikuje individualni delovni načrt pomoči. Ta vključuje opredelitev problema oziroma težave, uresničljive cilje, metodiko in didaktiko poučevanja in učenja oziroma potrebne prilagoditve v poučevanju in učenju učenca ter izvajalce pomoči pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja, morebitne druge oblike pomoči in njihove izvajalce, način ugotavljanja učenčevega napredka ter način preverjanja učinkovitosti prilagoditev.

Koordinator: Vladimir Sepič



### 3.2.3.6 Karierna orientacija (poklicno usmerjanje)

Izbira poklica oziroma pred tem izbira ustrezne srednje šole je zelo pomembna odločitev vsakega učenca. Pri izbiri je pomembno upoštevati: interese, sposobnosti (umske in telesne), osebnostne lastnosti, učne navade, šolske ocene posameznika. Za ustrezno usmeritev je treba pridobiti čim več ustreznih informacij o možnostih vpisa na srednje šole, informacij o poklicih in politiki zaposlovanja ter štipendiranja. Zavedamo se težavnosti odločitev učencev v tej starosti.

Na šoli izvajamo vrsto aktivnosti, ki bodo učencem in njihovim staršem v pomoč pri odločanju:

- roditeljske sestanke za starše na temo poklicnega usmerjanja,
- skupinsko svetovanje (delavnice, učne ure, manjše skupine),
- individualno svetovanje (oblikovanje lastne kariere),
- uporaba programa Kam in kako, Moja izbira, Iskanje poklicne poti,
- informativni dnevi,
- sodelovanje s srednjimi šolami, CIPS-om in Centrom za poklicno izobraževanje,
- vodenje postopka izpolnjevanja prijav, zbiranja zdravniških potrdil, pošiljanje prijav, pomoč pri preusmeritvah, vpisu ...
- evalvacija programa in spremljanje vpisa v srednje šole.

Koordinator: Vladimir Sepič

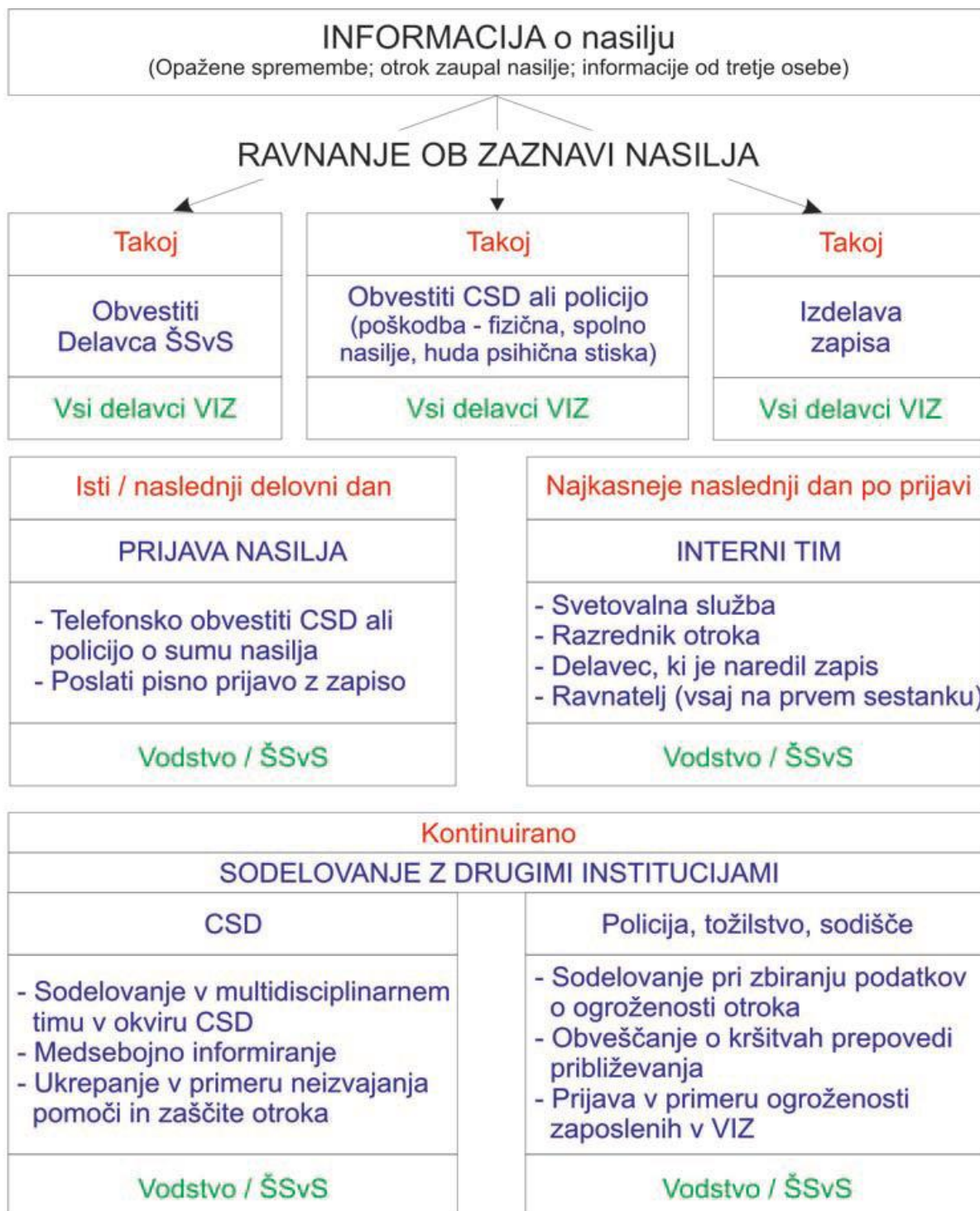
### 3.2.3.7 Obravnavanje nasilja v družinah

V tem šolskem letu se bomo posvetili ozaveščanju učiteljev in drugih delavcev šole, kaj je nasilje v družini, kako ga prepoznati in kako ob sumu nanj ukrepati. V pomoč nam bo spodnja preglednica in opredelitev nasilja:

**Nasilje v družini je vsaka uporaba fizičnega, spolnega, psihičnega ali ekonomskega nasilja oziroma opustitev dolžne skrbi proti družinskemu članu iz prejšnjega člena ne glede na starost, spol ali katerokoli drugo osebno okoliščino žrtve ali povzročiteljice oziroma povzročitelja nasilja.** (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 1. odstavek 3. člena)

Organi in organizacije ter nevladne organizacije, ki pri svojem delu izvedo za okoliščine, na podlagi katerih je mogoče sklepati, da se izvaja nasilje, so dolžni o tem takoj obvestiti center za socialno delo, razen v primeru, če žrtev temu izrecno nasprotuje in ne gre za sum storitve kaznivega dejanja, ki se preganja po uradni dolžnosti.

Vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, mora ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 6. člen)



**3.2.3.3 Projekti**

PROJEKT	Oddelčni/razredni šolski regijski/državni mednarodni	Vodja dejavnosti	Organizacije zunaj šole
<b>IZZIVI MEDKULTURNEGA SODELOVANJA</b>	državni	Ana Kotnik (OŠ Trzin)	MIZŠ, ESS, OŠ Koper, ISA institut, konzorcij projekta
<p><b>Projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada</b></p> <p><b><i>Program Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS)</i></b></p> <p>Aktivnosti programa SIMS bodo usmerjene v :</p> <p><i>1. Izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvajalnica in program »Za dijake priseljence v novem okolju«,</li> <li>– individualni program e-IP za otroke priseljencev v vrtcu in osnovni šoli ter pedagoška pogodba za dijake priseljence,</li> <li>– nadaljevalni tečaji slovenščine,</li> <li>– učenje slovenskega jezika za starše otrok priseljencev,</li> <li>– dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture otrok priseljencev,</li> <li>– učenje slovenščine kot drugega jezika,</li> <li>– podpora pri učenju,</li> <li>– delavnice za razvijanje prožnosti pri otrocih,</li> <li>– prostovoljstvo med nami,</li> <li>– roditeljski sestanki »Medkulturnost v naši šoli/v našem vrtcu,</li> <li>– medkulturno druženje otrok in staršev,</li> <li>– prostočasne in počitniške priložnosti,</li> <li>– učitelj zaupnik,</li> <li>– interaktivna šola slovenščine,</li> <li>- program »Ulični nogomet«,</li> <li>– šolske prireditve in dogodki za krepitev medkulturnosti,</li> <li>– pobuda »Moj košček za mir«,</li> <li>– razvijanje podpornih okolij v lokalni skupnosti in aktivacija večinskega prebivalstva.</li> </ul> <p><i>2. Usposabljanje strokovnih delavcev, lasten profesionalni razvoj multiplikatorjev in druge spremljajoče strokovne aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstavitev programa SIMS,</li> <li>– predstavitev modela Vključevanje otrok priseljencev,</li> <li>– usposabljanje za izvedbo »Uvajalnice«,</li> <li>– poučevanje slovenščine kot drugega jezika,</li> <li>– učenje jezika okolja (italijanščina in madžarščina),</li> <li>– dokumenti in zakonske podlage pri vključevanju otrok priseljencev,</li> <li>– usposabljanje za izvedbo programa »Za dijake priseljence v novem okolju«</li> <li>– priprava individualnega programa in didaktično-metodične prilagoditve,</li> <li>– »vzorčne« ure,</li> <li>– vloga in pomen prostovoljstva ter sodelovanja z lokalnim okoljem,</li> <li>– sodelovanje s starši v medkulturnih delavnicah in drugih aktivnostih v šoli in izven,</li> <li>– usposabljanje za razvijanje prožnosti pri otrocih,</li> </ul>			

- usposabljanje iz cirkuške pedagogike,
- razvoj, krepitev vključujoče in strpne organizacijske kulture in klime,
- program profesionalnega usposabljanja multiplikatorok in multiplikatorjev in strokovnega tima SIMS za izvedbo programa »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«.

<b>Talent education (IZOBRAŽEVANJE TALENTOV)</b>	mednarodni	Tadeja Andoljšek	Zavod Zvis – koordinator + partnerji v Sloveniji: Vrtec Vrhovci, Srednja šola Vegova in partnerji v tujini: Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 2801 – South Moravian Centre for International Mobility (JCMM) – Radovanek – Gymnazium Brno, Secondary grammar school – Gymnazium Brno-Reckovice, Secondary grammar school – foundation SCOL, Leiden – Gymnasium J. S. Baara – The Stedelijk Gymnasium
--	------------	------------------	--

**The development of a programme of identification, new teaching methods and a chain oriented approach to prevent underachievement of gifted and talented**

(Razvoj programov za identifikacijo, novih učnih metod in razvoj povezanosti šolskega sistema za preprečevanje neuspešnih nadarjenih in talentiranih)

Trajanje projekta: 1. 9. 2015–1. 9. 2018

Cilji projekta:

- razvoj novih pristopov v izobraževanju (design thinking in metakognitivno učenje),
- dvig učnih veščin (praktična diferenciacija),
- razvoj sistema povezanosti šolskega sistema za preprečevanje neuspešno nadarjenih (metodologija).

Število učiteljev, vključenih v izobraževanja: 132

Število nacionalnih obiskov: 5 (4 + 1 e-konferenca)

Število učencev, vključenih v mobilnost: 240

<b>GREEN CITY DESIGN CHALLENGE</b>	mestni	Sabina Mattersdorfer	MOL, veleposlaništvo ZDA v Sloveniji, St. Stephen's & St. Agnes school, Virginia, ZDA
------------------------------------	--------	----------------------	---

Naša šola sodeluje v pilotnem projektu Green city design challenge, ki ga organizirata Mestna občina Ljubljana in Ameriško veleposlaništvo. Projekt je posvečen Ljubljani – zeleni prestolnici 2016 in bo trajal do 19. decembra 2016.

Učenci bodo v projektu spoznavali, kako je v Ljubljani urejena preskrba z vodo, kako je z

odpadnimi vodami, energijo, odpadki, javnim prevozom ... Sami bodo razmišljali, kaj bi še lahko izboljšali na ekološkem področju v svoji bližnji okolici in v Ljubljani. Svoje ugotovitve bodo zapisali v poročilu, oblikovali plakat in izdelali model/maketo/risbo/prototip izdelka, povezanega s to tematiko. Zaključni dogodek bo potekal 19. decembra 2016 v Zgodovinskem atriju Mestne hiše. Organizator bo imenoval žirijo, ki bo izbrala najboljšo ekipo na podlagi ocene poročila, plakata in fizičnega izdelka ter na podlagi kratke predstavitve pred žirijo na zaključnem dogodku. Organizator bo zagotovil nagrado za najboljšo skupino in nagrade ter certifikate o sodelovanju za vse udeležence projekta. Izdelki bodo razstavljeni v Zgodovinskem atriju Mestne hiše.

<b>Naša šola je UNESCO šola</b>	državni	Veronika Hudobreznik	Združenje UNESCO šol Slovenije
<p>Kot Unesco šola sledimo cilju, s katerim uveljavljamo kulturo miru in nenasilja ter se učimo skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje. Prihodnost prihodnjih rodov bo skupna ali pa je sploh ne bo. Zato se moramo naučiti živeti skupaj in se naučiti deliti drug z drugim.</p> <p>Vodijo nas štiri glavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– svetovni problemi in vloga Združenih narodov pri njihovem reševanju;</li> <li>– človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje;</li> <li>– interkulturno učenje;</li> <li>– okoljski problemi in interdisciplinarno reševanje.</li> </ul> <p>Te štiri teme uresničujemo skozi <b>Delorsove štiri stebre izobraževanja</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učiti se, da bi vedeli;</li> <li>– učiti se, da bi znali;</li> <li>– učiti se, da bi znali živeti skupaj;</li> <li>– učiti se biti.</li> </ul> <p>Vzgoja za kulturo miru in nenasilja temelji na razvijanju slehernega posameznika in njegove identitete, na nacionalni identiteti in medkulturni vzgoji, vzgoji za demokratično državljanstvo, učenju o človekovih pravicah in njihovem uveljavljanju, vzgoji za sposobnost življenja s konflikti, vzgoji za hitrejše uveljavljanje vrednot. Vzgoja za kulturo miru in nenasilja je socialno učenje in metoda učenja in dela, ki podpira varovanje in ohranjanje človekovega življenjskega prostora. Je proces vseživljenjskega učenja.</p> <p style="text-align: center;"><i>»Ni poti do miru, mir je pot!«</i> (Gandhi)</p> <p>MIR JE POT. Ta pot je proces, je gibanje, nosilci gibanja pa smo MI in sem JAZ – sleherni posameznik med nami. Ta POT je naša skupna pot.</p>			

<b>FLL (FIRST LEGO LEAUGE)</b>	državni	Damijan Košir	Zavod Super glavce
<p><b>Predstavitev:</b> <i>FIRST® LEGO® League (FLL)</i> je mednarodni multidisciplinarni raziskovalni program, ki s pomočjo robotike na učinkovit in zabaven način otrokom približa zanimanje za tehniko, naravoslovje in znanost, s čimer otroci skozi igro in druženje razvijajo logični in tehnični način razmišljanja. Pri tem je poseben poudarek na spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti, kar je pogoj za družbeni napredek na vseh ravneh.</p> <p>Sodelovanje v programu FLL, ki poteka v več kot 80 državah po svetu, omogoča edinstveno izkušnjo systemskega doživljanja celostnega inovacijskega procesa.</p> <p>FLL je odlično orodje za učinkovito učenje in pridobivanje kompetenc. Način izkustvenega učenja</p>			

z izkušnjo FLL je model učenja v prihodnosti.

- Navdušuje za raziskovanje, naravoslovje, vzpodbuja inovativnost, otroci spoznavajo različne poklice, pomen skupinskega dela, učijo se spoštljivih in prijaznih odnosov, krepi se empatija.
- Z robotskim delom zajame naravoslovne in tehnične vsebine.
- Z raziskovalno nalogo in temeljnimi vrednotami FLL sega v družboslovje, komunikacijo, vzgojo.
- Razmišljanje in dejavnosti so usmerjene k prepoznavanju in reševanju dejanskih problemov ter izzivov v okolju, kar je otrokom prava popotnica za življenje.
- Delo je ciljno naravnano in časovno omejeno. Člani ekipe, vodje in mentorji se morajo primerno organizirati in svoje delo načrtovati. Kot v resničnem življenju. Ob tem spoznavajo sebe in druge. Razdelijo si vloge, se naučijo njihovega pomena in vrednosti.
- Zelo pomembna je vrednota ZABAVAMO SE. Vpliva na notranjo motivacijo za delo, učenje, raziskovanje.

FLL je namenjen otrokom od 9. do 16. leta.

Vsako leto se razpiše nova tema tekmovanja, in sicer je to eden od aktualnih svetovnih problemov, letošnja tema tekmovanja je ŽIVALSKI ZAVEZNIKI.

Izziv FLL je sestavljen iz:

- **Robotskega dela** – sestavljanje in programiranje avtonomnega robota, ki poskuša v 2,5 minute rešiti čim več nalog/misij na polju FLL.
- **Projekta – raziskovalne naloge**, v kateri poskušajo otroci rešiti izbrani problem. Rešitev je lahko izvirna, lahko pa temelji tudi na kateri izmed že znanih rešitev.
- **Bistvo** programa in tekmovanj označujejo in opredeljujejo **vrednote FLL**, ki predstavljajo način skupnega dela, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. V tem delu se program FLL razlikuje od vseh drugih programov za to starostno skupino. Ekipe se spoprijemajo z izzivi, na prvenstvih predstavijo svoje dosežke in spoznanja, izmenjujejo ideje ter se učijo medsebojnega upoštevanja in spoštovanja.

Prvaki FLL se lahko udeležijo svetovnega festivala, ki je vsako leto v ZDA, in odprtega evropskega prvenstva.

<b>RASTEM S KNJIGO</b>	državni	Silva Jašar, slovenistke	Knjižnica Jožeta Mazovca, MSS, ZRSS
<p>V šolskem letu 2016/2017 za sedmošolce že enajstič poteka projekt »Rastem s knjigo OŠ – izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu«. Njegov glavni cilj je knjigo približati učencem. Gre za nacionalni projekt pod pokroviteljstvom Ministrstva za kulturo, Ministrstva za šolstvo in šport, Združenja splošnih knjižnic in Zavoda za šolstvo.</p> <p>Sedmošolci obiščejo najbližjo splošno knjižnico, v kateri poteka ura spoznavanja knjižnice, knjižnično-informacijskega opismenjevanja in motiviranja za branje. Ob zaključku obiska dobi vsak učenec knjigo, letos je to knjiga Kit na plaži Vinka Moderndorferja.</p> <p>Zelo pomembno je, da je obisk knjižnice za učence zanimiv in privlačen in da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter postanejo motivirani za branje.</p>			

<b>DAN SLOVENSKE HRANE, TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK</b>	državni	Andreja Zrimšek Vrečar, razredniki	MKO, 21. 11. 2016
--	---------	------------------------------------	-------------------

Učence želimo opozoriti na pomen oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Tradicionalni slovenski zajtrk bomo že četrto leto zaporedoma organizirali tudi na naši šoli in tako označili dan slovenske hrane. Pri projektu sodelujejo vsi učenci in učitelji naše šole. V okviru tradicionalnega slov. zajtrka bodo učenci pripravili zdravo tradicionalno slovensko kosilo, ki je ena od oblik tekmovanja, ki ga organizira društvo Vesela kuhinja.

<b>NOVOLETNA OKRASITEV LJUBLJANE</b>	mestni	Sabina Mattersdorfer	MOL
--------------------------------------	--------	----------------------	-----

Z učenci v okviru pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja izdelamo likovni izdelek, s katerim okrasimo park Zvezda v Ljubljani. Učenci pri projektu spoznavajo nove likovne tehnike, razvijajo ustvarjalnost in ročne spretnosti. S projektom krepimo pripadnost učencev šoli.

<b>FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB</b>	lokalni	Sabina Mattersdorfer	Ciril Murnik, Zavod za uveljavljanje vizualne kulture Vizo, društvo Marniefilm
--------------------------------------	---------	----------------------	--

Namen projekta FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB je vzgoja učencev na področju filmov in animiranih filmov, spoznavanje celotnega postopka izdelave filmov in animiranih filmov, snemanje lastnih filmov in animiranih filmov in sodelovanje na filmskih tekmovanjih in festivalih.

<b>BRANJE – SKRB VSEH NAS in LJUBLJANA BERE</b>	šolski	Silva Jašar	MOL
---	--------	-------------	-----

»Otroke moramo navaditi, da jim bo knjiga neločljivi del življenja.« ( Paul Hazard)

Branje je v današnjem času zelo pomembno, bolj kot kdajkoli prej, saj smo obdani z različnimi informacijami in sporočili na različnih mestih: v trgovini, na postaji, pri zdravniku, ko sedimo ob računalniku, gledamo televizijo.

Branje je temelj učenja, izobraževanja posameznika, da si pridobi zeleno izobrazbo, zato je pomembno, da otroka seznanjamo z branjem in knjigo že od malih nog.

Zato tudi v tem šolskem letu nadaljujemo projekt, ki učence spodbuja k branju. Izvajali ga bomo vsi učitelji pri svojem delu, skozi vse šolsko leto, od 1. do 9. razreda.

Potekal bo pri razrednih urah, v podaljšanem bivanju, na kulturnih dnevih, pravljličnih urah, urah v knjižnici, pri branju za bralno značko.

Namen projekta je izboljšati branje, povečati ljubezen do lepe besede in skupaj z učenci potovati v čudoviti svet knjig.

Knjiga je odlično vzgojno sredstvo pri oblikovanju otrokove osebnosti in čustev ter njegovem vključevanju v skupnost.

Nekje sem prebrala besede pesnika Daneta Zajca, ki so se mi vtisnile globoko v spomin, zato jih tukaj citiram:

»Nikoli več ne bom bral knjige tako, kot sem jo bral, ko sem bil še otrok. Bral sem jo na ta način, da sem s knjigo živel v pokrajini, času in gibanju. Da sem resnično trpel z njenimi junaki, da se še vedno spomnim grenkobe, ki se je preselila vame iz knjige. Kadar hočem najti ravnovesje v sebi, se skušam povrniti v mirne, dolge prostore iz otroštva.«

V letošnjem letu bomo sodelovali z Mestno občino Ljubljana, in sicer pri **projektu Ljubljana bere**, katerega cilj je povečati vključenost otrok in mladine v kulturne programe v prestolnici. V okviru tega projekta so prvošolčki že prejeli vrhunsko slovensko slikanico, saj je knjiga navadno prvo srečanje otroka s kulturo. Mestna občina bo septembra pripravila natančnejši program dejavnosti, v katere se bomo lahko vključevali.

<b>PROSTOVOLJSTVO</b>	šolski	mag. Martina Lešnjak Opaka, Sabina Klarič	predstavniki staršev
<p>V projektu sodelujejo učitelji, učenci in starši. V projektu smo si postavili <b>splošne in operativne cilje</b>.</p> <p><b>Splošni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spodbujati učence k prostovoljnemu (neplačanemu) delu,</li> <li>– pomagati otrokom, ki potrebujejo pomoč (učno, materialno, oporo sočloveka ...),</li> <li>– razvijati občutek za dobro delo in sočloveka,</li> <li>– ozavestiti in izraziti izbrane vrednote,</li> <li>– vzbuditi motivacijo za odgovornost,</li> <li>– povečati pripadnost šoli.</li> </ul> <p><b>Operativni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstavitev vrednot na plakatih, napisih po šoli, zgibankah, filmu,</li> <li>– vključitev vrednot na razredne ure in roditeljske sestanke,</li> <li>– izražanje pobud in predlogov na svetu staršev, roditeljskih sestankih,</li> <li>– predstavitev projekta v javnosti.</li> </ul> <p><b>KAJ SE PRIČAKUJE OD UČENCEV, KI SE BODO VKLJUČILI V PROJEKT KOT PROSTOVOLJCI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoč mlajšim otrokom pri učenju (branje, pisanje, domače naloge ...),</li> <li>– sproščanje ob igri, druženje, obisk knjižnice, povezovanje z drugimi učenci pri igri, pomoč otrokom pri vključevanju v igro,</li> <li>– po želji lahko v dogovoru z učiteljico pripravijo svojo dejavnost oz. sodelujejo pri izvedbi njene zaposlitve.</li> </ul> <p><b><u>Zadali smo si cilj, da postanemo in ostanemo šola, ki je znana po spodbujanju in negovanju vrednot.</u></b></p> <p>»<i>Obogatimo svoje življenje. Ne s stvarmi, ki imajo vrednost, ampak s stvarmi, ki so vrednote.</i>« (Rudi Kerševan)</p>			

<b>POSLUŠAM ZA PET</b>	šolski	Monika Kuntner	Zavod za terapijo s pomočjo psov
Program <b>Poslušam za pet</b> je opredeljen kot terapija s pomočjo psa. Izvaja se enkrat tedensko, 45			



minut. V programu sodeluje strokovni tim, ki ga sestavljajo strokovna oseba, terapevtski par in točno izbrana skupina otrok. Strokovna oseba izbere otroke, ki bodo sodelovali v programu, zastavi cilje, izbere knjige, osmisli srečanje in spremlja ter dokumentira napredek otrok.

- **NORMATIV:** od 4 do 8 otrok
- **SODELUJOČI:** terapevtski par, strokovna oseba, otroci

#### **VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:**

- vzbujanje pozitivnega odnosa do knjig in želje po branju,
- povečati besedni zaklad in razumevanje prebranega besedila,
- izboljšanje dolgotrajnejšo pozornosti in koncentracije (razvijanje slušne pozornosti in usmerjene pozornosti),
- izboljšanje socialnih spretnosti (pozitivni socialni stik z drugimi otroki in s psom),
- izboljšanje pripravljenosti za sodelovanje v skupinskih aktivnostih,
- izboljšanje lastne samopodobe in samozavesti.

<b>EKO PROJEKT</b>	šolski	Živa Battelino	
<p><b>Vsebine aktivnosti</b> Otroci bodo v podaljšanem bivanju zbirali različne odpadne materiale (blago, papir steklo ...) in jih z ustvarjalnostjo in umetniškim navdihom naredili ponovno uporabne in zanimive. Organizirali bomo tudi skupno ustvarjalno popoldne s starši in garažno razprodajo.</p> <p><b>Vzgojno-izobraževalni cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci pridobijo znanje s področja ekološke ozaveščenosti v zvezi z odpadnimi materiali,</li> <li>– razvijajo spoštovanje do materialnih dobrin in vsega, kar te dobrine pomenijo – delo, energija, surovine,</li> <li>– razvijajo zavedanje o varčnem, nepotrošniškem načinu življenja,</li> <li>– razvijajo ustvarjalnost,</li> <li>– preživljajo kakovosten prosti čas v kreativnem druženju,</li> <li>– seznanjajo se z ustvarjalnim načinom preživljanja prostega časa.</li> </ul> <p><b>Metode za doseg ciljev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Barvanje in predelava starih oblačil,</li> <li>– risanje števil in izdelava športnih dresov za šolo iz odvečnih majic,</li> <li>– izdelava svečnikov, okrasnih lončkov in vazic iz odpadnih kozarčkov,</li> <li>– izdelava novih čestitk in kartic iz starih,</li> <li>– izdelava kuvert, škatlic, kartic, okraskov, daril ... iz odpadnega papirja (starih koledarjev, voščilnic, plakatov, že uporabljenega ovojnega papirja, odpadnega papirja, revij ...),</li> <li>– izdelava blazin iz starih plišastih živalic,</li> <li>– eno ustvarjalno popoldne s starši,</li> <li>– šolska garažna razprodaja,</li> <li>– izdelava nakita iz odpadnih materialov.</li> </ul>			

<b>PLETEMO PRIJATELJSTVA</b>	šolski	Živa Battelino	ODBOJKARSKA ŠOLA LJUBLJANA
<p><b>Vsebine aktivnosti</b> Najpomembnejše je druženje in razvijanje prijateljskih odnosov med učenkami in učenci različnih starostnih skupin in z različnih osnovnih šol. Druženje z drugimi otroki ob družabnih in športnih igrah, ustvarjalnih delavnicah in kuharskih uricah – kot protiutež preživljanju prostega časa pred ekranom. Aktivno preživljanje prostega časa v telovadnici, gospodinjski učilnici in na zunanjih igriščih šole.</p> <p><b>Cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjanje prijateljskih vezi med otroki z različnih šol,</li> <li>– seznanjanje z zdravim načinom preživljanja prostega časa,</li> <li>– druženje brez računalnika in televizije;</li> <li>– spoznavanje sebe in drugih ob družabnih in športnih igrah,</li> <li>– razvijanje ustvarjalnosti,</li> <li>– prijaznost v medsebojnih odnosih,</li> <li>– kuharske urice.</li> </ul> <p><b>Metode:</b> RAZVIJANJE PRIJATELJSTVA MED UČENCI DRUGIH ŠOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– družabne igre (LIGRETTO, ENKA ...);</li> <li>– igra »moj skrivni prijatelj«,</li> <li>– »šola prijaznosti«,</li> <li>– druženje, pogovori v različnih situacijah in ob različnih dejavnostih.</li> </ul> <p>LIKOVNO USTVARJANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izdelava ogrlic in zapestnic,</li> <li>– okrasitev pokrovčkov s fimo maso,</li> <li>– izdelava ščipalk s prilepljenim motivom iz fimo mase,</li> <li>– izdelava živali iz perlic,</li> <li>– risanje in barvanje.</li> </ul> <p>ŠPORTNE IGRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbojka v dvorani in na mivki, T-ball, bowling, namizni nogomet, igre zadevanja in ciljanja, med dvema ognjema, nogomet, badminton, frizbi in vorteks.</li> </ul>			

<b>IZBOR NAJŠPORTNIKA</b>	šolski	Viktor Benčan	
<p>S projektom želimo spodbujati športni duh, učencem pa približati šport in jih ozavestiti o njegovem pozitivnem vplivu. S projektom želimo krepiti pripadnost posameznemu oddelku in tudi šoli.</p>			

<b>FAIR PLAY</b>	šolski	Veronika Hudobreznik	
<p><i>»Z upoštevanjem pravil, tako z besedo in dejanji, bom postal boljši športnik in pomagal, da postane igra boljša tudi za druge sodelujoče.«</i></p> <p>V projekt bodo vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Učence bomo seznanili z načeli SPORTIKUS in jim približali načela fair playa, ki jih bodo tudi upoštevali. 31. maja bomo praznovali svetovni dan športa.</p>			
<b>PEVSKA ZNAČKA</b>	šolski	Vesna Ristova Petrova	
<p>V projektu bodo sodelovali učenci od 1. do 9. razreda.</p>			

**Glavni cilj** projekta je zajeti celotno področje pevstva: posamično ali zborovsko, ljudsko in umetno pesem, posvetno in cerkveno, domačo in tujo pesem, s posebnim poudarkom na slovenski pesmi, kakovosti petja, estetski in glasbeni vzgoji mladih. Glasba oz. pesem je za estetsko vzgojo šolske mladine pomembno sredstvo.

**Izvajanje pesmi za pevsko značko**

Učenci opravijo nastop pred svojo učiteljico, zborovodjo. Kandidati predložijo tudi seznam pesmi, ki so jih pripravili za nastop. Pomembno je, da učenci samostojno in samozavestno pokažejo svoje znanje (besedila pesmic, melodijo ter ritem).

Učenec lahko pridobi bronasto, srebrno ali zlato pevsko značko.

<b>PRIJATELJ</b>	šolski	mag. Barbara Jordan Fleten Janja Boštjančič	
<p>Starejši učenci bodo »posvojili« prvošolce, jih obiskovali pred poukom, med odmori, ob določenih dnevih, in sicer v dogovoru z učiteljico 1. razreda. Sodelovali in pomagali bodo pri izvedbi nekaterih dni dejavnosti (v dogovoru z razredniki). S prijateljstvom med mlajšimi in starejšimi učenci bomo gojili vrednoto pripadnosti, ki ji tudi letos namenjamo večjo pozornost, hkrati pa bo poudarek na prostovoljstvu – pomoč mlajšim učencem. K sodelovanju bomo povabili tiste učence petih razredov, ki si želijo »posvojiti« prvošolce, jih obiskovati ali še kako drugače sodelovati z nami. Sodelovanje bo potekalo vse leto – 5. a sodeluje s 1. a in 5. b s 1. b.</p> <p>V 2. razredu se projekt nadaljuje kot Bralni prijatelj ( 6. a v 2.a in 6.b v 2.b). Šestošolci bodo v času OPB drugošolcem približali knjige ob skupnem branju, pogovoru, pripovedovanju pravljic in drugih književnih zvrsti. Skupaj bodo obiskovali šolsko knjižnico, svetovali pri izboru knjig in jih spodbujali k branju.</p>			

<b>VZGOJA ZA TEHNIKO, OBLIKOVANJE IN PROSTOR</b>	Šolski, nadaljevanje lanskega projekta	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>V projektu bodo sodelovali učenci v okviru predmetov likovna umetnost, likovno snovanje ter tehnika in tehnologija, še posebno pa nadarjeni na likovnem področju.</p> <p>Na šolski zelenici bomo postavili kiparsko skulpturo in jo opremili z mozaiki ter glinenimi reliefi. Projekt sofinancira MOL.</p>			

<b>BONTONČEK</b>	razredni	Blanka Skodlar	
<p>V projekt bodo vključeni učenci 1.–3. razreda. Izvajamo ga skupaj z Društvom YHD. Projekt izvajajo izvajalci z lastno izkušnjo hendikepa, zaradi katere se v vsakdanjem življenju srečujejo z diskriminacijo, predsodki in stereotipi, ki so posledica nepoznavanja in nesprejemanja hendikepa v družbi. Z izvedbo aktivnosti hendikepiranih izvajalcev bomo delovali v smeri razbijanja stereotipov in predsodkov. Bontonček prav tako prinaša vsebine, ki uveljavljajo in širijo vrednote, ki so temelj boja proti diskriminaciji. Otroci z igro vlog spoznajo načine, kako lahko pomagajo in kako lahko pristopajo k drugim otrokom (ali odraslim), ki imajo določene oviranosti.</p>			

<b>POKLICI</b>	razredni	Blanka Skodlar	starši
<p>Učenci 2. razreda bodo skozi vse šolsko leto spoznavali poklice na šoli, pa tudi poklice nekaterih staršev. Tako si bodo izoblikovali odnos do različnih poklicev.</p> <p>Učiteljice bodo k projektu povabile starše učencev, ki bodo predstavili svoje poklice med poukom (pri spoznavanju okolja), nekatere starše pa bodo učenci obiskali tudi na delovnem mestu.</p>			
<b>ŠEGE IN NAVADE OB RAZLIČNIH PRAZNIKI</b>	razredni	Bojana Tavčar Sandra Kete	
<p>Projekt bo potekal v oddelkih 4. razreda. Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.</p>			
<b>SLOVENSKE LJUDSKE PRAVLJICE</b>	razredni	Karmen Korez Urška Macura	starši
<p>Učenci spoznavajo slovenske ljudske pravljice, jezik naših prednikov in običaje. Pravljico glasno preberejo sošolcem in skupaj naredijo analizo, pravljico literarno in likovno poustvarjajo.</p>			
<b>NAŠA ZGODOVINA</b>	razredni	Sonja Istenič Dizdarević, Mojca Štangar	
<p>Učenci 5. razreda bodo spoznali temeljna zgodovinska obdobja in temeljna obdobja slovenskega zgodovinskega razvoja. Spoznavali bodo slovensko kulturno dediščino in razvijali zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti.</p>			
<b>UREDITEV ZUNANJIH ZELENIH POVRŠIN</b>	lokalni	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>Zelene površine okoli šole bi radi v okviru projekta Ureditev zunanjih zelenih površin obogatili z dvema visokima gredama. Načrte zanju smo že naredili skupaj s krajinsko arhitektko Tanjo Maljevac. Uporabili bomo odpadne lesene palete, les...</p> <p>Pri zasaditvi visokih gred bomo sodelovali z učiteljicama naravoslovja in biologije.</p>			

### 3.2.3.4 Tekmovanja

Na vsa tekmovanja so vabljeni nadarjeni učenci, seveda pa tudi vsi zainteresirani za posamezna področja.

Tekmovanja iz znanja, organizator tekmovanja	Šolski koordinator	Datumi tekmovanj 2016/2017	
		šolska	regijska/državna
CICI VESELA ŠOLA (1. do 3. razred)	Klavdija Rudolf	april 2017	
Tekmovanje iz slovenščine, CANKARJEVO, ZRSS	Melita Perkovič, Sandra Kete	9. 12. 2016	25. 1. / 11. 3. 2017
Tekmovanje iz matematike, VEGOVO	Cirila Lovrič	17. 3. 2017	22. 4. 2017
Tekmovanje iz kemije, PREGLOVO, ZOTKS	Andreja Zrimšek Vrečar	16. 1. 2017	1. 4. 2017
Tekmovanje iz ANGLEŠČINE 8. razred, IATEFL 9. razred, ZRSS	Helena Žnidaršič Seme	17. 10. 2016	21. 11. 2016
		17. 11. 2016	18. 1. / 21. 3. 2017
Tekmovanje iz NEMŠČINE	Helena Žnidaršič Seme	24. 11. 2016	14. 3. 2017
Tekmovanje iz ŠPANŠČINE	Janja Lebar	maj 2017	
Tekmovanje iz fizike, STEFANOVO, DMFA	Julijana Kranjčec	9. 2. 2017	17. 3. / 13. 4. 2017
TEKMOVANJE V ZNANJU TEHNOLOGIJ	Julijana Kranjčec	18. 10. 2016	19. 11. 2016
KRESNIČKA	Metka Kenda	9. 2. 2017	
Tekmovanje iz ZGODOVINE, ZRSS	Mojca Novak	1. 12. 2016	1. 2. / 18. 3. 2017
Tekmovanje iz biologije, PROTEUS, Prirodoslovno društvo Slovenije	Mojca Logar	19. 10. 2016	2. 12. 2016
Tekmovanje iz LOGIKE, ZOTKS	Damijan Košir	29. 9. 2016	22. 10. 2016
FLL – Robotika	Damijan Košir	januar 2017	
Tekmovanje iz ASTRONOMIJE, DMFA	Metka Kenda	8. 12. 2016	14. 1. / 16. 3. 2017
KAJ VEŠ O PROMETU?	Sonja Istenič Dizdarevič	april 2017	maj 2017
Tekmovanje v kuharskih veščinah, Društvo vesela kuhinja	Andreja Zrimšek Vrečar		
RAZVEDRILNA MATEMATIKA, DMFA	Metka Kenda	6. 10. 2016	26. 11. 2016
LOGIČNA POŠAST	Metka Kenda	5. 5. 2017	20. 5. 2017
MATEMČEK, MATHEMA	Metka Kenda	11. 11. 2016	26. 11. 2016
PREVERJANJE OŠ-EKIP PRVE POMOČI	Viktor Benčan		
MLADI RAZISKOVALCI	Andreja Zrimšek Vrečar	marec 2017	maj 2017

LITERARNA bralna značka	Silva Jašar	sept. 2016 do junij 2017	
ANGLEŠKA bralna značka in tekmovanje EPI Reading Badge	Tadeja Helena Andoljšek	10. 3. 2017	
NEMŠKA bralna značka EPI LESEPREISE	Helena Žnidaršič Seme	17. 3. 2017	
ŠPANSKA bralna značka EPI Lectura	Janja Lebar	24. 3. 2017	
PEVSKA ZNAČKA	Vesna Ristova Petrova	od septembra 2016 do junija 2017	
REVIJA PEVSKIH ZBOROV (OTROŠKI ZBOR)	Vesna Ristova Petrova	april 2017	
REVIJA PEVSKIH ZBOROV (MLADINSKI ZBOR)	Vesna Ristova Petrova	april 2017	
ŠPORTNE ZNAČKE: ZLATI SONČEK, od 1. do 3. razreda KRPAN, od 4. do 6. razreda	Urška Macura Veronika Hudobreznik	od sept. 2016 do junija 2017	
ATLETIKA (VAŠP in MAŠP, dvoranska /TROBOJ)	Veronika Hudobreznik	sept. 2016, maj 2017, jan. 2017, jun. 2017	junij 2017
KROS (jesenski, spomladanski)	Veronika Hudobreznik	okt. 2016, apr. 2017	
TEK TROJK	Veronika Hudobreznik		6. maj 2017
21. LJUBLJANSKI MARATON	Veronika Hudobreznik		29. okt 2016
ODBOJKA, MINI ODBOJKA, ODBOJKA NA MIVKI	Viktor Benčan in zunanji sodelavec – Matija Petrič	od sept. 2016 do jun. 2017	feb. / mar. 2017
ROKOMET	Veronika Hudobreznik in zunanji sodelavec Peter Terčič	nov. 2016, april 2017	feb. /mar. / apr. 2017
KOŠARKA	Viktor Benčan in zunanji sodelavec Danilo Podgoršek	od sept. 2016 do jun. 2017	
NOGOMET	Viktor Benčan in gospod Jerak	sept., okt. 2016 mar., apr. 2017	
NAMIZNI TENIS	Veronika Hudobreznik, zunanji sodelavec	jan. 2017	mar. 2017
DRUGI razpisani športi	starši oz. zunanji sodelavci	sept., okt. 2016 mar, apr. 2017	

Pri likovni vzgoji in slovenščini se bodo posamezni učenci ali celotni oddelki vseh treh triletij prijavljali na razpisane likovne in literarne natečaje.

### 3.2.3.5 Pevski zbor

Na šoli bodo delovali trije pevski zbori. Vaje bodo potekale šest ur na teden.

Svoje pevske sposobnosti bodo mladi pevci predstavili na različnih proslavah, prireditvah, na letnem šolskem koncertu, ob Prešernovem prazniku, na decembrskem novoletnem koncertu v mestu, šolski prireditvi Pozdrav pomladi in še na nekaterih drugih prireditvah.

Poleg pevskih zborov, v katerih sodelujejo učenci, na šoli deluje tudi učiteljski pevski zbor, ki bo prav tako popestril več šolskih prireditev.

### **3.2.3.6 Šolska skupnost in otroški parlament**

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti prek svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost in otroški parlament. Šolska skupnost zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti glede programa pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Načrtuje skupne akcije, sodeluje pri organizaciji šolskih prireditev, predlaga izboljšave bivalnega okolja, oblikuje predloge za pohvale, priznanja in nagrade učencem ter opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Ena izmed nalog je tudi skrb za urejene in prijetne razrede, urejene hodnike in skrb za čisto in urejeno okolico šole. Akcije načrtujejo tudi posamezni razredniki in šolska skupnost, delno tudi v povezavi z naravoslovnimi krožki in poukom gospodinjstva ter likovnim krožkom.

Posebna oblika sodelovanja in delovanja oddelčnih skupnosti je pomoč starejših učencev mlajšim, na primer pri izvedbi drugih oblik pouka. Med posameznimi naravoslovnimi ali tehniškimi dnevi, ki potekajo v obliki delavnic, majhne skupinice prvošolcev vodijo učenci zadnjega triletja.

Prav tako v okviru šolske skupnosti aktivno sodelujemo v projektih Zveze prijateljev mladine.

Posebno vlogo in mesto v okviru skupnosti učencev šole ima šolski parlament. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti. Šolski parlament je oblika izražanja odnosa učencev do vprašanj, povezanih z vrstniki, šolo in starši. To je priložnost za učenje demokratičnega izražanja misli, izražanje predlogov ter zastopanje lastnih stališč učencev.

V šolskem parlamentu vsako oddelčno skupnost zastopa en predstavnik. Tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2016/2017 je **MLADI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI**. Učenci in učitelji bodo v okviru razrednih ur razpravljali o izbrani temi, oblikovali svoja stališča in jih predstavili na skupnem šolskem parlamentu.

V letošnjem šolskem letu je mentorica šolske skupnosti in šolskega parlamenta Janja Lebar. Šolska skupnost se bo sestajala enkrat na mesec.

### 3.3 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

#### Prva triada

	<b>1. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>Tabor: /</b>	<b>2. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>Tabor:</b> <b>Medvedje brdo</b> 8. 5.–12. 5. 2017	<b>3. r</b> 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD <b>Tabor:</b> <b>CŠOD Dom Jurček</b> 20. 3.–24. 3. 2017
K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi			
<b>IX.</b>	TD: Promet, Kržišnik 28. 9.2016 KD: Opera in balet, Skodlar 13. 9.	KD: Opera in balet, Skodlar 13. 9. 2016 TD: Bontonček, Skodlar	KD: Opera in balet, Skodlar 13. 9. 2016 KD: Spoznajmo risanke (Kinobalon), Macura 23. 9. 2016
<b>X.</b>	ŠD: Trim steza, Rudolf	ŠD: Trim steza, Boštjančič	ŠD: Trim steza, Macura TD: Pikin dan, Macura KD: Etnografski muzej, Korez 5. 10. 2016
<b>XI.</b>	TD: Pripravljenost na nesrečo – vaja evakuacija: Tomažič 18. 11. TD: Praznična dekoracija Jordan Fleten 30. 11. 2016	ND: Dom nekoč Mestni muzej, Boštjančič 23. 11. 2016	TD: Pripravljenost na nesrečo, Korez
<b>XII</b>	ND: Zdravje: Kržišnik, Rudolf, po dogovoru	TD: Kreativne delavnice Beti in Cej Skodlar	ND Zdravje Korez
<b>I.</b>	KD: Glasbeni, Rudolf 12. 1. 2017	KD: gledališka predstava, Skodlar	
<b>II.</b>	KD: Prešernov dan, Kržišnik, 7. 2. 2017	KD: Prešernov dan, Boštjančič, 7. 2. 2017	
<b>III.</b>	ŠD: Beti in Cej, Kržišnik 30. 3. 2017	KD: Obisk knjižnice, Jašar	ND: Gozd, gozdne živali, Macura (tabor) ŠD: Športne igre (tabor), Macura ND: Orientacija (tabor), Macura TD: Ptice – ptičja krmilnica (tabor), Korez ŠD: Pohodništvo (tabor), Macura
<b>IV.</b>	KD: Gal v galeriji, Rudolf 4. 4. 17	ŠD: Športne igre, Boštjančič 13. 4. 2107	ŠD: Atletika, športne igre, Korez 13. 4. 2017
<b>V.</b>	ŠD: 61. pohod, Rudolf 5. 5. 2016 ŠD: Športne igre, Jordan Fleten 31. 5. 2017	ŠD: 61. pohod, Rudolf 5. 5. 2017 ŠD: lokostrelstvo, plezanje, Skodlar (tabor) ŠD: pohod, Boštjančič (tabor) ND: Življenjsko okolje, Skodlar (tabor) ND: mladi varuhi okolja, Boštjančič (tabor) TD: astronomija za najmlajše, Skodlar (tabor)	ŠD: 61. pohod, Rudolf 5. 5. 2016 KD: Obisk knjižnice: Jašar
<b>VI.</b>	ND: Čebele, Tomažič 21. 6. 2016 ND: Voda – naše bogastvo, Jordan Fleten 18. 6. 2017 ŠD: plavalni tečaj, Jordan Fleten		



**Druqa triada:**

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	<b>4. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: CŠOD Dom Fara</b> 19.–23. 9. 2016	<b>5. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>ŠN Špadiči</b> 29. 8.–2. 9. 2016	<b>6. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>ŠvN Pohorje</b> 9. 1.–13. 1. 2017
<b>IX.</b>	ŠD: Izletništvo – Planina nad Vrhniko, Kete 9. 9. 2016 ŠD: Kolesarjenje (tabor), Tavčar ŠD: Pohodništvo (tabor) Tavčar KD: Življenje v Kostelu, CŠOD 19. 9. 2016 ND: Gozd, CŠOD 20. 9. 2016 ND: Eko kmetija, CŠOD 21. 9.	ND: Primorski svet, Štangar (ŠN) 30. 8. 2016 ŠD: Plavanje, Benčan 2. 9. 2016 ŠvN ŠD: Igraj se z mano, Istenič 29. 9. 2016	ŠD: Pohodništvo – Šmarna Gora, Hudobreznik 30. 9. ND: Ekologija, Zrimšek
<b>X.</b>	TD: Ustvarjamo iz naravnega materiala, Kete	ŠD: Izletništvo – Katarina nad Ljubljano, Štangar 4. 10. 2016,	TD: Merjenja (plakat), Šober Novak 11. 10. 2016
<b>XI.</b>		KD: Svet glasbil, Ristova 11. 11.	
<b>XII</b>	KD: Ta veseli dan kulture, Tavčar	TD: Hladilna torba, Štangar 13. 12.	
<b>I.</b>	TD: Maketa, Bojana Tavčar	KD: Bobri, Istenič D.	ŠD: Zimski športi, Lebar ŠvN ŠD: Pohodništvo, Lebar ŠvN TD: Hiše, Košir (ŠvN) (vodi Zrimšek Vrečar) TD: Ustvarjalne delavnice, Zrimšek (SvN) ND: Sneg, Zrimšek (ŠvN)
<b>II.</b>	ŠD: Zimski športi, Kandrše, Kete 14. 2. 2017 KD: Kulturno-umetniški festival Bobri, Kete	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora 14. 2. 2017, Hudobreznik	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora 14. 2. 2017, Hudobreznik KD: Bobri: Blaganje
<b>III.</b>	TD: Bistra, Tavčar 9.3.	ND: Naravoslovni poskusi: Istenič D.	
<b>IV.</b>	TD: Električni tokovi, Tavčar	TD: Ustvarjamo iz odpadnega materiala, Štangar	KD: Ogljed glasbene prireditve in galerije, Ristova, Mattersdorfer 4. 4. 2017
<b>v.</b>	ŠD: 61. POHOD, Istenič D. 5. 5. 2017	ŠD: 61. POHOD, Istenič, 5. 5. 2017 TD: Od vlakna do izdelka, Štangar 11.5. ND: ZOO, Štangar	ŠD: 61. POHOD, Benčan 5. 5. 2017 TD: Gonila in električni krog, Kranjčec
<b>VI.</b>	ND: Orientacija, Kete	TD: Kolesarski dan, Istenič D. KD: Naša država Republika Slovenija, Istenič D. 19. 6.	ND: Snovni tokovi, Zrimšek V. KD: Po Prešernovih stopinjah, Rešek

**Tretja triada:**

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	<b>7. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: ČŠOD Dom Planica</b> 15. 5.–19. 5. 2017	<b>8. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD <b>Tabor: ČŠOD Dom Ajda</b> 8.5.–12. 5. 2017	<b>9. r</b> 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD
<b>IX.</b>	ŠD: Izletništvo – Sv. Jošt nad Kranjem, Benčan 15. 9. 2016	ŠD: Izletništvo – Sv. Jošt nad Kranjem, Benčan 15. 9. 2016	ŠD: Izletništvo – Sv. Jošt nad Kranjem, Benčan 15. 9. 2016
<b>X.</b>	ND: Barve, Zrimšek V., Mattersdorfer, 11. 10. 2016.	KD: Literarni sprehod po Ljubljani, Rešek, Žalik 11. 10. ND: Kdo sem?, Logar	ND: Štanjel, Škocjanske jame, Novak 11. 10.
<b>XI.</b>			TD: Jedrska Energija, Kranjčec. KD: Kinodvor – film in filmske delavnice, Rešek 21. 11.
<b>XII</b>		KD: Kinodvor (filmska predstava), Mattersdorfer	
<b>I.</b>		ND: Zdrav in varen mladostnik: razredniki, ZD	TD: Poskusi, Kranjčec 9. 1. 2017 KD: Oglad glasbene prireditve in galerije, Ristova, Mattersdorfer 4. 1. 2017
<b>II.</b>	KD: Bobri, Lebar, Blaganje ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Hudobreznik 14. 2. 2017	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Hudobreznik 14. 2. 2017	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Hudobreznik 14. 2. 2017
<b>III.</b>	KD: Gledališko-plesna predstava, Perkovič	TD: Robotika, Košir	ND: Kdo sem?, Logar
<b>IV.</b>	TD: Gozdarski dan, Košir	TD: Poskusi, Kranjčec TD: Gradbeništvo, Košir 11. 4. KD: Oglad glasbene prireditve in galerije, Ristova, Mattersdorfer, 4. 4. 2017	TD: Električni vezja, Kranjčec
<b>V.</b>	ŠD: 61. POHOD, Benčan 5. 5. ŠD: Športne igre z žogo (tabor) Benčan ŠD: Pohodništvo (tabor), Benčan ND: Analiza vode, ČŠOD (T) TD: Ustvarjalne del., ČŠOD (T) TD: Ekologija, ČŠOD (T) KD: Po sledeh rimske Emone, Novak 8. 5. 2017	ND: Prva pomoč, ČŠOD (T) TD: Prva pomoč, ČŠOD (T) ŠD: 61. POHOD, Benčan 5. 5. ŠD: Pohodništvo (tabor), Zrimšek Vrečar ŠD: Športne igre z žogo (tabor), Zrimšek Vrečar TD: Robotika, Košir	TD: Obdelava podatkov, Lovrič, ŠD: Dvoranski športi, Benčan 4. 5. ŠD: 61. POHOD, Benčan 5. 5.
<b>VI.</b>	ND: Podpeško jezero, Zrimšek V. TD: Življenje nekoč in danes, Dolenjska, Mattersdorfer 22. 6. 2017		ND: Druženje v naravi, razredniki KD: Priprave na valetu, razredniki ŠD: Ples in športne igre, Hudobreznik 14. 6. 2017

Med šolskim letom se bomo v okviru pouka udeležili tudi nekaterih brezplačnih prireditev, razstav, npr. Festivala znanosti, festivala Bobri ipd., in v goste povabili izvajalce zanimivih delavnic: plesnih, Projekta 02, Varni internet, RK – Samo eno življenje imaš, Društva za zaščito živali ipd.

### 3.3.1 Dnevi dejavnosti

#### 3.3.1.1 Kulturni dnevi

<b>1. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>GAL V GALERIJI</b>	Spoznajo galerijo kot kulturno ustanovo ter prepoznajo nekatere umetniške stvaritve in umetnike.	Klavdija Rudolf	april 2017
<b>OPERA IN BALET</b>	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	september 2016
<b>PREŠERNOV DAN</b>	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Ksenja Kržišnik	februar 2017
<b>GLASBENI KULTURNI DAN</b>	Spoznajo novo glasbeno delo, seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralci. Navajajo se na primerno vedenje v kulturni ustanovi. Analizirajo predstavo.	Klavdija Rudolf	januar 2017

<b>2. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>PREŠERNOV DAN</b>	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Janja Boštjančič	februar 2017
<b>GLEDALIŠKA PREDSTAVA</b>	Učenci ob ogledu igrice spoznajo, kako pomembno je primerno vedenje na kulturni prireditvi. Navajajo se na pozorno gledanje in poslušanje predstave.	Blanka Skodlar	januar 2017
<b>OPERA IN BALET</b>	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	september 2016
<b>OBISK KNJIŽNICE V JARŠAH</b>	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe knjižnice zunaj šole.	Silva Jašar	marec 2017

<b>3. RAZRED (4 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>OPERA IN BALET</b>	Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve. Pozorno spremljajo posamezna izvajanja na prireditvi. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo. Navajamo jih, kako naj se vedejo na kulturnih prireditvah.	Blanka Skodlar	september 2016
<b>OBISK KNJIŽNICE JOŽETA MAZOVCA</b>	Seznanijo se z novo knjižnico. Učijo se iskati primerne knjige in ravnanja s sposojenimi knjigami. Doživijo bralno uro s pravljico. Dobijo spodbudo, da si doma ustvarijo lastno »malo knjižnico«.	Silva Jašar	maj 2017
<b>SPOZNAJMO RISANKE</b>	Pripovedujejo o risankah. Oglejajo si risanko, posneto po literarni predlogi in pri tem spoznavajo značilnosti medijev. Spoznavajo razlike med risanko in filmom. Ustvarijo svojo risanko.	Urška Macura	september 2016
<b>ETNOGRAFSKI MUZEJ</b>	Spoznavajo življenje in dejavnosti za preživetje v preteklosti.	Karmen Korez	oktober 2016

<b>4. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ŽIVLJENJE V KOSTELU, KOSTELSKA HIŠA IN VAS</b>	Ogled hiše in domačije, odseljevanje, tloris vasi, gospodarske dejavnosti, izraba kmetijskih površin, življenje v preteklosti, ljudska glasbila, ljudski plesi, narodna noša, praznovanja, krošnjarstvo, kulturne in naravne znamenitosti Kostela.	Sandra Kete	september 2016, ČŠOD
<b>OGLED GLEDALIŠKE PREDSTAVE - Festival BOBRI</b>	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Sandra Kete	februar 2017
<b>TA VESELI DAN KULTURE</b>	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Bojana Tavčar	december 2016

<b>5. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>OGLED GLEDALIŠKE PREDSTAVE – Festival BOBRI</b>	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi: predstava, oder, kulise, scenarij, igralec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Sonja Istenič D.	februar 2017
<b>NAŠA DRŽAVA REPUBLIKA SLOVENIJA</b>	Poznajo organiziranost slovenske države s poudarkom na demokraciji, poznajo pomen državnih simbolov, različnost prebivalstva in dejstva o Slovencih v zamejstvu. Seznanijo se z vstopom Slovenije v EU.	Sonja Istenič D.	junij 2017
<b>SVET GLASBIL</b>	Spoznajo glasbeno ustanovo (Cankarjev dom), inštrumente ter orgle. Učijo se lepega vedenja in olike v kulturni ustanovi.	Vesna Ristova Petrova	11. 11. 2016

<b>6. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>BOBRI</b>	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Luka Blaganje	februar 2017
<b>GLASBILA PRIREDITEV</b>	Učenci spoznavajo glasbene pojme: orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznavajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	4. 4. 2017
<b>PO PREŠERNOVIH STOPINJAH</b>	Učenci si v Vrbi in Žirovnici ogledajo naravne znamenitosti. V Prešernovi rojstni hiši se seznanijo s pesnikovim življenjem in delom. V Čopovi rojstni hiši se udeležijo ustvarjalnih delavnic, ob katerih spoznajo različne likovne tehnike in razvijajo ustvarjalnost. Ob reševanju učnega lista poglobijo znanje o Prešernu. Seznanijo se tudi s pojmom kulturna dediščina in njenim pomenom za narod.	Laura Rešek (CŠOD)	junij 2017

<b>7. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>GLEDALIŠKO- PLESNA PREDSTAVA</b>	Učenci se seznanijo s plesno zvrstjo dramske ustvarjalnosti. Spoznajo razvoj plesne umetnosti skozi zgodovino. Udeležijo se plesne delavnice po predstavi.	Melita Perkovič	marec 2017
<b>MESTNI MUZEJ, RIMSKA EMONA</b>	Učenci spoznajo pomen Rimljanov za bodoči razvoj in kulturno dediščino na naših tleh.	Mojca Novak	maj 2017
<b>BOBRI</b>	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Janja Lebar, Luka Blaganje	februar 2017

<b>8. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>GLASBENO- LIKOVNI KULTURNI DAN GLASBENA PRIREDITEV IN OGLED GALERIJE</b>	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primernege vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Vesna Ristova Petrova, Sabina Mattersdorfer	april 2016
<b>LITERARNI SPREHOD PO LJUBLJANI</b>	Učenci na vodenem ogledu po Ljubljani spoznavajo delovanje in življenje slovenskih kulturnih delavcev in književnikov, ogledajo si kulturne znamenitosti, spomenike in obeležja, povezana z razvojem slovenske književnosti. S fotografskim aparatom odkrivajo lepoto Stare Ljubljane.	Laura Rešek, Danijela Žalik	11. oktober 2016
<b>KINODVOR – FILMSKA PREDSTAVA IN ANIMIRANI FILM</b>	Učenci se bodo seznanili s filmsko umetnostjo in animiranim filmom. Aktivno bodo sodelovali v diskusiji po predstavi, spoznali bodo družbene	Sabina Mattersdorfer	december 2016

	norme, ki veljajo v kulturnih ustanovah.		
--	--	--	--

<b>9. RAZRED (3 KD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>FILM IN FILMSKE DELAVNICE</b>	Učenci se seznanijo s filmsko zvrstjo dramske ustvarjalnosti. Film kritično razčlenjujejo, sodelujejo v delavnici po filmski predstavi. Primerjajo film in gledališče oz. film in literarno delo.	Laura Rešek	21. nov. 2016
<b>GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN GLASBENA PRIREDITEV IN OGLED GALERIJE</b>	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primernege vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Vesna Ristova Petrova, Sabina Mattersdorfer	april 2016
<b>PRIPRAVE NA VALETO</b>	Učenci organizirajo in izvedejo kulturno prireditev v šoli.	razredniki	junij 2016

### 3.3.1.2 Naravoslovni dnevi

<b>1. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ZDRAVJE (sistematični zdravniški pregled)</b>	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo, da uživanje različne hrane, telesne vaje, redna nega in počitek pomagajo ohranjati zdravje in dobro počutje.	Ksenja Kržišnik, Klavdija Rudolf	december 2016
<b>VODA – NAŠE BOGASTVO</b>	Spoznajo pomen vode za življenje. Poznajo nekatere onesnaževalce vode. Vedo, kako ravnati in varčevati z vodo. Poznajo pot vode od izvira do uporabnika.	Barbara Jordan Fleten	junij 2017
<b>ČEBELE</b>	Poznajo člane čebelje družine, njihovo	Irena	junij 2017

	življenje in vpliv okolja na njihovo preživetje. Poznajo zdravilnost čebeljih izdelkov (predvsem medu). Spoznajo delo čebelarja.	Tomažič	
<b>2. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>DOM NEKOČ, MESTNI MUZEJ</b>	Spoznavajo predmete iz preteklosti in primerjajo različne vidike življenja ljudi nekoč in danes.	Janja Boštjančič	oktober 2016
<b>RAZISKUJEMO IN VARUJEMO OKOLJE</b>	Opisujejo in določajo lastnosti snovi; mešajo snovi in spoznavajo spreminjanje lastnosti. Spoznavajo pomen ločevanja odpadkov, varovanja in ohranjanja okolja za prihodnje rodove.	Janja Boštjančič	maj 2016
<b>ŽIVLJENJSKA OKOLJA</b>	Spoznavajo in primerjajo različna življenjska okolja in prepoznajo nekatere rastline in živali. Spoznavajo pomen varovanja rastlin in živali v okolju.	Blanka Skodlar	maj 2017

<b>3. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ZDRAVJE (sistematski zdravniški pregled)</b>	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo pomen uživanja različne hrane, telesnih vaj, redne nege telesa in počitka. Vedo, kako ohranjati zdravje in dobro počutje.	Karmen Korez	december 2016
<b>ORIENTACIJA</b>	Poimenujejo smeri neba in se orientirajo s kompasom.	Urška Macura	marec 2016
<b>ŽIVLJENJSKO OKOLJE: GOZD IN GOZDNE ŽIVALI</b>	Učenci spoznajo življenjsko okolje. Prepoznajo vrste dreves in nekaj živali v različnih gozdnih plasteh. Opazujejo življenje v drevesnih krošnjah, podrasti in na tleh. Drevesa prepoznavajo in primerjajo po obliki listov, krošnjah in deblih. Zvedo, zakaj so rastline nujno potrebne za obstoj življenja. Spoznavajo pomen varovanja gozdov.	Urška Macura	marec 2016



<b>4. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ŽIVLJENJSKI PROSTOR – GOZD</b>	Spoznajo, da se drevesa in grmi razlikujejo po lubju, plodovih in listih; po listih in plodovih prepoznajo in poimenujejo najpogostejše domače drevesne in grmovne vrste. Spoznajo les domačih dreves (smreka, bor, hrast, bukev, lipa).	Sandra Kete	september 2016
<b>ORIENTACIJA V DOMAČEM KRAJU</b>	Učenci raziščejo in spoznajo varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje. Spoznajo različne dejavnike, ki vplivajo na ravnanje udeležencev v prometu, na primerih analizirajo in presojujejo ravnanje pešcev in kolesarjev. Ravnajo se v prometu kot pešec, skladno s predpisi, in upoštevajo razmere na cestišču. Znajo skicirati preproste predmete in brati preproste načrte. Spoznavajo najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti kraja, ob spoznavanju komunalnih dejavnosti tudi vlogo posameznika za urejenost naselja.	Sandra Kete	junij 2017
<b>EKO KMETIJA</b>	Ekološka kmetija in delo na njej, spoznavanje domačih živali, hranjenje živali in ježa konj.	Sandra Kete	september 2016

<b>5. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>PRIMORSKI SVET</b>	Učenci se seznanijo z rastlinstvom in živalstvom primorskega sveta. Spoznavajo poklice, povezane s kraji ob morju. Spoznavajo zdravilne učinke morja, razlike v temperaturi vode in zraka.	Mojca Štangar	september 2016 (ŠN Špadiči)
<b>ŽIVALSKI VRT</b>	Spoznajo raznovrstnost živih bitij, njihove različne življenjske navade, bivanje, prehrano. Spoznajo prehranjevalno verigo. Vedo, da se v bližini živali gibamo tiho in počasi; da se v živalskem vrtu vedemo kulturno.	Mojca Štangar	maj 2017

<b>NARAVOSLOVNI POSKUSI</b>	Spoznavajo naravne procese in pojave, si ob tem postavljajo vprašanja in z eksperimentiranjem odgovarjajo nanje. S tem spoznavajo potek pojavov in povezave med njimi v znanih in nadzorovanih okoliščinah.	Sonja Istenič D.	marec 2017
-----------------------------	---	------------------	------------

<b>6. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>EKOLOGIJA</b>	Učenci spoznavajo, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako dejavno lahko prispevajo k varovanju ter ohranjanju naravnega okolja in urejanju okolja, v katerem živijo; spoznavajo najpomembnejše okoljske probleme in načine njihovegareševanja; spoznajo komunalne dejavnosti in vlogo posameznika pri prizadevanju za urejenost naselja; vrednotijo čistočo okolice, urejenost in posledice posegov v okolje; reciklirajo stara oblačila v nove izdelke (torbe, majice).	Andreja Zrimšek Vrečar	september 2016
<b>SNEG</b>	Učenci ponovijo agregatna stanja vode; izvajajo eksperimente z vodo v različnih agregatnih stanjih; izdelajo snežake v skupinah; primerjajo snežaka, ki sta obrnjena na sever in na jug, ugotovitve zapisujejo v snežakov dnevnik.	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2017
<b>SNOVNI TOKOVI</b>	S poskusi ugotavljajo, da razlike ekstenzivnih količin povzročajo tokove intenzivnih.	Andreja Zrimšek Vrečar	junij 2017

<b>7. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>BARVE</b>	Učenci spoznajo različne učinke svetlobne energije na snovi. Po barvi predmeta sklepajo, kateri del svetlobnega spektra se od predmeta odbija in kateri absorbira. Ponovijo pomen zelenega barvila v rastlinah in kaj se dogaja jeseni z barvami. Uporabljajo naravna barvila za barvanje tkanin in spoznajo vpliv	Andreja Zrimšek Vrečar, Sabina Mattersdorfer	11. oktober 2016

	barv na ljudi.		
<b>ANALIZA VODE (na taboru)</b>	Seznanijo se z razvrstitvijo voda glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo.	zunanj izvajalci (CŠOD)	maj 2017
<b>PODPEŠKO JEZERO</b>	Seznanijo se s klasifikacijo voda glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo v naravi.	Andreja Zrimšek Vrečar	junij 2017

<b>8. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ZDRAV IN VAREN MLADOSTNIK</b>	Na zdravniškem pregledu utrdijo in razširijo znanje o pomenu zdrave prehrane, varne spolnosti, gibanja. Spoznajo pomen posameznika (individualni pristop) in skupine prebivalcev (skupinski pristop), da bi skrbeli za ohranjanje lastnega zdravja ali da bi začeli aktivno skrbeti za zdravje. Pomoč posamezniku pridobiti znanje, stališča in vedenjske vzorce za zdrav način življenja in tudi pomoč pri spreminjanju življenjskega sloga.	razredniki, Zdravstveni dom Moste	januar 2017
<b>KDO SEM?</b>	Učenci ugotavljajo pomen pozitivnega pristopa do sveta in spoznavajo učinek smeha na počutje in zdravje. Seznanijo se z osnovami higiene mladostnika, spoznajo, da ima higiena lahko pozitivne in negativne učinke. Naučijo se uporabe nekaterih pravil lepega vedenja in s socialnimi igrami pridobivajo socialne veščine.	Mojca Logar	oktober 2016

<b>PRVA POMOČ</b>	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.	CŠOD	maj 2017
-------------------	---	------	----------

<b>9. RAZRED (3 ND)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ŠKOCJANSKE JAME, ŠTANJEL</b>	Učenci spoznajo Škocjanske jame kot tipične vodne jame. Spoznajo različne tipe kapnikov in vzroke za njihov nastanek. Spoznajo Unescovo kulturno dediščino, problem reke Reke, Kras in kraške pojave ter Štanjel (kot primer akropolskega tipa naselja v Sloveniji).	Mojca Novak	11. oktober 2016
<b>KDO SEM?</b>	Učenci ugotavljajo pomen pozitivnega pristopa do sveta in spoznavajo učinek smeha na počutje in zdravje. Seznanijo se z osnovami higiene mladostnika, spoznajo, da ima higiena lahko pozitivne in negativne učinke. Naučijo se uporabe nekaterih pravil lepega vedenja in s socialnimi igrami pridobivajo socialne veščine.	Mojca Logar	marec 2017
<b>DRUŽENJE V NARAVI</b>	Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.	razredniki	junij 2017

**3.3.1.3 Tehniški dnevi**

<b>1. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>PROMET</b>	Spoznavajo prometne poti in prometne znake v okolici šole. Spoznajo pravila varne hoje. Razumejo pomen vidnosti v prometu. Spoznajo ravnanje otroka kot sopotnika v različnih prevoznih sredstvih.	Ksenja Kržišnik	september 2016
<b>PRAZNIČNA DEKORACIJA</b>	Preoblikujejo z mečkanjem, prepigibanjem in striženjem. Uporabljajo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo papirja. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Barbara Jordan Fleten	november 2016
<b>PRIPRAVLJENOST NA NESREČO, VAJA EVAKUACIJE</b>	Spoznajo in se urijo v ustreznih ravnanjih v različnih okoliščinah. Opišejo ustrezno ravnanje v različnih situacijah v družbi ( nesreče ) in tako tudi ravnajo. Poznajo razliko med tem, kar moramo in smemo delati.	Irena Tomažič	november 2016

<b>2. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>KREATIVNE DELAVNICE</b>	Spoznavajo različne risarske materiale in pripomočke. Razvijajo ustvarjalne risarske zmožnosti, negujejo individualen risarski izraz.	Blanka Skodlar	december (tabor)2016
<b>BONTONČEK</b>	Seznanijo se z drugačnostjo in se jo učijo sprejemati kot sestavni del življenja. Spoznavajo, da so hendikepirani ljudje sposobni polno živeti, da pa potrebujejo pomoč in razumevanje.	Blanka Skodlar	september 2016
<b>ASTRONOMIJA ZA NAJMLAJŠE</b>	Spoznajo in urijo se v prepoznavanju neba, nebesnih teles. Spoznajo pomen opazovanja neba.	Blanka Skodlar	maj 2016

<b>3. RAZRED (3 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Tema</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>PTICE POZIMI, PTIČJA KRMILNICA</b>	Spoznajo zvezo med lastnostmi lesa in načini obdelave: žagajo, brusijo, lepijo, zabijajo žebelje. Znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi ptičje krmilnice. V skupini izdelajo uporaben izdelek.	Karmen Korez	marec 2016
<b>PIKIN DAN</b>	Spoznajo Piko Nogavičko kot književno junakinjo. Poslušajo umetnostno besedilo, ogledajo si odlomek iz risane filma. Ustvarjalno sodelujejo v likovni in glasbeni delavnici. Podoživljajo besedilo, se sproščeno izražajo. Naučijo se otroški ples.	Urška Macura	oktober 2016
<b>PRIPRAVLJE- NOST NA NESREČO, VAJA EVAKUACIJE</b>	Spoznajo in urijo se v ustreznem ravnanju v različnih okoliščinah. Opišejo ustrezno ravnanje v različnih situacijah v družbi (nesreče) in tako tudi ravnajo. Poznajo razliko med tem, kar moramo in smemo delati.	Karmen Korez	november 2016

<b>4. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>MUZEJ BISTRA</b>	Učenci spoznajo pomen ločenega zbiranja odpadkov in razumejo škodljivost divjih odlagališč. Zvedo, da se lahko odpadki uporabljajo kot surovine. Opazujejo sestavo in delovanje togih in netogih vozil. Spoznajo zunanjo zgradbo kopenskih živali, povezujejo zunanji videz živali z njenim načinom življenja.	Bojana Tavčar	marec 2017

<b>ELEKTRIČNI TOKOVI</b>	Ugotovijo, da kovine dobro prevajajo toploto in elektriko, nekovine pa slabo. Spoznajo gradnike električnih krogov. Znajo sestaviti preprost električni krog. Razumejo vlogo stikala v električnem krogu. Znajo narisati shemo električnega kroga, izdelajo njegov model. Spoznajo vire električne energije, zaščitni vod in neprevodno oblogo (izolacija); znajo varno uporabljati električne naprave in elektriko.	Bojana Tavčar	april 2017
<b>MAKETA STREHA NAD GLAVO</b>	Po navodilih prenašajo mere iz načrta na mrežo, nato sestavijo bivališče.	Bojana Tavčar	januar 2017
<b>USTVARJAMO IZ NARAVNEGA MATERIALA</b>	Na ustvarjalnih delavnicah bodo učenci raziskovali in ustvarjali izdelke iz naravnih materialov, ustvarjali iz reciklažnih materialov. Uporabljali bodo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo naravnega materiala.	Sandra Kete	oktober 2016

<b>5. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>HLADILNA TORBA</b>	Znajo dokazati, da toplota prehaja iz toplejšega mesta na hladnejše, znajo meriti temperaturo, vedo, da različne snovi različno prevajajo toploto, poznajo pomen izolacijskih materialov. Znajo urediti delovno mesto in presojujejo o ustreznosti izdelka, berejo načrt ter varno in previdno uporabljajo orodja.	Mojca Štangar	december 2016
<b>KOLESARSKI IZPIT</b>	Preverijo svojo spretnost pri vožnji na poligonu. Pokažejo znanje o cestnoprometnih predpisih pri praktični vožnji s kolesom.	Sonja Istenič D.	junij 2017
<b>USTVARJAMO IZ LESA IN ODPADNEGA MATERIALA</b>	Poznajo različne načine spajanja lesa, znajo urediti delovno mesto in presojujejo o ustreznosti izdelka, berejo načrt ter varno in previdno uporabljajo orodja.	Mojca Štangar	april 2017
<b>OD VLAKNA DO IZDEKA</b>	Učenci vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah	Mojca Štangar	maj 2017

	ali na sodobnem tkalnem stroju, poznajo osnovne tkalske vezave, razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino. Izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev in določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine, poznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za različne priložnosti. Blago na različne načine plemenitijo.		
--	--	--	--

<b>6. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>MERJENJA</b>	Spoznavajo različne načine določanja velikosti količin. Abstraktno vedo uporabijo za reševanje konkretnih nalog.	Šober Novak	oktober 2016
<b>HIŠE NA SLOVENSKEM</b>	Pri pouku se seznanijo s tipi slovenske vaške hiše. Ugotovijo, kaj vse je vplivalo na način zidanja. S pomočjo literature naredijo načrt izvedbe za maketo slovenske vaške hiše. Izdelajo maketo. Poročajo o opravljenem delu in pripravijo razstavo.	Damijan Košir	januar 2016
<b>GONILA IN ELEKTRIČNI KROG</b>	Učenci s kockami Fischertechnik izdelajo gibajočo se napravo in ob tem osvojijo pojme pogonska in gnana gred, določijo smer in hitrost vrtenja ter prestavno razmerje. Opazujejo gonila na kolesu in raziščejo električni krog na kolesu.	Julijana Kranjčec	maj 2017
<b>USTVARJALNE DELAVNICE</b>	Učenci izdelajo različne okrasne in uporabne izdelke; ob tem spoznajo različne materiale in načine obdelave. Pripravijo razstavo izdelkov, ob tem pa se naučijo izračunati tudi njihovo ceno. Spoznajo pomen teh izdelkov in ugoden vpliv na človekovo počutje.	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2017



<b>7. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ŽIVLJENJE NEKOČ – Dolenjska</b>	Učenci se navajajo na sodelovanje v kulturnem življenju okolja. Razvijajo zmožnosti zaznavanja in likovnega mišljenja ter odnos do likovnih stvaritev in nacionalne likovne kulturne dediščine. Razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine in umetniških stvaritev. Likovno in tehnično se izražajo.	Sabina Mattersdorfer	junij 2016
<b>GOZDARSKI DAN</b>	Učenci spoznajo poklic gozdarja in tehniko dela z motorno žago in traktorjem. V obliki dialoga spoznajo odnos drevo-človek, ki ga skupaj nadgradimo s pogovorom o sonaravnem in trajnostnem obnašanju človeka v naravi.	Damijan Košir	april 2017
<b>USTVARJALNE DELAVNICE</b>	Učenci izdelajo različne okrasne in uporabne izdelke; ob tem spoznajo različne materiale in načine obdelave. Pripravijo razstavo izdelkov, ob tem pa se naučijo izračunati tudi njihovo ceno. Spoznajo pomen teh izdelkov in ugoden vpliv na človekovo počutje.	zunanji izvajalci (CŠOD)	maj 2017
<b>EKOLOGIJA</b>	Spoznajo, kako lahko z načinom življenja kot posamezniki poskrbimo, da se izognemo preveliki porabi energije, nepotrebni onesnaževanju okolja in porabi naravnih virov.	zunanji izvajalci (CŠOD)	maj 2017

<b>8. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>POSKUSI</b>	Učenci načrtujejo in izvajajo preproste poskuse in raziskave. Sami izdelajo pripomočke za merjenje, obdelujejo podatke, analizirajo rezultate poskusov in oblikujejo sklepe. Ob tem uporabljajo besedila s tehnično in fizikalno vsebino, strokovno literaturo, e-gradiva in druge vire za pridobivanje znanja in podatkov.	Julijana Kranjčec	april 2017
<b>GRADBENIŠTVO</b>	Učenci spoznajo poklic geodetski tehnik in kamnosek. Poizkusijo merjenje razdalje s teodolitom ter	Damijan Košir	april 2017

	izklešejo hišno številko iz kamna.		
<b>ROBOTIKA</b>	Reševanje problemov z gradniki Fischerjeve zbirke.	Damijan Košir	maj 2017
<b>PRVA POMOČ</b>	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.	CŠOD	maj 2017

<b>9. RAZRED (4 TD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ELEKTRIČNA VEZJA</b>	Učenci bodo sestavljali različna električna vezja, merili tok in napetost ter ugotavljali zakonitosti, ki veljajo pri vzporedni in zaporedni vezavi porabnikov. Veljavnost zakonitosti bodo preverili tudi z računalniškim programom.	Julijana Kranjčec	april 2017
<b>POSKUSI</b>	Učenci načrtujejo in izvajajo preproste poskuse in raziskave, obdelujejo podatke, analizirajo rezultate poskusov in oblikujejo sklepe. Ob tem uporabljajo besedila s tehnično in fizikalno vsebino, strokovno literaturo, e-gradiva, strokovne spletne strani in druge vire za pridobivanje znanja in podatkov.	Julijana Kranjčec	januar 2017
<b>JEDRSKA ENERGIJA</b>	Obiščejo center za jedrsko energijo v Podgorici. Spoznajo način pridobivanja oz. pretvarjanja jedrske energije v električno in se ob tem seznanijo s prednostmi in slabostmi jedrske energije in novimi oblikami pridobivanja energije, fuzijo. Ogledajo si delavnico o radiokativnosti.	Julijana Kranjčec	november 2016
<b>OBDELAVA PODATKOV</b>	Naučijo se prikazovati podatke na različne načine (tabela, graf, diagram).	Cirila Lovrič	maj 2017

**3.3.1.4 Športni dnevi**

<b>1. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Klavdija Rudolf	oktober 2016
<b>ŠPORTNE IGRE</b>	Seznanijo se z različnimi športi. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Barbara Jordan Fleten	maj 2017
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Klavdija Rudolf	maj 2017
<b>BETI IN CEJ</b>	Seznanijo se z različnimi športi. Sproščeno izvajajo nevarnejše oblike gibanja. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Ksenja Kržišnik	marec 2017
<b>PLAVALNI TEČAJ</b>	Učenci spoznajo gibanje v vodi, učijo se različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upoštevajo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti.	Barbara Jordan Fleten	junij 2017

<b>2. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>ŠPORTNE IGRE</b>	Učenci se spoznavajo in varno ukvarjajo z različnimi športi. Spoznavajo pomen varne športne opreme. Upoštevajo pravila izbranih elementarnih iger in športnega vedenja.	Janja Boštjančič	marec 2017
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Klavdija Rudolf	maj 2017
<b>POHODNIŠTVO</b>	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v naravi, hodijo po markirani poti in upoštevajo pravila varne hoje.	Janja Boštjančič	maj 2017

<b>LOKOSTREL., PLEZANJE</b>	Spoznavajo šport lokostrelstvo in športno plezanje. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Blanka Skodlar	maj 2017
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Janja Boštjančič	oktober 2016

<b>3. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>POHODNIŠTVO</b>	Poznajo pravila varne hoje (ustrezna obutev, oblačila, nahrbtnik, tempo hoje, pitje ...). Upoštevajo osnovna načela varne hoje v skupini. Razvijajo vztrajnost in kulturni odnos do narave in okolja.	Urška Macura	marec 2017
<b>TRIM STEZA</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Urška Macura	oktober 2016
<b>ATLETIKA/ ŠPORTNE IGRE</b>	Učenci spremljajo telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti. Uporabljajo različne športne pripomočke. Gibanje z različnimi žogami uporabijo v moštvenih igrah skladno s preprostimi pravili.	Karmen Korez	april 2017
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Klavdija Rudolf	maj 2017
<b>ŠPORTNE IGRE</b>	Spoznavajo različne športe in športne igre. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa.	Urška Macura	marec 2017

<b>4. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>IZLETNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Sandra Kete	september 2016
<b>KOLESARJENJE</b>	Seznanijo se s športno dejavnostjo, sproščeno izvajajo obliko gibanja, razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo prometne predpise. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Bojana Tavčar	september 2016
<b>POHODNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Bojana Tavčar	september 2016
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b>	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankoškega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Sandra Kete	februar 2017
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.	Sonja Istenič D.	maj 2017

<b>5. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>IZLETNIŠTVO</b>	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Mojca Štangar	oktober 2016
<b>PLAVANJE</b>	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v vodi, izvajajo različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upoštevajo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti. Navajajo se na osebno odgovornost pri aktivnostih. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Viktor Benčan	september 2016
<b>IGRAJ SE Z MANO</b>	Spoznavajo različne športe in športne pripomočke. Pozitivno doživljajo šport in se navajajo na kakovostno preživljanje prostega časa. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Sonja Istenič D.	september 2016
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b>	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankarskega in smučarskega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Veronika Hudobreznik	februar 2017
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b>	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.	Sonja Istenič D.	maj 2017

<b>6., 7., 8. in 9. RAZRED (5 ŠD)</b>			
<b>Tema</b>	<b>Učni in vzgojni cilji</b>	<b>Organizira</b>	<b>Čas</b>
<b>POHODNIŠTVO</b> 6. r., 7. r., 8. r., 9. r.: Sv. Jošt, Šmarna gora	Spoznavanje gorskega sveta, narave, orientacije. Kontinuiran telesni napor, večurna aktivnost učencev in spremljevalcev. Navajanje učencev na koristno in zdravo izrabo prostega časa in razvijanje trajnih telesnokulturnih navad. Hoja po markirani poti. Poudarek na varnosti. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik	september 2016
<b>ZIMSKI ŠPORTI</b> 6. r, 7. r., 8. r., 9. r.	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankarskega in smučarskega bontona. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Veronika Hudobreznik	februar 2017
<b>ŠPORTNE IGRE (ŠN, tabori):</b> 6. r.: zimski športi 7. r.: športne igre z žogo 8. r.: športne igre z žogo	Seznanijo se z različnimi športi, sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajanje na športni bonton. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b>	Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci	6. r.: januar 2017 (ŠvN) 7. r. in 8. r.: maj 2017 (tabor)
<b>61. POHOD (Pot ob žici)</b> 6., 7., 8. in 9. r.	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja.	Viktor Benčan	maj 2017
<b>DVORANSKI ŠPORTI</b> 9. r.	Učenci se seznanijo z različnimi dvoranskimi športi, kot so tenis, badminton, aerobika, squash ... Sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnost, hitrost	Viktor Benčan	maj 2017

	<p>in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajajo se na športni bonton. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b></p>		
<p><b>PLES in ŠPORTNE IGRE</b> 9. r.</p>	<p>Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Spoznavanje samega sebe in svojih zmogljivosti. Spoznavajo naravo plesnih aktivnosti in zakonitosti, izvajajo osnovne plesne korake in upoštevajo plesni bonton.</p>	<p>Veronika Hudobreznik</p>	<p>junij 2017</p>
<p><b>POHODNIŠTVO (ŠN, tabori)</b> 6., 7. in 8. r.</p>	<p>Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnost ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. <b>Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.</b></p>	<p>Janja Lebar, CŠOD in učitelji spremljevalci</p>	<p>6. r.: januar 2017, ŠvN 7. r. in 8. r.: maj 2017, tabor</p>



### 3.3.2 Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole

#### Obvezni program šole obsega:

- pouk,
- dneve dejavnosti kot posebno obliko pouka,
- letno šolo v naravi za 5. razrede.

#### Razširjeni program šole obsega:

- podaljšano bivanje in jutranje varstvo,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- dejavnosti za nadarjene učence,
- interesne dejavnosti.

#### Nadstandardni program šole obsega:

- zimsko šolo v naravi za 6. razrede,
- taborne in z njimi povezane dejavnosti v CŠOD v 2., 3., 4., 7. in 8. razredu,
- plavalni tečaj v 1. in 3. razredu ter preizkus plavanja v 6. razredu,
- interesne dejavnosti ob strokovni pomoči klubov in društev,
- ekskurzijo in valetu za 9. razred
- enodnevni izlet nadarjenih učencev v Salzburg
- **dejavnosti za nadarjene.**

### 3.3.3 Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole

Stroške dejavnosti je težko natančno določiti, vendar po spremljanju zadnjih nekaj let znašajo od približno 90,00 do 140,00 €, odvisno od števila plačljivih dejavnosti in stroškov tabora oziroma šole v naravi. Taborov nimamo v 1. razredu, kjer so stroški najmanjši, okoli 20,00 €, in v 9. razredu, kjer pa določen dodatni strošek pomeni valeta. Letošnja cena valeta bo 30,00 € na družino valetanta in vključuje materialne stroške, stroške fotografiranja, varovanja in pogostitve.

Prevoze z LPP plačujejo starši z nakupom in polnjenjem urbane za svojega otroka. Enako ostaja letos. S šolsko urbano bo šola plačevala le udeležbo učencev na tekmovanjih in nagradnih izletih, zato stroški prevoza z mestnim avtobusom niso všteti v ceno. Organizirane prevoze pa bodo starši še vedno plačevali s položnicami in so všteti v izračun stroškov.

Letos smo se odločili, da poleg plačljive dejavnosti ne bomo več ponujali tudi brezplačne, ki je večinoma potekala v šoli, staršem, ki imajo finančne težave, pa predlagamo, naj naslovijo prošnjo na Šolski sklad OŠ Jožeta Moškriča, ki bo pokrila stroške.

Ob premajhnem številu prijavljenih učencev na dejavnost (manj kot 80 %), lahko šola dejavnost in tabor tudi odpove.

### 1. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Opera in balet	6,50
	Gal v galeriji	3,50
	Prešernov dan	/
	Spoznajmo glasbila	/
ND	Zdravje	urbana
	Čebele	/
	Voda	/
TD	Promet	/
	Pripravljenost na nesrečo	/
	Praznična dekoracija	/
ŠD	Trim steza	2,50
	Beti in Cej	2,50
	Plavalni tečaj	/
	Športne igre	/
	Pohod ob žici	/

### 2. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Opera in balet	6,50
	Gledališka predstava	/
	Prešernov dan	/
	Obisk knjižnice	/
ND	Mestni muzej	5,00
	Življenjsko okolje	/
	Mladi varuhi okolja	/
TD	Bontonček	/
	Kreativne delavnice	2,00
	Astronomija	/
ŠD	Trim steza	2,50
	Športne igre	/
	Pohod ob žici	/
	Lokostrelstvo	/
	Pohod Medvedje Brdo	/
Naravoslovni tabor		103,00

### 3. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Opera in balet	6,50 + avtobus
	Spoznajmo risanke	urbana
	Etnografski muzej	4,00 + urbana
	Obisk knjižnice	/
	Pikin dan	/
TD	Pripravljenost na nesrečo	/
	Ptice-tabor	/
ND	Zdravje	urbana
	Orientacija – tabor	/
	Gozd – tabor	/
ŠD	Trim steza	2,50
	Tabor	/
	Tabor	/
	Športne igre	/
	Pohod ob žici	/
Naravoslovni tabor		104,50

### 4. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Življenje v Kostelu	/
	Ta veseli dan kulture	urbana
	Bobri	urbana
TD	Ustvarjamo iz naravnega	/
	Maketa	/
	Muzej Bistra	3,50
	Električni tokovi	/
ND	Gozd – tabor	/
	Eko kmetija – tabor	2,40
	Orientacija	/
ŠD	Pohod Planina	avtobus. prevoz
	Tabor	/
	Tabor	/
	Sankanje Kandrše	/
	Pohod ob žici	urbana
Naravoslovni tabor		102,00

### 5. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Svet glasbil	5,00 + urbana
	Bobri	urbana
	Naša država RS	/
TD	Hladilna torba	/
	Ustvarjamo iz odpadnega	/
	Od vlakna do izdelka	/
ND	Kolesarski dan	/
	Soline- ŠN	6,50
	Naravoslovni poskusi	/
ŠD	Živalski vrt	4,95 + avtobus
	Plavanje ŠN	/
	Festival Igraj se z mano, Lj.	urbana
	Pohod Katarina	5,00
	Zimski – Cerkno	13,00–22,00
Pohod ob žici		/
Letna šola v naravi (+ladjica)		110,00 + 9,00

### 6. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasb. pr. + galerija	8,50 + urbana
	Bobri	urbana
	Po Prešernovih stopinjah	11,50
TD	Hiše – tabor	/
	Ustvarjalne del. – tabor	/
	Golnila in el.krog	/
	Merjenja	/
ND	Ekologija	/
	Sneg – tabor	/
	Snovni tokovi – tabor	/
ŠD	Šmarna Gora	avtobus. prevoz
	Šola v naravi	/
	Šola v naravi	/
	Zimski Cerkno	13,00–22,00
	Pot ob žici	/
Zimska šola v naravi		223,50

### 8. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbene p. + galerija	8,50 + urbana
	Literarni sprehod po Lj.	urbana
	Film in animirani film	urbana
TD	Poskusi s plastenkami	/
	Robotika	/
	Prva pomoč-tabor	/
	Gradbeništvo	/
ND	Kdo sem	/
	Zdrav mladostnik	urbana
	Prva pomoč-tabor	/
ŠD	Pohod Sv. Jošt	avtobus. prevoz
	Zimski Cerkno	13,00–22,00
	Pohod ob žici	/
	Tabor	/
	Tabor	/
Naravoslovni tabor		108,00

### 7. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled gledališko-plesne predstave	5,00 + urbana
	Po sledih rimske Emone	9,00
	Ogled predstave Bobri	urbana
TD	Ustvarjalne delavnice-tabor	/
	Ekologija – tabor	/
	Gozdarski dan	3,00 + avtobus
	Življenje nekoč in danes	10,00 + avtobus
ND	Barve	/
	Analiza vode – tabor	/
	Podpeško jezero	urbana
ŠD	Pohod Sv. Jošt	avtobus. prevoz
	Zimski Cerkno	13,00–22,00
	Pohod ob žici	/
	Tabor	/
	Tabor	/
Naravoslovni tabor		110,00

### 9. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbene p.+galerija	8,50 + urbana
	Ogled filma	urbana
	Priprave na vateo	/
TD	Energija	avtobus. prevoz
	Poskusi	/
	Električni krog	/
	Obdelava podatkov	/
ND	Štanjel in Škocjanske jame	16,50
	Kdo sem?	/
	Druženje v naravi (ekskur.)	50,00
ŠD	Pohod Sv. Jošt	avtobus. prevoz
	Zimski Cerkno	13,00–22,00
	Dvoranski športi	11,00 + urbana
	Pohod ob žici	5,00
	Ples in šp. igre	/
Vateo		30,00

### 3.3.3.1 Šole v naravi in tabori

#### Program šol v naravi in taborov v šolskem letu 2016/17

Nadstandardni program, v katerega spadajo tudi šole v naravi in naravoslovni tabori, sofinancirajo starši (letno šolo v naravi delno tudi MIZKŠ), zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na uvodnih roditeljskih sestankih, na katerih izpolnijo prijavnico; na tej podlagi se izvedba tabora ali šole v naravi potrdi oziroma odpove.

O uvedbi nadstandardnega programa odloča Svet šole na zadnji majski oziroma prvi septembrski seji, potrdi pa ga na jesenski seji.

**Šola v naravi**

Razred	Kraj	Potrjeni termin	Vodja
5. razred	Špadiči, Poreč	29.8.–2. 9. 2016	Mojca Štangar
6. razred	Videc, Hočko Pohorje	9. 1.–13. 1. 2017	Janja Lebar

**Tabori**

Razred	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja
2. razred	CŠOD Medved	8. 5.–12. 5. 2017	Blanka Skodlar
3. razred	CŠOD Jurček	20. 3.–24. 3. 2017	Urška Macura
4. razred	CŠOD Fara	19. 9.–23. 9. 2016	Sandra Kete
7. razred	CŠOD Planica	15. 5.–19. 5. 2017	Andreja Zrimšek Vrečar
8. razred	CŠOD Ajda	8. 5.–12. 5. 2017	Laura Rešek

V poletni **šoli v naravi** učenci 5. razreda osvajajo različne plavalne tehnike, zimska **šola v naravi** za 6. razred pa je poleg pouku oz. dnevom dejavnosti namenjena učenju smučanja.

Tabori so pomembna, izredno zanimiva in koristna oblika vzgojno-izobraževalnega dela. Učenci se spoznajo z različnimi oblikami raziskovalnega dela, življenjem v naravi in bivanjem v skupnosti. Na taborih se učitelji in učenci tudi bolje medsebojno spoznajo.

Ker raziskovalni tabori spadajo v nadstandardni program šole, morajo velik del sredstev prispevati starši (za bivanje in prevoz, deloma tudi za strokovni kader). Da bi starše finančno vsaj nekoliko razbremenili, bomo v okviru taborov in šole v naravi praviloma izvajali tematsko ustrezne dneve dejavnosti.

Poleg taborov bomo v organizaciji CŠOD izvajali tudi del pouka in nekatere enodnevne dneve dejavnosti.

**Dnevi dejavnosti in pouk v okviru CŠOD v šolskem letu 2016/17**

Razred	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja
4. razred	TD Tehnični muzej Bistra	9. 3. 2017	Sandra Kete
5. razred	KD Mesto Ljubljana	4. 1. (5. a) in 5. 1. (5. b) 2017	Mojca Štangar
6. razred	KD Po Prešernovih stopinjah	13. 2. 2017	Laura Rešek

**3.3.3.2 Interesne dejavnosti**

Dejavnost	Mentor	Razred
PEVSKI ZBOR	Vesna Ristova Petrova	1.–9. r
ŠOLSKI ORKESTER	Vesna Ristova Petrova	6.–9. r
PRVA POMOČ	Viktor Benčan	6.–9. r

OBLIKOVANJE GLINE za starše, otroke in učitelje	Sabina Mattersdorfer	učenci in starši
USTVARJALNE URICE	Sabina Mattersdorfer	3.–9. r
PLESNE VAJE ZA VALETO	Veronika Hudobreznik	9. r
ANGLEŠČINA	Elis Valenčak	3. r.
KVAČKANJE	Vera Jurca	1.–9. r.
KUHNA PA TO	Andreja Zrimšek Vrečar	6.–8. r.
RAZISKOVALNI KROŽEK	Andreja Zrimšek Vrečar	8.–9. r.
RZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE RS	Metka Kenda	1.–5. r.
RZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE PS	Metka Kenda	6.–9. r
IGRAJMO SE GLEDALIŠČE	Sonja Istenič D.	4.–6. r.
PROSTOVOLJSTVO	M. Lešnjak O., S. Klarič	4.–9. r.
SOCIALNE IGRE	Sabina Klarič	3.–5. r.
DRUŽABNE IGRE	Klavdija Rudolf	1.–3. r.
PROMET	Sonja Istenič	5. r.
FLL (FIRST LEGO LEAGUE)	Damijan Košir	5.–9. r.
3D MODELIRANJE	Damijan Košir	6.–9. r.
PLESNO-NAVIJAŠKA SKUPINA	Sonja Istenič D.	3.–5. r.

### **3.4 Organi upravljanja šole**

#### **3.4.1 Svet zavoda**

Zavod upravlja svet zavoda, ki ga sestavljajo predstavniki ustanovitelja (3), predstavniki staršev (3) in predstavniki delavcev (5).

***Predsednica sveta šole je še Jana Janša, njena namestnica pa Katarina Jaklič. 3. oktobra 2016 bodo potekale volitve novega sveta šole za obdobje 2016–2020.***

Člani sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta, največ dvakrat zaporedoma.

#### ***Pristojnosti sveta šole:***

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda po predhodnem mnenju ustanovitelja, učiteljskega zbora in sveta staršev ter po pridobitvi mnenja ministra, pristojnega za šolstvo in šport,
- sprejema program razvoja zavoda,
- sprejema finančni načrt in letno bilanco,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,

- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev ali skupnost učencev,
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen ravnatelj zavoda,
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti,
- daje ustanovitelju in ravnatelju predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda,
- razpisuje delovno mesto ravnatelja zavoda,
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev, če gre za potrebo po odpovedi večjemu številu delavcev iz poslovnega razloga v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih,
- imenuje predstavnike zavoda v druge asociacije,
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju zavoda v skupnost zavodov za opravljanje skupnih administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del,
- sprejme splošne akte zavoda, za katere je pooblaščen,
- opravlja druge naloge, za katere je pooblaščen s predpisi ali splošnimi akti zavoda.

Svet zavoda odloča z večino glasov vseh članov.

***Nekatere naloge sveta šole v šolskem letu 2016/17:***

- potrjevanje letnega delovnega načrta,
- potrjevanje nadstandardnih programov šole,
- potrjevanje internih aktov,
- potrjevanje sprememb cen najemnin in šolske prehrane,
- potrjevanje finančnega načrta in obravnava letnega poročila,
- obravnava vzgojno-izobraževalne tematike in spremljava vzgojnega načrta.

### **3.4.2 Svet staršev**

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javni šoli oblikuje **svet staršev**. Ta je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika in njegovega namestnika, ki ju starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Na sestanku sveta staršev sodelujejo tudi vodje strokovnih aktivov.

Svet staršev se bo sestel septembra, februarja in maja, skupaj trikrat v šolskem letu, vsakokrat po opravljenih razrednih roditeljskih sestankih. Naloge sveta staršev opredeljuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Dva predstavnika staršev sodelujeta tudi v aktivu sveta staršev ljubljanskih osnovnih šol. To sta Robert Richter in Katarina Jaklič.

***Predsednik sveta staršev šole je g. Robert Richter.***

***Sestava:***

Vsak oddelek ima enega predstavnika, ki ga izvolijo oziroma potrdijo starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu. V njegovi odsotnosti ga nadomesti njegov namestnik.

**Predstavniki sveta staršev:**

	<b>PREDSTAVNIK</b>	<b>NAMESTNIK</b>
1. A	Makedonka A. Velkovska	Gregor Turk
1. B	Matija Okroglič	Miroslav Majkić
2. A	Vesna K. Purić	Tina Trontelj
2. B	Elis Valenčak	Velimir Živkovič
3. A	Sanela Sermek	Ira Koković
3. B	Verica Lukić	Željka Veber
4. A	Katarina Jaklič	Maja Minjovič
4. B	Justina G. Botonjić	Andreja Krmelj
5. A	Aleš Pevc	/
5. B	Robert Richter	Elis Valenčak
6. A	Maja Hruška	Andrej Poljak
6. B	Renate Štrucl Rugelj	Marina Žunar
7. A	Mojca Fišer	Iris Belko
7. B	Marjan Režek	Vesna C. Babnik
8. A	Alenka Zupančič	/
8. B	Tanja Rojc	Sanela Sermek
9. A	Ladislav Štarkl	Maja Hrženjak
9. B	Jože Grdadolnik	Karmen Esih

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ.

**Pristojnosti sveta staršev:**

- skrbi za organizirano uresničevanje interesov staršev na šoli,
- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah v šoli,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja zavoda in letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki v šoli,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli,
- voli predstavnike v svet zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi (66. člen ZOFVI).

**Svet staršev bo v šolskem letu 2016/17 nadaljeval dosedanje aktivnosti in načrte preteklih let ter konstruktivno medsebojno povezovanje še razvijal s prenosom informacij, ki bodo potekale od staršev prek predstavnikov razredov do sveta staršev in naprej do vodstva šole ter obratno.**

Načrtujemo vsaj tri srečanja in dodatno v decembru (novoletno srečanje z delavci šole). Predstavniki sveta staršev se povezujejo tudi po elektronski pošti.

Prizadevali si bomo za povečanje sredstev šolskega sklada, po najboljših močeh pomagali pri šolskih projektih in drugih prireditvah.

Dosledno bomo izvajali vzgojni načrt.

V okviru projekta Prostovoljstvo bomo vsi skupaj – otroci, starši in učitelji – krepili pripadnost šoli.

Svet staršev se bo vključeval tudi v prizadevanje šole za modernizacijo učne tehnologije ter za vsebinsko kakovostno in dinamično šolo. Pomagal bo pri povezovanju šole z okoljem pri rednem delu in pri izvajanju različnih dejavnosti.

### **Šolski sklad**

Že štirinajsto leto uspešno deluje šolski sklad, katerega upravni odbor sestavljajo štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole.

#### **Namen in dejavnosti sklada:**

- pridobivanje sredstev iz prispevkov domačih in tujih fizičnih in pravnih oseb, donacij, zapuščin in drugih virov;
- financiranje dejavnosti posameznega razreda ali oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev;
- nakup nadstandardne opreme;
- zagotavljanje sredstev za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev;
- pomoč učencem iz socialno šibkih družin.

#### **Sklad zbira sredstva:**

- s prostovoljnimi prispevki v višini 10 €, ki jih lahko starši nakažejo dvakrat na leto po položnicah, ki jih dobijo oktobra in marca (znesek lahko po želji zmanjšajo ali povečajo);
- z zbiralnimi akcijami;
- z donacijami pokroviteljev in drugih;
- z izvedbo različnih šolskih prireditev in pobiranjem prostovoljnih prispevkov.

### **3.4.3 Ravnateljica šole**

Ravnateljica Osnovne šole Jožeta Moškriča je Simona Kralj, profesorica razrednega pouka, svetovalka.

#### **Pristojnosti:**

Ravnateljica opravlja dela pedagoške in poslovodne vodje zavoda v skladu s predpisi (49. člen ZOFVI), predvsem pa:

- zastopa in predstavlja zavod in je odgovorna za zakonitost dela;
- organizira, načrtuje in vodi delo zavoda, pripravi predlog letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo realizacijo,
- razporeja sredstva za materialne stroške, investicije, investicijsko vzdrževanje in posodabljanje izobraževalnega procesa v skladu s finančnim načrtom oziroma programom prioritet za delitev presežka prihodkov nad odhodki;
- sprejme splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen drug organ zavoda;
- sprejme sklep o hrambi in uporabi pečatov zavoda ter določi delavce, ki so zanje odgovorni;
- pripravlja program razvoja zavoda;
- skrbi za ukrepe za zagotovitev uresničevanja pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo učiteljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov in skrbi za izvedbo sprejetih programov;



- v okviru finančnih in organizacijskih možnosti spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- pripravi letni program strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda in spremlja njegovo izvajanje;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja in organizira delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši oziroma z drugimi zakonitimi zastopniki učencev (roditeljski sestanki, govorilne ure ...);
- obvešča starše o delu zavoda in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev ter zagotavlja možnosti za njihovo delo;
- določa sistemizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter za njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev;
- skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- sodeluje pri pripravi šolske publikacije;
- skrbi za sodelovanje z zunanjimi institucijami in drugimi uporabniki;
- skrbi za promocijo zavoda;
- skrbi za oddajanje šolskega prostora;
- spremlja novosti na področju vzgoje in izobraževanja in spodbuja sodelovanje v različnih projektih;
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi, kolektivno pogodbo, ustanovitvenim aktom zavoda ter po splošnih aktih šole;
- je odgovorna za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

### **3.4.4 Strokovni organi šole**

Strokovni organi v zavodu so: učiteljski in oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

#### **3.4.4.1 Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole (učitelji, svetovalni in drugi strokovni delavci, pomočnica ravnateljice in ravnateljica).

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (61. člen ZOFVI).

Učiteljski zbor se bo sestajal na pedagoških konferencah, ki so načrtovane v šolskem koledarju. Vsebine dela so:

- tematsko in didaktično načrtovanje na podlagi učnih načrtov za vse razrede devetletke,
- izvedba načrtovanega in analiza (refleksija) opravljenega dela,
- načrtovanje lastnega izobraževanja, opremljanja in sodelovanja znotraj in zunaj šole,
- načrtovanje dela s starši in širšim okoljem,
- spremljanje uresničevanja ciljev posameznih letnih učnih priprav,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- določanje standardov znanja oziroma zaželenih ciljev znanja,
- šolska dokumentacija,
- delo z učenci s posebnimi potrebami,
- evidentiranje nadarjenih učencev,
- ugotavljanje in spremljanje nadarjenih učencev,
- načrtovanje in analiza fleksibilne diferenciacije v 4., 5., 6. in 7. razredu,
- načrtovanje in analiza dela v manjših učnih skupinah v 8. in 9. razredu,
- izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu devetletke,
- neobvezni izbirni predmeti v drugi in tretji triadi,
- medpredmetno povezovanje,
- zunanje preverjanje znanja ob zaključku 6. in 9. razreda,
- učni pripomočki za posodabljanje pouka,
- drugo (kar je potrebno za zanimivo in čim učinkovitejše delo v razredu).

#### **3.4.4.2 Oddelčni učiteljski zbor**

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, in ravnateljica.

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (62. člen ZOFVI).

Oddelčni učiteljski zbor se bo sestel vsaj enkrat pred posamezno ocenjevalno konferenco, po potrebi se bodo učiteljski zbori posameznih oddelkov sestali tudi večkrat.

#### **3.4.4.3 Razredniki**

V skladu z vzgojnim načrtom šole tudi v letošnjem šolskem letu uvajamo poleg razrednika še nadomestnega razrednika (sorazrednika), ki ima vse pristojnosti razrednika in nadomešča razrednika v njegovi odsotnosti.

##### **Naloge razrednika:**

- spremlja in usmerja skupinsko dinamiko oddelka,
- sodeluje pri skupnem oblikovanju pravil oddelka in šole,
- analizira vzgojne in učne rezultate oddelka,
- svetuje pri vzgojnih in učnih težavah posameznih učencev,
- načrtuje konference oddelčnega učiteljskega zbora,

- načrtuje razredne in govorilne ure,
- spremlja realizacijo učnih ur,
- vodi predpisano šolsko dokumentacijo,
- sodeluje pri načrtovanju pisnih nalog učencev in spremlja ocenjevanje znanja,
- skupaj z učenci oblikuje organe oddelka,
- koordinira sodelovanje učencev,
- vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, v dogovoru z vodstvom skliče oddelčno konferenco, če je to potrebno,
- starše obvešča o napredovanju učencev, o vzdušju v razredu, išče in predlaga nove možnosti za tesnejše sodelovanje med starši, učenci in šolo,
- tesno sodeluje s šolsko svetovalno službo.

**Naloge sorazrednika:**

- po potrebi in v dogovoru z razrednikom sodeluje na razrednih urah,
- sodeluje na roditeljskih sestankih,
- dvakrat na teden je prisoten pri malici razreda,
- nadomešča razrednika v primeru odsotnosti.

Razredne ure potekajo enkrat na teden in so dolge 25 minut, enotno za vse učence od 6. do 9. razreda, ob četrkih, od 7.50 do 8.15. Učenci 4. in 5. razreda pa imajo razredne ure po pouku.

**3.4.4.4 Strokovni aktivni**

Strokovni aktivni v šolskem letu 2016/2017 so:

**Prva triada**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Ksenja Kržišnik</b>
<b>Člani:</b>	Janja Boštjančič, mag.Barbara Jordan Fleten, Karmen Korez, Urška Macura, Klavdija Rudolf, Blanka Skodlar, Irena Tomažič,

**Druga triada**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Sonja Istenič Dizdarevič</b>
<b>Člani:</b>	Sandra Kete, Mojca Štangar, Bojana Tavčar

**Podaljšano bivanje**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Ana Urška Konjajeva</b>
<b>Člani:</b>	Živa Battelino, Barbara Gros, Rasima Begić, Darja Gospodarič, Barbara Pavlič, Nataša Šober Novak, Barbara Vatovec

**Slovenisti**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Danijela Žalik</b>
<b>Člani:</b>	Silva Jašar, Melita Perkovič, Laura Rešek

**Matematika in računalništvo**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Cirila Lovrič</b>
<b>Člani:</b>	mag.Kristina Dea Dovč, Damijan Košir, Nataša Šober Novak

**Tuji jeziki**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Janja Lebar</b>
<b>Člani:</b>	Tadeja Helena Andoljšek, Marjana Marolt, mag. Helena Žnidaršič Seme

**Naravoslovje in tehnika**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Julijana Kranjčec</b>
<b>Člani:</b>	Metka Kenda, Damijan Košir, Mojca Logar, Andreja Zrimšek Vrečar

**Družboslovje in umetnost**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Sabina Mattersdorfer</b>
<b>Člani:</b>	Luka Blaganje, Mojca Novak, Vesna Ristova Petrova, učitelji LUM in GUM od 1. do 5. razreda

**Šport**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Veronika Hudobreznik</b>
<b>Člani:</b>	Viktor Benčan, učitelji športa od 1. do 5. razreda

**Svetovalno delo**

<b>Vodja aktiva:</b>	<b>Vladimir Sepič</b>
<b>Člani:</b>	mag. Martina Lešnjak Opaka, Monika Kuntner, Sabina Klarič

Posamezni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma sorodnih predmetnih področij. Aktivni obravnavajo problematiko predmetov, usklajujejo kriterije ocenjevanja, dajejo predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge v skladu z zakonom. Najpomembnejša naloga je osmišljanje učno-vzgojnega procesa in uporaba metod ter oblik dela, ki omogočajo učencem čim bolj aktivno sodelovanje pri pouku.

Vodja strokovnega aktiva vodi dokumentacijo o delu aktiva (piše program in poročila o delu, vabila, zapisnike s prilogami, evidentira prisotnost). Načrti posameznih strokovnih aktivov so priloga LDN-ja. Sestajajo se predvidoma šestkrat na leto, po potrebi tudi večkrat, vodje aktivov pa se sestajajo na rednih mesečnih strokovnih kolegijih. Načrtovanje pouka poteka enkrat na teden v ožjih predmetnih aktivih.

### ***3.5 Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje***

#### **3.5.1 Mesečno načrtovanje dela**

AVGUST	Novosti v šolski zakonodaji, priprava in dopolnitve letnih priprav učiteljev, sestanki strokovnih aktivov, priprava na roditeljske sestanke, urejanje učilnic, urejanje dokumentacije, oblikovanje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, strokovna ekskurzija za vse delavce šole.
--------	---

SEPTEMBER	Priprava in sprejem letnega delovnega načrta, izvedba 1. roditeljskih sestankov, sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, seja sveta staršev, sajenje drevesa ob dnevu miru, sodelovanje na dnevu mobilnosti v mestu Ljubljana, sestanki strokovnih aktivov, redni sestanki UZ, urejanje dokumentacije, aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, uvedba e-hrambe, organizacija študijskih skupin.
OKTOBER	Seja sveta šole (konstituiranje sveta šole za obdobje 2016-2020), aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, redni sestanki UZ, pedagoška konferenca UZ (Prva pomoč-delavnice).
NOVEMBER	Redni sestanki UZ, tradicionalni slovenski zajtrk.
DECEMBER	Udeležba na <i>Unescovem srečanju</i> , redni sestanki UZ, izobraževanje za UZ, praznovanje dneva samostojnosti in enotnosti, novoletno srečanje delavcev, upokojenih sodelavcev in sveta staršev.
JANUAR	Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja – analiza in usmeritve, ocenjevalna konferenca UZ, redni sestanki UZ, poklicno informiranje in svetovanje.
FEBRUAR	Priprava in izvedba 2. roditeljskega sestanka, praznovanje kulturnega praznika, pustovanje, sestanki strokovnih aktivov, vpis šolskih novincev, informativna dneva v srednjih šolah, redni sestanki UZ, seja sveta staršev in sveta šole.
MAREC	Prireditev za starše Pozdrav pomladi, redni sestanki UZ.
APRIL	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, priprava in izvedba 3. roditeljskega sestanka, redni sestanki UZ.
MAJ	Zunanje preverjanje znanja za 6. in 9. razred, sestanki strokovnih aktivov, redni sestanki UZ, seja sveta staršev in sveta šole, orientacijska konferenca UZ za 1.–9. razred.

JUNIJ, JULIJ	Redni sestanki UZ, ocenjevalna konferenca UZ, valeta in ekskurzija za 9. razred, praznovanje dneva državnosti in slovesna podelitev spričeval, urejanje dokumentacije, sestanki strokovnih aktivov, zaključna konferenca strokovna ekskurzija za učitelje na Češko, analiza dela v šolskem letu 2016/17 in usmeritve za novo šolsko leto 2017/18.
--------------	---

### 3.5.2 Spremljanje pouka – hospitacije

V šolskem letu 2016/2017 bodo hospitacije potekale skozi vse šolsko leto. V tem šolskem letu bo ravnateljica spremljala delo delo strokovnih delavcev pri pouku, pregledovala pisna ocenjevanja znanja in kriterije ocenjevanja.

Pogosteje bo ravnateljica hospitirala pri tistih strokovnih delavcih, pri katerih se bodo pojavile težave. Po potrebi lahko ravnateljica prisostvuje pouku kadarkoli (izredni obisk v razredu).

Pregledala bo tudi ustreznost vodenja šolske dokumentacije in usklajenost dela strokovnega aktiva.

Z zaposlenimi bo opravila letni razgovor.

### 3.5.3 Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev

#### Strokovni kolegij

Strokovni kolegij se sestaja po potrebi. Rešuje aktualno problematiko, pripravlja smernice za vsebino pedagoških konferenc ter izobraževanj. Sprejema in daje pobude za uvajanje novosti pri vzgojno-izobraževalnem delu. Analizira opravljeno delo.

VODJA	ravnateljica	Simona Kralj
ČLANA	pomočnik ravnateljice	Luka Blaganje
	predstavnik svetovalne službe	Vladimir Sepič

#### Pravna podlaga strokovnega izpopolnjevanja

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 105. členu določa, da se strokovni delavci v šolah strokovno izobražujejo in usposablajo.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, **ki zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnega znanja ter seznanjanje z novostmi stroke.**

**Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebna rast učiteljev.**

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja določa pravice delavca do števila dni za izobraževanje v letu in povračila stroškov, pri čemer je treba upoštevati tudi

izobraževanja, ki jih organizira šola (npr. tematske konference, strokovni aktivni in druge oblike izobraževanja v okviru šole).

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev obravnava učiteljski zbor, ki o njem daje tudi mnenje, sprejme pa ga svet šole v fazi sprejemanja letnega delovnega načrta.

#### Vsebina načrta izobraževanja

Prednostno so v program izobraževanja uvrščeni:

- programi ki jih vodi in koordinira ZRSS,
- **strokovna srečanja in seminarji** za ravnatelje, pomočnike ravnateljev in za vse druge strokovne delavce, ki so namenjena uvajanju sistemskih in vsebinskih novosti,
- **študijska srečanja** za posamezna predmetna področja.

#### Načrt izobraževanja strokovnih delavcev

Strokovni aktivni so na svojih uvodnih sestankih načrtovali strokovno izobraževanje, ki ga bodo poiskali v katalogih in drugih ponudbah strokovnega izobraževanja. Na določeno izobraževanje se lahko strokovni delavci prijavijo v dogovoru z vodstvom šole, odvisno od potreb pa tudi stroškov izobraževanja.

#### Pedagoške konference

Na pedagoških konferencah bomo obravnavali realizacijo dela in načrtovali aktivnosti. Največ časa bomo namenili aktualni učno-vzgojni problematiki. Konference bodo praviloma vsaka dva meseca, ob ponedeljkih ob 16. uri oziroma glede ne problematiko, po potrebi.

Zaključna konferenca učiteljskega zbora bo predvidoma v četrtek, 29. 6. 2017.

### **3.5.4 Zdravstveno varstvo učencev**

Šola skupaj s starši in okoljem zagotavlja učencem zdrav psihofizični razvoj ob strokovni pomoči zdravstvene službe (Zdravstveni dom Ljubljana Moste).

V okviru šole deluje zobna ambulanta, ki sprejema učence naše šole in učence OŠ Nove Jarše. Vsako šolsko leto vsi učenci opravijo preventivni zobozdravstveni pregled.

- Sistematski zdravniški pregledi bodo organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda.
- Potekalo bo tudi prostovoljno cepljenje deklic 6. razreda proti okužbi s humanimi virusi papiloma. Cepljenje bo potekalo na sistematskih pregledih (potrebni so trije odmerki), opravili pa ga bodo zdravniki v dogovoru s šolo in privolitvijo staršev.
- Organizirano bo cepljenje učencev 1. in 3. razreda (davica, tetanus, otroška paraliza).
- Za učence 1. razreda bo organiziran pregled sluha.
- V sodelovanju z ZD Moste Polje bomo organizirali tudi tekmovanje za čiste zobe.

V šolskem letu 2015/2016 smo začeli tudi novo obliko sodelovanja z ZDL Enota Moste - Polje. Namen sodelovanja med učitelji in zdravstvenimi delavci je izboljšanje izvajanja vzgoje za zdravje, cilj pa je krepitev zdravega življenjskega sloga in zmanjševanje škodljivih vplivov na zdravje šolarje.

Vsebine so določene v Priročniku Skupaj za boljše zdravje otrok in mladostnikov (NIJZ 2014), lahko se tudi dopolnijo in izvedejo glede na potrebe posameznega razreda oz. problematike, ki se pojavlja. Smiselno jih bomo izvedli v okviru pouka in dnevov dejavnosti, v sodelovanju z Alenko Bedenečič, dipl. m. s.

- 1. razred: Zdrave navade
- 2. razred: Osebna higiena
- 3. razred: Zdrav način življenja
- 4. razred: Preprečevanje poškodb
- 5. razred: Zasvojenost
- 6. razred: Odraščanje
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: Medsebojni odnosi
- 9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost



### 3.5.5 Načrt dela šolske svetovalne službe

**Vladimir Sepič, univerzitetni diplomirani psiholog**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole
Sodelovanje z učiteljskim zborom
Delo z učenci od 1. do 9. razreda:
3.1 Učna problematika
3.2 Vedenjska problematika
3.3 Socialna problematika
3.4 Čustvena problematika
3.5 Otroci s posebnimi potrebami
3.6 Delo z nadarjenimi
3.7 Učenci z učnimi težavami
Delo s šolskimi novinci in začetno spremljanje
Karierna orientacija
Socialno delo
Šolski sklad
Sodelovanje s starši
Strokovno izpopolnjevanje
Skrb za psihodiagnostična sredstva
Sodelovanje z zunanjimi institucijami
Sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami

**Mag. Martina Lešnjak Opaka, profesorica defektologije**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinacija vrstniškega prostovoljstva

**Monika Kuntner, magistrica profesorica inkluzivne pedagogike**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Strokovna oseba pri terapiji s pomočjo psa (projekt POSLUŠAM ZA PET)

**Sabina Klarič, profesorica socialne pedagogike**

<b>Področja dela</b>
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinatorica vrstniškega prostovoljstva

**3.5.5 Program dela šolske knjižnice**

Knjiga je simbol znanja in modrosti, knjižnica pa neizmerna človekova rezerva in vedno razpoložljiv zaklad!

Cilj dela šolske knjižnice je, da s knjižnim gradivom in oblikami dela obogati vse faze vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Učencem posreduje knjige, jih nauči, kako jih uporabljati, dopolnjuje učno-vzgojno delo, utrjuje znanje in vzgaja učence v samostojne uporabnike knjižnice.

Delo knjižničarke

INTERNO DELO: nabava knjig in revij za učence in učitelje, strokovna obdelava gradiva, vodenje statistike, oblikovanje letnega načrta dela knjižnice, nabava, obdelava in izposoja učbenikov, računalniška obdelava gradiva, oprema in zavijanje gradiva.

PEDAGOŠKO DELO: knjižničarjevo pedagoško delo in njegovo sodelovanje v učnem procesu je zelo pomembno in potrebno, saj je ena najpomembnejših nalog osnovne šole, še posebno na nižji stopnji, učenje branja in vzgoja k branju. Zato so vse oblike dela z bralci, ne glede na temo, usmerjene h knjigi in njeni uporabi:

- na nižji stopnji k spodbujanju k branju,
- na višji stopnji k poglobljenemu in smiselnemu branju.

Drugo pedagoško delo: individualno delo z bralci, sprotne predstavitev novosti, priprava za BZ, pravljíčna dejavnost v okviru knjižne vzgoje, izposoja, pedagoške konference, strokovna srečanja v Pionirski knjižnici, študijska skupina, strokovno izobraževanje v Društvu bibliotekarjev, branje knjižnih novosti in drugo.

Knjižnica izposoja učencem tudi učbenike iz **učbeniškega sklada**, v katerem je skoraj 9300 učbenikov. **Učenci od 1. do 9. razreda imajo možnost brezplačne izposoje.** Na šoli izposojamo samo komplete učbenikov.

Poleg učbenikov iz učbeniškega sklada skrbi knjižnica tudi za nabavo in evidenco učbenikov za na klop.

<b>UČBENIKI ZA NA KLOP v šolskem letu 2016/17</b>		
<i>Predmet</i>	<i>Razred</i>	<i>Vrsta gradiva</i>
slovenščina	6., 7., 8., 9.	berilo
matematika	7., 8., 9.	učbenik
matematika	6., 7., 8., 9.	zbirka vaj
fizika	9.	delovni zvezek
fizika	9.	zbirka vaj
naravoslovje	4., 5., 6., 7	učbenik
družboslovje	4., 5.	učbenik
tehnika in tehnologija	6., 7., 8.	učbenik
geografija	6., 7., 8., 9.	atlas

**V šolski knjižnici velja red, ki se ga moramo držati vsi, ki radi hodimo v knjižnico:**

- v knjižnici smo prijazni in spoštljivi do vseh, ki so v njej,
- v knjižnici ne govorimo glasno in ne govorimo grdih besed,
- v knjižnico ne hodimo z malico, ker knjige in hrana ne spadajo skupaj,
- knjige, ki si jih izposodimo v knjižnici, niso naše, zato nanje pazimo,
- knjig ne smemo umazati, strgati, popisati, porisati ali kako drugače poškodovati.

Če se bomo vsi držali dogovorjenega reda, nam bo v knjižnici lepo in prijetno; obveljal bo pregovor: **KNJIGE SO NAŠE NAJBOLJŠE PRIJATELJICE. NAJBOLJŠE PRIJATELJE IN PRIJATELJICE PA LAHKO POIŠČEMO TUDI V PRIJAZNI KNJIŽNICI.**

## 4 AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

### 4.1 Sodelovanje s strokovnimi institucijami

Še naprej bomo **sodelovali z Zavodom za šolstvo**, ki bo finančno in strokovno skrbel, da bomo ponudili čim boljše razmere za izvajanje študijskih srečanj. Koordinator z ZRSS bo pomočnik ravnateljice Luka Blaganje.

Nadaljevali bomo že tradicionalno dobro sodelovanje s Pedagoško fakulteto, Pedagoškim inštitutom, Filozofsko fakulteto (Oddelek za psihologijo) in Fakulteto za šport.

**S teh zavodov redno prihajajo študentje na pedagoško prakso oziroma nas mnogokrat vključujejo v svoje raziskave in projekte.**

Zaradi vedno večjega števila otrok s posebnimi potrebami bomo še dodatno okrepili sodelovanje s **Svetovalnim centrom za mladostnike in starše** v Šiški in **Centroma za socialno delo** Moste Polje in Bežigrad.

### 4.2 Sodelovanje s starši

Poleg govorilnih ur, ki bodo praviloma vsak drugi delovni ponedeljek v mesecu, bomo organizirali še tri roditeljske sestanke. Prvi sestanek bo tako kot lani vodila ravnateljica; staršem bo predstavila novosti in pomembne informacije o prihajajočem šolskem letu. Tudi letos bodo roditeljski sestanki potekali ob različnih urah za predmetno in razredno stopnjo. Na roditeljskih sestankih bodo predstavljeni letna in zimska šola v naravi ter naravoslovni tabori, ki bodo organizirani v vseh razredih, razen v 1. in 9. februarjski in majski sestanek bosta tematsko obarvana. Starši bodo na prvem sestanku predlagali teme, o katerih bi radi govorili, ter izmenjali mnenja in izkušnje. Razrednik bo izbral eno od tem, pripravil kratek strokovni uvod in vodil razpravo na sestanku.

Valeto bomo organizirali na šoli. Tako se bomo poslovili od učencev z mesta, kjer smo jih pred devetimi leti tudi sprejeli.

Eden izmed ciljev v letošnjem šolskem letu je še poglobiti sodelovanje med starši in šolo (vključevanje in pomoč staršev pri dnevih dejavnosti, predstavljanje poklicev, pomoč pri interesnih dejavnostih, pomoč pri zbiranju uporabnega materiala za delo pri pouku, vodenje delavnic, dan odprtih vrat), predvsem pa doseči čim večji obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

### 4.3 Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole

Ohranili bomo dobro sodelovanje z Mestno občino Ljubljana tako na kulturnem področju kot z vključevanjem v različne druge projekte in prireditve.

S četrtno skupnostjo dobro sodelujemo v okviru obojestranskih interesov, potreb in možnosti.

S podjetji v bližnjem okolju sodelujemo predvsem tako, da organiziramo obiske, na katerih učenci spoznavajo bližnje organizacije, in sicer v povezavi s poklicnim usmerjanjem in z izvajanjem naravoslovnih dejavnosti.

Še naprej bomo sodelovali s srednjimi šolami. Dijaki učencem 9. razredov predstavijo program dela in jih seznanijo z zahtevami in oblikami dela na posameznih srednjih šolah. Če bo možno, bomo na prakso sprejeli tudi dijaka s strokovne srednje šole.

V septembru vsako leto sodelujemo tudi z **Društvom Zeleni prstan** in invalidskim podjetjem **Želva**, ki nam pomagata pri organizaciji saditve drevesa miru.

Posebno bi poudarili tudi vedno kakovostno in koristno sodelovanje z **Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste Polje in Območnim združenjem Rdečega križa, Ljubljana**, ki nam izjemno pomaga pri odpravljanju težav socialno ogroženih učencev in družin. Pomagajo nam pri posredovanju prostovoljcev za učno pomoč otrokom in drugih aktivnostih (šolski parlament, zbiralne akcije, tabori, prva pomoč).

Pohvalili bi tudi sodelovanje s **Policijsko postajo Ljubljana Moste**, ki s svojimi preventivnimi akcijami in svetovanjem otrokom ter staršem veliko pripomore k varnosti naših učencev in tudi varnosti v okolici šole.

**Letni delovni načrt šole izraža potrebe in želje učencev, učiteljev in staršev. Želimo si čim več pobud, sodelovanja in predlogov, vse s ciljem, da bi bilo učenkam in učencem v šoli čim prijetneje, da bi postali čim bolj ustvarjalni, vedoželjni in samozavestni.**

Osnutek Letnega delovnega načrta je bil objavljen na spletni strani šole 21. septembra 2016.

Letni delovni načrt je bil obravnavan na:

- Jutranjem sestanku učiteljskega zbora 29. septembra 2016,
- seji sveta staršev 26. septembra 2016,
- seji sveta šole 3. oktobra 2016.

Letni delovni načrt je bil sprejet na seji sveta šole 3. oktobra 2016.

Letni delovni načrt je bil objavljen na spletni strani šole 4. oktobra 2016.

Ravnateljica šole:  
Simona Kralj

Predsednica sveta šole:  
Martina Lešnjak Opaka