

OSNOVNA ŠOLA JOŽETA MOŠKRIČA
LJUBLJANA, Jarška cesta 34

UNESCO ASP mreža Slovenije

»SOS (SPOŠTOVANJE, ODGOVORNOST, STRPNOST) ZA VARNO ŠOLO, POLNO ZNANJA«

/vizija šole/

LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLSKO LETO 2019/2020



Ljubljana, september 2019

KAZALO

1	UVOD	4
2	ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	5
2.1	Šolski okoliš	5
2.1.1	Varna pot v šolo	6
2.2	Osnovni podatki o oddelkih in učencih	7
2.2.1	Učitelji in število učencev	7
2.2.2	Jutranje varstvo in varstvo vozačev	8
2.2.3	Podaljšano bivanje	8
2.3	Podatki o delavcih	9
2.3.1	Pedagoški delavci	9
2.3.2	Strokovni delavci	12
2.3.3	Administrativni delavci	12
2.3.4	Kuhinjsko osebje	12
2.3.5	Tehnično osebje	12
2.4	Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2019/20	13
3	NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	14
3.1	Šolski koledar	14
3.2	Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2019/20	16
3.2.1	Cilji	16
3.2.2	Operacionalizacija vzgojnega načrta	18
3.2.3	Pouk	21
3.2.3.1	Dodatni in dopolnilni pouk	22
3.2.3.2	Govorilne ure za učence	24
3.2.3.3	Delo z otroki s posebnimi potrebami	24
3.2.3.4	Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi	25
3.2.3.5	Delo z učenci z učnimi težavami	25
3.2.3.6	Karierna orientacija (poklicno usmerjanje)	26
3.2.3.7	Obravnavanje nasilja v družinah	27
3.2.3.3	Projekti	29
3.2.3.4	Tekmovanja	40
3.2.3.5	Pevski zbor	44
3.2.3.6	Šolska skupnost in otroški parlament	44
3.3	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela	46
3.3.1	Dnevi dejavnosti	49
3.3.1.1	Kulturni dnevi	49
3.3.1.2	Naravoslovni dnevi	53
3.3.1.3	Tehniški dnevi	58
3.3.1.4	Športni dnevi	65
3.3.2	Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole	71
3.3.3	Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole	71
3.3.3.1	Šole v naravi in tabori	73
3.3.3.2	Interesne dejavnosti	75
3.4	Organi upravljanja šole	76
3.4.1	Svet zavoda	76

3.4.2	Svet staršev.....	77
3.4.3	Ravnateljica šole	79
3.4.4	Strokovni organi šole.....	80
3.4.4.1	Učiteljski zbor	80
3.4.4.2	Oddelčni učiteljski zbor	81
3.4.4.3	Razredniki.....	82
3.4.4.4	Strokovni aktivni	83
3.5	Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje	84
3.5.1	Mesečno načrtovanje dela	84
3.5.2	Spremljanje pouka – hospitacije	86
3.5.3	Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev	86
3.5.4	Zdravstveno varstvo učencev	87
3.5.5	Načrt dela šolske svetovalne službe.....	88
3.5.5	Program dela šolske knjižnice	90
4	AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO	91
4.1	Sodelovanje s strokovnimi institucijami	91
4.2	Sodelovanje s starši	91
4.3	Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole	92

1 UVOD

Letni delovni načrt je temeljni dokument, ki opredeljuje življenje in delo šole v šolskem letu **2019/20**.

Z letnim delovnim načrtom so v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI), določeni vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter vsebina, obseg in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti razširjenega programa, ki jih izvaja šola.

Letni delovni načrt šole določa tudi:

- delo šolske svetovalne službe in drugih služb,
- delo šolske knjižnice,
- dejavnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje,
- obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev,
- oblike sodelovanja s starši,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev,
- sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje,
- sodelovanje z raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri,
- sodelovanje z zunanjimi sodelavci,
- druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Postopek nastajanja letnega delovnega načrta:

- obravnava in zbiranje pripomb v okviru šolskih strokovnih aktivov,
- v okviru učiteljskega zbora,
- na svetu staršev.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta:

- na pedagoški konferenci učiteljskega zbora,
- obravnava in potrditev na svetu šole.

2 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

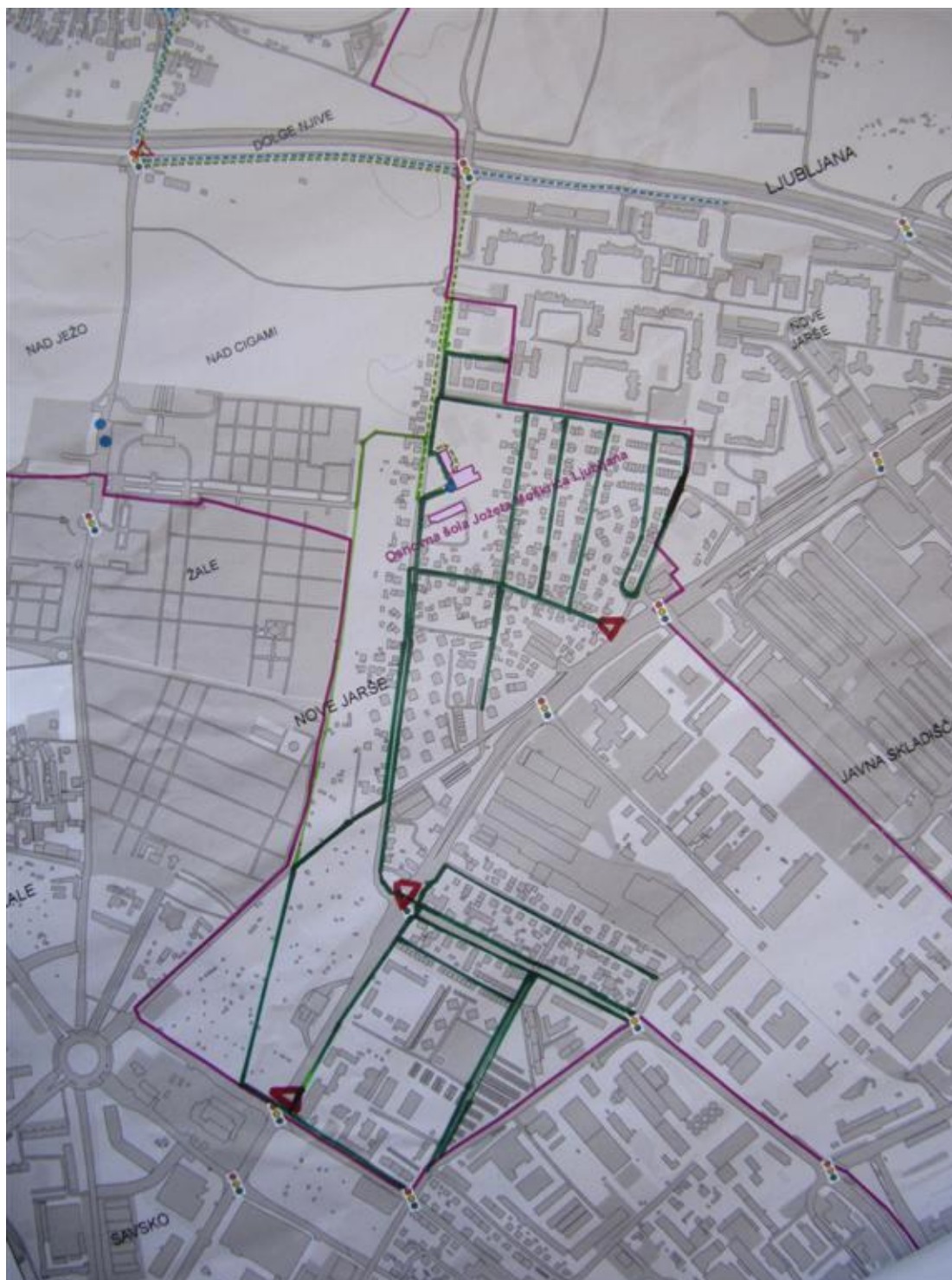
2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš ostaja tudi v letošnjem šolskem letu nespremenjen.







Na 15. seji dne 31. 3. 2008 je Mestni svet Mestne občine Ljubljana sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Jožeta Moškriča. Zavod je ustanovljen za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naslednje ulice in hišne številke (seznam je dopolnjen z ulicami iz portala pristojnega ministrstva, SOKOL):

AMERIŠKA ULICA	8
AVSEČEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 14A 15 16 17 18 19 20 21 22 22A 22B 22C 23 24 24A 24B 24C 24D 25 25A 25B 25C 25D 25E 27 27A 27B 27C 27D 27E
BLASNIKOVA ULICA	neparne od 9 do 31, 35
BLASOV BREG	1 3 5 6 7, od 10 do 16, 18 19 21, neparne od 25 do 35
CILENŠKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 15A 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 34A 35 36 37 38 40 42
CLEVELANDSKA ULICA	45
INDUSTRIJSKA CESTA	1, 2
JARŠKA CESTA	1 3 5 6 7 8 9 10 10A 10B 10C 11 12 13 14 16 18 19 20 21 21A 22 23 24 25 27 28 28A 29 31 34 34A 35 36 36A 37 38 39 40 41 41A 42 43 44 45 47 49 51 51A 53 53A 55 55A 57 57A 59 61 63 65 67 69 71 73 75 77 79 81 83
JELINČIČEVA ULICA	4
KAJUHOVA ULICA	1 2 3 4 5 5A 5B 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 27 27A 29 33 35 45 51
KODROVA ULICA	1 2 3 4A 4B 4C 4D 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 29A 30 30A 32 34
KRIŽNA ULICA	1 1A 2 3 4 5 6 7 8 8A 9 10 10A 10B 11 12 12A 12B 15 16 17 18 19 19A 20 21 22 24 25 26 27 28 29 30 31 32 32A 33 34 35 36 37 38 39 39A 40 41 42 43 44 45 51 51A 53 55
LETALIŠKA CESTA	1 3 3A 3B 3C 3D 4 5 5A 6
LUNAČKOVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 10 10A 12 14
MIRNA POT	1 2 3 4 5
POKOPALIŠKA ULICA	36 38 40 46 47 49
ROŽIČEVA ULICA	1 1A 1B 3 5 7 9 11 11A 12 12A 13 14
STARA SLOVENSKA ULICA	1 2 3 3A 4 5 6 7 7A 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 32
STRAŽARJEVA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 12A 12B 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 20B 21 22 22A 22B 22C 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 35A 35B 36 38 40
ŠIFRERJEVA ULICA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
ŠMARTINSKA CESTA	58 58A 58B 58C 64B 66 68 70 72 96 100 101 102 104 105 106 107 109 111 129 129A 130 131 132 133 134A 134B 135 135A 135B 135C 135D 137 140 141 145
TORKARJEVA ULICA	9 10 11 12 13 14
ULICA HERMANA POTOČNIKA	1 3 5 7 9 10 11 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34
ULICA MARJE BORŠNIKOVE	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VRBOVEC	parne od 4 do 24, 24/a, 26
VZAJEMNA ULICA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46
ŽALSKA ULICA	1 3

2.1.1 Varna pot v šolo



Slika 1: Varna šolska pot (vir: šolski arhiv)

	ŠOLSKI OKOLIŠ		NEVARNA POT
	OSNOVNA ŠOLA		NEVARNA MESTA
	VARNA POT		PROGA ŠOLSKEGA AVTOBUSA
	SEMAFORIZIRANO KRIŽIŠČE		POSTAJA ŠOLSKEGA AVTOBUSA

2.2 Osnovni podatki o oddelkih in učencih

Na šoli se je v tem šolskem letu povečalo število učencev. Obiskuje jo 433 učencev, 219 dečkov in 214 deklic. Učenci so razvrščeni v 18 oddelkov.

2.2.1 Učitelji in število učencev

Razred		Učilnica	Razrednik	2. učiteljica	OPB	M	Ž	Skupaj
1.	A	P4	Ksenja Kržišnik	Nataša Šober Novak	Barbara Pavlič	13	11	24
	B	P20	Klavdija Rudolf	Irena Tomažič	Darja Gospodarič	12	9	21
2.	A	P5	Urška Macura		Judita Hrvatini (B. Gros)	11	15	26
	B	P6	Karmen Korez		Ana Urška Konjajeva	10	15	25
3.	A	P7	Blanka Skodlar		Barbara Vatovec	9	9	18
	B	P8	Janja Boštjančič		Rasima Begić	8	12	20
Skupaj 1. triada:						63	71	134
4.	A	118	Sandra Kete		B.Jordan F./L.Blaganje	14	8	22
	B	119	Bojana Tavčar		Živa Battelino	13	10	23
5.	A	121	Sonja Istenič Dizdarevič		S. Istenič D., V. Ristova P., D. Žalik	16	11	27
	B	122	Mojca Štangar			14	12	26
				Sorazrednik	Skupaj 4. in 5. razred	57	41	98
6.	A	306	Julijana Kranjčec	Viktor Benčan		11	14	25
	B	404	Barbara Jordan Fleten	Vesna Ristova P.		11	13	24
Skupaj 2. triada:						79	68	147
7	A	309	Andreja Zrimšek Vrečar	Mojca Novak		14	13	27
	B	202	Laura Rešek	Damijan Košir		12	15	27
8	A	205	Jana Janša	Luka Blaganje		15	11	26
	B	305	Veronika Hudobreznik	Janja Lebar		12	13	25
9	A	204	Sabina Mattersdorfer	Danijela Žalik		13	11	24
	B	206	Helena Žnidaršič Seme	Cirila Lovrič		11	12	23
Skupaj 3. triada:						77	75	152
Skupaj vsi:						219	214	433

2.2.2 Jutranje varstvo in varstvo vozačev

Jutranje varstvo je del razširjenega programa šole. Namenjeno je učencem 1. razreda, ki pred poukom nujno potrebujejo varstvo. Vključitev je prostovoljna.

Začne se ob 6.10 in traja do 8.10. Jutranje varstvo se izvaja v prizidku šole.

Za vse, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, bo organizirano varstvo vozačev. Pretekle izkušnje kažejo, da jutranje varstvo potrebujejo tudi drugi učenci od 2. do 3. razreda, zato se bomo potrudili tudi zanje organizirati varstvo, pri čemer bomo pazili, da ne bomo presegli predpisanega normativa za skupino jutranjega varstva.

V jutranje varstvo za 1. razred je bilo ob začetku šolskega leta vključenih 38 učencev, v jutranje varstvo in varstvo vozačev se je prijavilo tudi 47 učencev 2. in 3. razreda, poleg tega pa organiziramo še varstvo za učence vozače od 4. do 9. razreda. Varstvo vozačev organiziramo v glavni stavbi od 7.30 dalje.

Sredstva za jutranje varstvo učencev 2. in 3. razreda in učencev, ki prihajajo v šolo z organiziranim šolskim prevozom, prispeva MOL.

2.2.3 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda, in sicer od zaključka pouka do 16.10, po tej uri pa imamo še dežurno popoldansko varstvo do 17. ure. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za izvajanje podaljšanega bivanja odobrilo 150 ur. Skladno s tem smo ob začetku šolskega leta predvideli skupine, navedene v spodnji tabeli.

MIZŠ pokriva večino ur podaljšanega bivanja do 16.10, del ur podaljšanega bivanja in dežurno popoldansko varstvo pa financiramo tudi s sredstvi, ki jih prispeva MOL.

Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja je 28 učencev, s soglasjem MIZŠ 30. Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci iz dveh razredov, je 24 učencev, s soglasjem 26, iz treh in več pa 21 učencev, s soglasjem 23.

Skupina	Razred in oddelek	Št. učencev	Učitelj v OPB
1	1. a	25	Barbara Pavlič
2	1. b	21	Darja Gospodarič
3	2. a	26	Judita Hrvatini (Barbara Gros)
4	3. a	25	Barbara Vatovec
5	3. b	18	Rasima Begič
6	2. b	20	Ana Urška Konjajeva
7	4. a	23	Luka Blaganje, Barbara Jordan Fleten
8	4. b	28	Živa Battelino
9	5. a + 5. b	30	Sonja Istenič Dizdarevič, Vesna Ristova Petrova, Danijela Žalik

2.3 Podatki o delavcih

2.3.1 Pedagoški delavci

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
1.	Simona Kralj	ravnateljica
2.	Luka Blaganje	pomočnik ravnateljice nadomestni razrednik 8. a pouk DKE, OPB 7
3.	Ksenja Kržišnik	razredničarka 1. a redni pouk
4.	Nataša Šober Novak	druga strokovna delovka v 1. a
5.	Klavdija Rudolf	razredničarka 1. b redni pouk
6.	Irena Tomažič vodja aktiva I. triletje	druga strokovna delavka v 1. b jutranje varstvo
7.	Urška Macura	razredničarka 2. a redni pouk, jutranje varstvo
8.	Karmen Korez	razredničarka 2. b redni pouk, jutranje varstvo
9.	Blanka Skodlar	razredničarka 3. a redni pouk, jutranje varstvo
10.	Janja Boštjančič	razredničarka 3. b redni pouk, jutranje varstvo
11.	Sandra Kete	razredničarka 4. a redni pouk
12.	Bojana Tavčar	razredničarka 4. b redni pouk, jutranje varstvo
13.	Sonja Istenič Dizdarevič vodja aktiva II. triletje	razredničarka 5. a redni pouk, promet, OPB 9
14.	Mojca Štangar	razredničarka 5. b redni pouk, jutranje varstvo
15.	Barbara Pavlič	OPB 1
16.	Barbara Vatovec	OPB 4
17.	Rasima Begić	OPB 5 jutranje varstvo
18.	Ana Urška Konjajeva	OPB 6
19.	Judita Hrvatin vodja aktiva OPB	OPB 3 nadomešča Barbaro Gros
20.	Darja Gospodarič	OPB 2 jutranje varstvo

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
21.	Živa Battelino	OPB 8
22.	Katja Truden	neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA pouk TJA na razredni stopnji nadomešča Tadejo Heleno Sever
23.	Julijana Kranjčec vodja aktiva naravoslovje	razredničarka 6. a pouk FIZ, TIT
24.	Viktor Benčan	nadomestini razrednik 6. a pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ, IŠP neobvezni izbirni predmet ŠPORT
25.	mag. Barbara Jordan Fleten	razredničarka 6. b pouk MAT, ZGO, GEO v 6.r., OPB 7
26.	Vesna Ristova Petrova vodja aktiva družboslovje – umetnost	nadomestna razredničarka 6. b pouk GUM šolski pevski zbori, OPB 9
27.	Andreja Zrimšek Vrečar	razredničarka 7. a pouk KEM, NAR, GOS izbirni predmeti SPH, KVŽ
28.	Mojca Novak	nadomestna razredničarka 7. a pouk ZGO, GEO
29.	Laura Rešek vodja aktiva SLO	razredničarka 7. b pouk SLJ izbirni predmet RETORIKA
30.	Damijan Košir	nadomestni razrednik 7. b pouk MAT, TIT izbirni predmet LOGIKA neobvezni izbirni predmet TEHNIKA
31.	Jana Janša	razredničarka 8. a pouk SLJ
32.	Veronika Hudobreznik vodja aktiva ŠPO	razredničarka 8. b pouk ŠPO izbirni predmeti ŠSP, ŠZZ, IŠP neobvezni izbirni predmet ŠPORT
33.	Janja Lebar mentorica šolske skupnosti	nadomestni razrednik 8. b izbirna predmeta FRANCOŠČINA IN ŠPANŠČINA neobvezni izbirni predmet FRANCOŠČINA dopolnjuje na OŠ Koseze
34.	Sabina Mattersdorfer	razredničarka 9. a pouk LUM izbirni predmet LIK. SNOVANJE, FILMSKA VZGOJA neobvezni izbirni predmet UMETNOST
35.	Danijela Žalik	nadomestna razredničarka 9. a pouk SLJ, OPB 9

Zap. št.	Ime in priimek	Delo, ki ga opravlja
36.	mag. Helena Žnidaršič Seme <i>vodja aktiva tuji jeziki</i>	razredničarka 9. b pouk TJA izbirni predmet nemščina
37.	Cirila Lovrič	nadomestna razredničarka 9. b pouk MAT
38.	Mojca Logar	pouk NAR, BIO
39.	mag. Kristina Dea Dovč <i>vodja aktiva MAT</i>	izbirni predmeti RAČUNALNIŠKA OMREŽJA neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO, <i>ROID</i>
40.	Marjana Marolt	pouk TJA
41.	Metka Kenda	laborantka pri naravoslovnih predmetih (NAR, BIO, FIZ, KEM)
42.	Karmen Kete	zaposlena na OŠ Vide Pregarc <i>organizatorica šolske prehrane</i>

Priloga: Razpored ur po učiteljih in predmetih (hrani ravnateljica)

Na 50-odstotnem dopustu za nego in varstvo otroka je mag. Kristina Dea Dovč. Na porodniškem dopustu pa bo v tem letu Tadeja Helena Sever.

V obdobju od 1. septembra 2019 do 5. julija 2020 se delo strokovnih delavcev izvaja v obsegu do **povprečno 50 ur na teden**, in sicer v posameznem obdobju v obsegu ur, določenih z urnikom ter LDN.

Presežek delovnih ur se izravna s prostimi dnevi strokovnih in drugih delavcev, ki v času počitnic presegajo pripadajoče dni letnega dopusta posameznega delavca.

2.3.2 Strokovni delavci**KNJIŽNIČARKA**

Silva Jašar	<ul style="list-style-type: none"> • vodja šolske knjižnice • skrbnica učbeniškega sklada
-------------	---

ORGANIZATOR RAČUNALNIŠKO-INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Mag. Kristina Dea Dovč	<ul style="list-style-type: none"> • organiziranje in izvajanje računalniško-informacijskih dejavnosti
------------------------	---

SVETOVALNI DELAVEC – ŠOLSKI PSIHOLOG

Vladimir Sepič	<ul style="list-style-type: none"> • vodja aktiva za svetovalno delo • koordinacija dela z učenci z učnimi težavami • koordinacija dela z nadarjenimi • koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami • dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami
----------------	---

SPECIALNA PEDAGOGINJA

mag. Martina Lešnjak Opaka	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
-------------------------------	---

INKLUZIVNA PEDAGOGINJA

Monika Kuntner	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
----------------	---

SOCIALNA PEDAGOGINJA

Sabina Klarič	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
---------------	---

SOCIALNI PEDAGOG

Miha Stele	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna strokovna pomoč • pomoč pri učnih in čustvenih težavah učencev
------------	---

2.3.3 Administrativni delavci

Rjabinuška Hočevar	tajnica VIZ
Tadeja Pipan	računovodkinja

2.3.4 Kuhinjsko osebje

Tatjana Bošnjak	kuharica
Jadranka Jerković	kuhinjska pomočnica
Jasminka Kos	snažilka

2.3.5 Tehnično osebje

Klemen Kastelic	hišnik
Nevenka Čosić	snažilka
Elma Bečar	snažilka
Dušanka Gvero	snažilka
Sefija Kokalj	snažilka
Elvira Hasanić	snažilka

2.4 Prostorske in materialne zmogljivosti ter program investicijsko-vzdrževalnih del v letu 2019/20

Med počitnicami smo odpravili težave s toplo vodo in opravljali vzdrževalna dela.

Predvidoma nas v tem šolskem letu čaka še **ureditev požarne varnosti**. Treba bo narediti dodatno požarno stopnišče na vzhodni strani šole in zamenjati vsa obstoječa vrata s požarnimi. Načrtujemo pa tudi prenovo učilnic za tehniko, fiziko, biologijo in računalništvo ter posodobitev gospodinjske učilnice.

Vse učilnice so opremljene **z računalnikom, povezanim z internetom**. Šola je opremljena tudi z dostopovno točko, ki omogoča brezžično povezavo skoraj po vsej glavni stavbi. Za čim bolj nazoren pouk imamo na voljo več prenosnih računalnikov in LCD-projektorjev, vendar bi jih potrebovali več. **Vključeni smo v projekt SIO 2020**, ki poteka v sodelovanju MIZŠ, Arnesa in Evropskega sklada za regionalni razvoj. V lanskem šolskem letu smo dobili 2 namizna računalnika, 1 prenosni računalnik, 2 monitorja ter 7 projektorjev. V tem šolskem letu čakamo še na interaktivni zaslon in 7 projektorjev. Načrtujemo pa tudi selitev računalniške učilnice iz kleti v bivšo jedilnico.

Tudi to leto ostajajo naslednji pereči problemi: **premajhni razredi (44 m²) v prizidku, neurejena atletska steza in zunanje športne površine ter igrišče za 1. triado.**

Program nujnih investicijsko-vzdrževalnih del v šolskem letu 2019/2020

- obnova učilnic za pouk tehnike, biologije, fizike, računalništva in gospodinjstva,
- požarna ureditev glavne stavbe,
- ureditev igrišč okoli šole.

3 NAČRT VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 Šolski koledar

Šolsko leto 2019/2020 se prične v **ponedeljek, 2. septembra 2019**, in konča v **sredo, 24. junija 2020** (za 9. razred, v ponedeljek, 15. junija 2020).

OCENJEVALNA OBDOBJA IN KONFERENCE

I. ocenjevalno obdobje: 2. 9. 2019–31. 1. 2020

II. ocenjevalno obdobje: 1. 2. 2020–24. 6. 2020

(9. razred: do 15. 6. 2020)

Ocenjevalne konference:

Ocenjevalna za 1. do 9. razred: ponedeljek, 27. 1. 2020

Orientacijska za 9. razred: ponedeljek, 25. 5. 2020

Ocenjevalna za 9. razred: ponedeljek, 8. 6. 2020

Orientacijska za 1. do 8. razred: ponedeljek, 8. 6. 2020

Ocenjevalna za 1. do 8. razred: ponedeljek, 22. 6. 2020

*Datumi konferenc se lahko še spremenijo.

Delitev spričeval:

9. razred: ponedeljek, 15. 6. 2020

1. do 8. razred: sredo, 24. 6. 2020

Predmetni in popravni izpiti za učence 9. razreda:

od 16. 6. do 29. 6. 2020 in od 18. 8. do 31. 8. 2020

Predmetni in popravni izpiti za učence 1.–8. razreda:

od 26. 6. do 9. 7. 2020 in 18. 8. do 31. 8. 2020

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Torek, 5. 5. 2020: NPZ iz **slovenščine** za 6. in 9. razred

Četrtek, 7. 5. 2020: NPZ iz **matematika** za 6. in 9. razred

Ponedeljek, 11. 5. 2020: NPZ iz **angleščine** za 9. razred

Ponedeljek, 11. 5. 2020: NPZ iz **angleščine** za 6. razred

RAZPORED POČITNIC IN POUKA PROSTIH DNI

Počitnice:

Jesenske:	28. oktober	–	1. november 2019
Novoletne:	25. december	–	2. januar 2020
Zimske:	17. februar	–	21. februar 2020
Prvomajske:	27. april	–	1. maj 2020
Poletne:	26. junij	–	31. avgust 2020

Ostali prazniki in pouka prosti dnevi:

Četrtek, 31. oktober 2019:	dan reformacije
Petek, 1. november 2019:	dan spomina na mrtve
Sreda, 25. december 2019:	božič
Četrtek, 26. december 2019:	dan samostojnosti in enotnosti
Sreda, 1. januar 2020:	ново leto
Četrtek, 2. januar 2020:	ново leto
Petek, 3. januar 2020:	pouka prost dan
Ponedeljek, 13. april 2020:	velikonočni ponedeljek
Ponedeljek, 27. april 2020:	dan upora proti okupatorju
Petek, 1. maj 2020:	praznik dela
Četrtek, 25. junij 2020:	dan državnosti

SODELOVANJE S STARŠI

Popoldanske govorilne ure bodo (praviloma):

drugi delovni ponedeljek v mesecu

od 16.00 do 17.30 za 1.–5. razred

od 16.30 do 18.00 za 6.–9. razred

V juniju ne bo popoldanskih govorilnih ur.

Dopoldanske govorilne ure so objavljene na spletni strani šole in ob vhodu v šolo.

Roditeljski sestanki	Svet staršev	Svet šole
9. 9. (1.–4. r.), 16. 9. (5.–9. r.)	30. 9. 2019 ob 17.00	30. 9. 2019 ob 18.30
3. 2. (1.–5. r.), 10. 2. (6.–9. r.)	2. 3. 2020 ob 17.00	2. 3. 2020 ob 18.30
11. 5. (1.–5. r.), 18. 5. (6.–9. r.)	1. 6. 2020 ob 17.00	1. 6. 2020 ob 18.30

Opomba: Datumi se lahko še spremenijo.

ŠOLSKE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE**Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost:**

Ponedeljek, 30. 9. 2019

Informativni dan za 9. razred:

Petek in sobota, 14. in 15. 2. 2020

Testiranje za športni karton:

Ponedeljek, 6. 4. do petka, 17. 4. 2020

Šolske prireditve:

»SAJENJE DREVESA«: ponedeljek, 30. 9. 2019

»POZDRAV POMLADI«: ponedeljek, 23. 3. 2020 (za starše 1.–9. r.)

»DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI«: torek, 24. 12. 2019 (za učence)

»8. FEBRUAR«: petek 7. 2. 2020 (za učence)

»VALETA IN PODELITEV SPRIČEVAL«: ponedeljek, 15. 6. 2020 (za učence in starše 9. r.)

»DAN DRŽAVNOSTI IN PODELITEV SPRIČEVAL«: sreda, 24. 6. 2020 (za učence 1.–8. r.)

Šola v naravi in tabori (razširjeni program):

Razširjeni program sofinancirajo starši, zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na roditeljskih sestankih. Razširjeni program sprejme Svet OŠ na jesenski seji.

Šola v naravi

5. razred	ŠN Špadiči, Poreč	9. do 13. september
6. razred	ŠN Mozirska koča, Golte	13. do 17. januar 2020

Tabori

2. razred	Vila Šumica, Kranjska Gora	15. do 19. junij 2020
3. razred	CŠOD Dom Jurček	9. do 13. december
4. razred	CŠOD Dom Fara	16. do 20. september
7. razred	CŠOD Planica	11. do 15. maj 2020
8. razred	CŠOD Dom Ajda	11. do 15. maj 2020
Vikend	CŠOD Burja	11. do 13. oktober

3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu 2019/20

3.2.1 Cilji

Ob koncu leta 2018/19 se je število ponavljalcev in popravnih izpitov spet povečalo. To pripisujemo slabši motiviranosti za delo, napovedanemu ocenjevanju, premajhnemu pomenu NPZ-jev za nadaljnje šolanje in povečanemu številu priseljencev, ki imajo težave predvsem zaradi jezika. Vprašali smo se, kaj lahko strokovni delavci storimo za izboljšanje stanja.

Na uvodni konferenci smo že v šolskem letu 2014/15 sprejeli osem »zakonitosti«, ki se jih bomo tudi v tem šolskem letu dosledno držali in tako učence navajali na sprotno učenje, jih spodbujali k branju in pravilni rabi slovenskega jezika, od njih pričakovali spoštovanje učiteljev in šole kot ustanove, s tem pa tudi znanja.

Zato bomo tudi letos za dvig učne uspešnosti:

- 1. Redno pregledovali domače naloge in zapisovali, ali so bile opravljene, ter navajali učence na domače obveznosti že od 1. razreda.**
- 2. Sprotno bomo preverjali in ocenjevali, ustno tudi nenapovedano, dosledno bomo vrednotili znanje brez predhodnega nabora vprašanj.**
- 3. Učitelji bomo v uvodnih urah predmeta predstavili strategije učenja, obvezen bo dopolnilni pouk na pobudo učitelja, nudili bomo dodatno pomoč učencem na predlog učiteljskega zbora ter spodbujali medsebojno pomoč med učenci.**
- 4. Krepili bomo slovenski jezik na vseh ravneh ter uvajali različne načine spodbujanja branja tako pri učencih kot starših.**
- 5. Zahtevali bomo dosledno vikanje in poimenovanje odraslih z učiteljico/učiteljem oz. gospo/gospodom.**
- 6. Vključevali bomo čim več usmerjenega gibanja za krepitev 'učne' kondicije.**
- 7. Dosledno bomo zapisovali izostanke in pohvale v e-asistent.**
- 8. Učitelji za dodatno strokovno pomoč bomo v razredu nudili pomoč pri usvajanju učne snovi, zunaj razreda pa urili strategije za odpravo primanjkljajev.**

- Pozornost bomo namenjali tudi **delu z nadarjenimi**, in sicer tako odkrivanju kot evidentiranju nadarjenih učencev, predvsem pa bomo zanje organizirali različne dejavnosti, v okviru katerih bodo svojo nadarjenost lahko še bolj razvijali. Želimo si **povečati število raziskovalnih nalog**. Tudi z različnimi **interesnimi dejavnostmi** bomo spodbujali različna močna področja naših učencev.
- Dvigu motiviranosti učencev smo posvetili tudi novi projekt **AMBASADOR ZNANJA IN KULTURE**, s katerim bomo nagrajevali učence za sodelovanje na tekmovanjih, natečajih, bralni znački, aktivno delo v šolskih projektih, za nastopanje na prireditvah, nudenje medvrstniške učne pomoči, za izboljšanje učnega uspeha in podobne aktivnosti v okviru pouka in izven njega.
- Ker želimo povečati zanimanje in kakovost branja na šoli, bomo na Prešernov rojstni dan 3. decembra organizirali **NOČ BRANJA** in astronomski večer v šoli. Noč bo namenjena branju zvezdnih kart, kuharskih receptov, poezije, proze, različnih navodil ipd.
- Veliko pozornosti bomo namenili **strokovnemu izpopolnjevanju** vseh delavcev na šoli. Z novim programom prijavljanja na izobraževanje MIZŠ bodo stvari preglednejše tako za delavce kot vodstvo šole.
- Še naprej se bomo zavzemali in uresničevali **temeljne usmeritve Unesca**: okoljski problemi, svetovni problemi, človekove pravice in medkulturno učenje, vzgoja za mir in nenasilje.
- Poudarjali bomo **vlogo razrednika**, ki predstavlja vez med šolo, učenci in starši, zato bomo letos ohranili en daljši odmor, ki je namenjen kulturnemu prehranjevanju in druženju z razrednikom in sorazrednikom, ki sta izmenično prisotna pri malici svojega oddelka. Razredna ura bo istočasno za vse učence od 6. do 9. razreda, ob četrtnih od 7.50 do 8.15. 4. in 5. razred imata razredno uro lahko po rednem pouku.
- Skrbeli bomo za **zdravo prehranjevanje učencev**. Ponovno smo se prijavi v projekt MIZŠ Shema šolskega sadja, v okviru katerega bomo enkrat na teden dodatno vsem učencem razdelili sadje slovenskih kmetovalcev in sadjarjev. Pri kosilu smo zmanjšali pitje sadnih sokov in jih nadomestili z navadno vodo. Tudi letos nam kosila dostavljajo iz Zavoda Janeza Levca in ugotavljamo, da je hrana okusna, pestra in tudi število kosil večje v primerjavi s prejšnjimi leti. Pri malicah bomo učencem ponujali tople napitke (čaj, mleko, kakav) in jogurte. Trudili se bomo tudi za čim manjše število nerazgradljivih odpadkov, povezanih z dopoldansko in popoldansko malico.
- **Želeli bi povečati obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov**. Govorilne ure so zato na isti dan s polurnim zamikom, kar pomeni, da se na razredni stopnji začnejo pol ure prej. Nadaljevali bomo s **tematskimi roditeljskimi sestanki**, na katerih želimo, da starši predlagajo teme, razredniki pripravijo strokovna izhodišča za razpravo, starši pa na podlagi svojih izkušenj iščejo in predlagajo rešitve. Odziv staršev za zdaj ni zadovoljiv. 11. novembra bomo v sodelovanju z LOGOUT organizirali predavanje za starše z naslovom **Družinska e-pravila**.

Da bi delavci šole sebi in učencem olajšali pot do ciljev, ki smo si jih zastavili, bomo med seboj izmenjevali pozitivne izkušnje – na hospitacijah, v šolskih strokovnih aktivih, na predavanjih, študijskih srečanjih in delavnicah.

3.2.2 Operacionalizacija vzgojnega načrta

1. Uresničevali bomo usmeritve, zapisane v **vzgojnem načrtu**, ki je začel veljati septembra 2009 in smo ga zadnjič prenovili v letu 2014. Uspešnost vzgojnega načrta pa bo tudi v tem šolskem letu najbolj odvisna predvsem od doslednosti vseh vpletenih v vzgojne dejavnosti na šoli – strokovnih delavcev, staršev in učencev. Odločno bomo preprečevali kakršnokoli nasilje in motenje pouka ter dosledno sledili **pravilom šolskega reda**.
2. V lanskem šolskem letu smo VN **dopolnili s popravki in dodatki**. Zamenjali smo vrstni red izrekanja vzgojnih opominov, ki mu sledi individualizirani vzgojni načrt. Dodali smo kodeks primerne oblačenja v šoli in vključili dosledno ločevanje odpadkov.
3. NOVO: V lanskem šolskem letu smo opažali **veliko izostajanja otrok** na delovne sobote in zadnji teden pred poletnimi počitnicami. Zato bomo starše na sestankih opozarjali na obveznost pošiljanja otrok k pouku. Zahtevali bomo opravičila v zakonskem roku in navedbo vzrokov izostankov. Počitku, potovanjem in obiskom sorodnikov so namreč namenjene počitnice, zato bomo le v izjemnih primerih opravičili take izostanke. Od staršev pričakujemo **najmanj tri dni vnaprej** napovedano odsotnost, ki jo dovoljuje Zakon o OŠ (največ 5 dni). Za več kot 5 dni pa je treba pisno vlogo nasloviti na ravnateljico, ki bo to odsotnost odobrila, če učenec ne bo imel učnih ali vzgojnih težav.
4. Eden od načinov mirnega reševanja sporov bo še vedno **mediacija**. Izobrazili bomo skupino novih vrstniških mediatorjev med učenci. Že v preteklih letih sta skupini uspešno vodili in razrešili kar nekaj medvrstniških konfliktov. Mediacijo bomo izvajali izven rednega pouka.
5. Vsako leto se trudimo še dodatno spodbujati **vrednoto pripadnosti šoli**, ki jo bomo ozaveščali na različne načine.
6. Na šoli so vedno bolj aktivni **prostovoljci**, kar se kaže v vedno bolj razširjenih oblikah pomoči drug drugemu. Udeležujejo se tudi srečanj z mlajšimi v vrtcih in starejšimi v domovih za starejše občane. Projekt bosta tudi letos vodili mag. Martina Lešnjak Opaka in Sabina Klarič. Nekaj učenk in učencev pa tudi redno obiskuje mlajše učence v podaljšanem bivanju in jim nudi pomoč pri učenju in socializaciji. Svoje delo bomo predstavljali v **okviru projekta »Bodi dober, bodi kul«**, ki poteka pod pokroviteljstvom predsednika države.
7. Zaradi lažjega reševanja težav in posredovanja predlogov imamo oblikovan **protokol postopnega reševanja težav**, ki nakazuje načine komunikacije med šolo in starši.
8. V letošnjem šolskem letu **bomo resno začeli s projektom »ambasador znanja in kulture«** za učence predmetne stopnje, ki smo ga lani preizkušali in zbirali pobude ter ideje za točkovanje. Osnovni pogoj za pridobitev naziva je spoštljiv in odgovoren odnos učencev. Učenci bodo lahko celo leto zbirali točke za dosežke na različnih

•

tekmovanjih znanja, za sodelovanje pri bralni znački, raziskovalnih nalogah, različnih natečajih zunaj šole. Točke bodo zbirali tudi s pomočjo pri okraševanju šole, z vodenjem šolskega radia, nastopi na prireditvah, s pomočjo učencem pri učenju ter tudi z izjemnim napredkom pri učenju in učno uspešnostjo s povprečno oceno 4,7 ali več. Točke pa bodo izgubljali z odsotnostjo na tekmovanjih in dejavnostih, na katere se bodo vnaprej prijavili, neopravičenimi izostanki in nespoštljivim vedenjem. Najboljših 6 učencev si bo prislužilo tudi nagrado (brezplačen ogled prireditve, brezplačna ekskurzija oziroma tabor, brezplačna valeta ipd.). Nagrade bomo podelili devetošolcem na valeti, ostalim učencem pa prvi šolski dan, 1. 9. 2020.

Cilj projekta je dvigniti učni uspeh, udeležbo na tekmovanjih ter prireditvah, povečati zanimanje za branje, saj opažamo, da vse naštetih stvari na predmetni stopnji upadajo.

POSTOPEK REŠEVANJA TEŽAV NA OŠ JOŽETA MOŠKRIČA



Informacija, pobuda ali pritožba se naprej sporoči osebi, pri kateri je problem nastal ali šele nastaja (učitelj ali drug strokovni delavec na šoli). Pričakuje se, da se problem reši s pogovorom. Vpleteni povedo svoje mnenje, razloge za skrb in tudi predloge za rešitev. V dialogu se poišče ustrezna rešitev.

Če problem na tej ravni ni rešljiv, zadevo prevzame razrednik, ki okoliščine prouči in predlaga ustrezno rešitev. Če razrednik ni uspešen, se vključi svetovalna služba in svetuje ter pomaga pri iskanju skupne rešitve.

Šele potem se problem predstavi vodstvu, ki lahko imenuje tudi komisijo za pomoč pri reševanju. Komisija poda sklep, ki je dokončen. V komisijo so lahko vključeni tudi predstavniki sveta staršev in šole.

POSTOPNOSTI SE DRŽIMO SMISELNO GLEDE NA VSEBINO PROBLEMSKEGA PODROČJA.

3.2.3 Pouk

Vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku (v nadaljnjem besedilu: pouk) osnovna šola izvaja v dveh ocenjevalnih obdobjih:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 2. septembra do 31. januarja,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. februarja do 24. junija, razen za učence 9. razreda, za katere traja do 15. junija.

Tedenski raspored ur pouka po predmetniku in tedenski raspored drugega vzgojno-izobraževalnega dela se določi z urnikom.

Ura pouka traja praviloma 45 minut. Med urami pouka imajo učenci petminutne odmore, enkrat dnevno pa praviloma 20 do 30 minut odmora. Ura podaljšanega bivanja traja 50 minut, ura jutranjega varstva pa 60 minut. Vzgojno-izobraževalno delo v podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu poteka strnjeno, brez odmorov.

Devetletna osnovna šola se deli na triletja (triade).

Število tedenskih ur pouka **obveznega** programa predmetnika:

1. razred	20	4. razred	23,5	7. razred	27/28
2. razred	23	5. razred	25,5	8. razred	27,5/28,5
3. razred	24	6. razred	25,5	9. razred	27,5/28,5

Učenci od 1. do 8. razreda imajo 35 tednov pouka, učenci 9. razreda pa 32 tednov.

Razširjeni program obsega ure neobveznih izbirnih predmetov, prvega tujega jezika v 1. razredu, individualno in skupinsko učno pomoč, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti ter podaljšano bivanje in jutranje varstvo.

Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 3. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami.

Obvezni in neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmet prvi tuji jezik angleščina se izvaja v 1. razredu.

V 4., 5. in 6. razredu učenci izbirajo med več neobveznimi izbirnimi predmeti.

Glede na prijave bomo izvajali pet neobveznih izbirnih predmetov:

PREDMET	UČITELJ
PRVI TUJI JEZIK ANGLEŠČINA	Katja Truden (nadom. Tadejo H. Sever)
DRUGI TUJI JEZIK FRANCOŠČINA	Janja Lebar
ŠPORT	Veronika Hudobreznik, Viktor Benčan
UMETNOST	Sabina Mattersdorfer
TEHNIKA	Damijan Košir
RAČUNALNIŠTVO	Kristina Dovč

V šolskem letu 2019/20 bomo na podlagi prijav izvajali naslednje izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJ
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3	Sabina Mattersdorfer
FILMSKA VZGOJA	Sabina Mattersdorfer
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Kristina Dea Dovč
KEMIJA V ŽIVLJENJU	Andreja Zrimšek Vrečar
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Andreja Zrimšek Vrečar
LOGIKA	Damijan Košir
RETORIKA	Laura Rešek
NEMŠČINA 1, 2, 3	Helena Žnidaršič Seme
ŠPANŠČINA 1, 2, 3	Janja Lebar
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Viktor Benčan, Veronika Hudobreznik

Manjše učne skupine

V 4., 5., 6. in 7. razredu bo pri slovenščini, angleščini ter matematiki pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organiziran tako, da bo potekal v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne aprila.

V 8. in 9. razredu bo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk vse leto organiziran z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

3.2.3.1 Dodatni in dopolnilni pouk

V skladu s Pravilnikom o normativih in standardih bomo organizirali tudi dodatni in dopolnilni pouk. Dodatni in dopolnilni pouk bo organiziran za vse učence od 1. do 9. razreda, skupaj je dodatnemu in dopolnilnemu pouku namenjenih 18 ur pouka, za vsak oddelek ena ura tedensko.

V 1. razredu bo dodatni pouk temeljil na poslušanju zgodb in pravljic ter 'branju' slik. Otroci si bodo izmišljali nadaljevanja zgodb in ustvarjali lastne zgodbe. Pri matematiki bodo reševali matematične probleme iz vsakdanjega življenja in razvijali logično mišljenje.

Pri dodatnem pouku v 2. razredu bomo veliko pozornosti namenili spretnosti, motoriki, govornemu sporočanju, branju, zapisu in igranju z besedami, besedili, pri matematiki se bomo poigrali z logičnimi nalogami, števili, kombinatoriko, upoštevali interese otrok.

V 3. razredu bodo pri dodatnem pouku namenili velik poudarek uporabi knjižnega jezika in domišljajskim zgodbam ter poeziji. Pri matematiki bodo reševali zahtevnejše besedilne ter logične naloge, pri čemer bomo upoštevali interese otrok na tem področju. Pri spoznavanju okolja bodo izdelovali različne plakate in miselne vzorce o dodatnih vsebinah, ki bodo učence zanimale.

Učenci 4. in 5. razreda bodo v okviru slovenščine razvijali kreativno pisanje in kulturo pogovora, ravno tako tudi pri angleščini. Pri matematiki bodo reševali logične naloge, pri družbi izdelovali plakate na temo samostojnih oziroma vodenih raziskav, v okviru NIT pa izvajali poskuse oziroma se posvečali eksperimentalnemu delu – vse skupaj eno uro tedensko na oddelek.

Od 6. do 9. razreda bosta dodatni in dopolnilni pouk potekala pri naslednjih predmetih: slovenščina (3 ure na teden), matematika (3 ure na teden) in angleščina (2 uri na teden). Pri naravoslovnih predmetih pa bodo temu namenjene ure individualne in skupinske učne pomoči.

Ure dodatnega pouka bomo namenili tudi pripravam učencev na različna tekmovanja iz znanja (Cankarjevo, Vegovo, Preglovo, tekmovanje iz angleščine in Stefanovo) in pripravljanju raziskovalnih nalog. Na druga tekmovanja se bodo učenci pripravljali med poukom in pri posameznih interesnih dejavnostih ter pri urah individualne in skupinske pomoči.

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki so opravičeno izostali od rednega pouka in potrebujejo razlago, učencem, ki kljub lastnemu trudu določene snovi ne razumejo, ter občasno učencem, ki imajo težave le pri nekaterih temah.

Dodatni in dopolnilni pouk sta brezplačna in predstavljata razširjeni program šole. Od učencev pričakujemo, da se ga obvezno udeležijo na pobudo učitelja.

Tedensko bomo izvajali tudi 9 ur individualne in skupinske pomoči. Te ure bodo namenjene učencem, ki potrebujejo učno pomoč, pa tudi nadarjenim učencem.

Nadarjenim učencem bomo ponudili enodnevni izlet v Avstrijo (koordinatorici Helena Žnidaršič Seme in Julijana Kranjčec), vikend tabor v ČŠOD Burja za učence izbirnih predmetov in nadarjene (koordinatorica Sabina Mattersdorfer) ter ogled gledališke **predstave** v angleškem jeziku za nadarjene učence.

3.2.3.2 Govorilne ure za učence

Govorilne ure za učence sicer niso umeščene v učiteljev urnik, so pa namenjene individualni učni pomoči in tudi razgovorom, če ima učenec osebne težave ali če se pokaže potreba po individualnem pogovoru. Za govornilno uro se učenec in učitelj glede na razpoložljivi čas dogovarjata sproti.

3.2.3.3 Delo z otroki s posebnimi potrebami

Z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 54/2000, št. 118/2006-ZUOPP-A, 3/2007-UPB1, 52/2010 Odl. US: U-I-118/09-21, 58/2011-ZUOPP-1) se je odprla možnost za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami v redne oblike vzgoje in izobraževanja, to je usmerjanje v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, ki se izvaja individualno v oddelku ali zunaj njega, lahko pa tudi občasno v posebni skupini zunaj oddelka.

Obseg in način izvajanja dodatne strokovne pomoči se določita z odločbo o usmeritvi. Poleg obsega in načina izvajanja dodatne strokovne pomoči se določa tudi kadrovske pogoje. Dodatno strokovno pomoč izvajajo specialni in rehabilitacijski pedagogi, socialni pedagogi, inkluzivni pedagogi, psihologi in – kot pomoč pri učenju – učitelji. Dodatna strokovna pomoč je del obveznega programa učenca s posebnimi potrebami, zato se praviloma izvaja v okviru tedenske obveznosti učenca, kar je sprejemljivo tudi z vidika obremenjenosti ne le s šolskim delom, temveč tudi z dodatnimi obremenitvami učencev s posebnimi potrebami.

Glede na vzroke, ki pri otrocih pogojujejo posebne potrebe, zakonodaja opredeljuje naslednje skupine otrok:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govornimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci z motnjami vedenja in osebnosti,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami in
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Po prejeti odločbi o usmerjanju otroka s posebnimi potrebami ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa. V strokovni skupini so vsi učitelji, ki poučujejo otroka, ter vsi drugi strokovnjaki, ki delajo z njim.

Individualizirani program se mora pripraviti v mesecu dni po prejemu odločbe, prav tako se na novo izdelava ob začetku novega šolskega leta ali ob kakršnikoli spremembi odločbe. Pri pripravi individualiziranega programa sodelujejo tudi otrokovi starši.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.4 Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi

Po novi šolski zakonodaji je v osnovno šolo vpeljana sistematično odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi. Pri tem smo pozorni na učence, za katere pravimo, da so nadarjeni ali talentirani. Po ameriški definiciji so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

Odkrivanje nadarjenih učencev je postopek, ko učitelji na podlagi učnega uspeha, dosežkov, tekmovanj, hobijev in drugih interesov predlagajo, kdo bi spadal med nadarjene učence. V pogovoru s starši pridobimo njihovo soglasje za nadaljevanje postopka.

Identifikacijo nadarjenih učencev izvajamo na podlagi treh meril: 1) ocena učitelja, 2) test sposobnosti in 3) test ustvarjalnosti. Posameznik je spoznan za nadarjenega že, če je vsaj pri enem merilu dosegel zahtevani 90. percentil in več (najmanj zgornjih 10 odstotkov celotne populacije). Na podlagi rezultatov identifikacije potrdimo (ali ne) učenčevo nadarjenost. Z rezultati preizkusov seznanimo učenčeve starše.

Ravnateljica šole imenuje strokovno skupino za pripravo, izvedbo in spremljanje individualiziranega programa za delo z nadarjenim učencem. Ob sodelovanju učenca in njegovih staršev, učiteljev, šolskega psihologa in zunanjih sodelavcev pripravimo optimalni program, ki je temelj za nadaljnje delo z učencem. V vsakem ocenjevalnem obdobju preverimo izvajanje individualiziranega programa.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.5 Delo z učenci z učnimi težavami

Oktober 2007 je strokovna delovna skupina pri Uradu za razvoj šolstva pripravila Koncept dela z učenci z učnimi težavami. V skladu s šolsko zakonodajo spadajo med učence s posebnimi potrebami tudi učenci z učnimi težavami (Zakon o osnovni šoli, 1996, 11. člen).

Za učinkovitejše prepoznavanje in načrtovanje pomoči posameznemu učencu z učnimi težavami to zelo heterogeno skupino težav delimo na nekaj podskupin:

- lažje in zmerne specifične učne ter jezikovne težave,
- učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti,
- učne težave zaradi splošno upočasnjenega razvoja,
- učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti,
- učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije,
- čustveno pogojene težave pri učenju,
- učne težave zaradi drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti,
- učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Projekt pomoči zahteva skrbno raziskovanje in uporabo pomembnih dejstev in ugotovitev v zvezi z naslednjimi ključnimi dejavniki, ki so povezani z učenčevim učenjem: splošne in posebne kognitivne sposobnosti, metakognitivne sposobnosti, jezikovno funkcioniranje, učna motivacija, emocionalno funkcioniranje, socialna vključenost in funkcioniranje, biološki dejavniki, telesno funkcioniranje in zdravje, domače in šolsko okolje.

Pri delu z učenci, ki imajo težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

- 1) pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
- 2) pomoč šolske svetovalne službe,
- 3) dodatna individualna in skupinska pomoč,
- 4) mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
- 5) program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj (razrednik) ob pomoči šolske svetovalne službe za učenca z učnimi težavami oblikuje individualni delovni načrt pomoči. Ta vključuje opredelitev problema oziroma težave, uresničljive cilje, metodiko in didaktiko poučevanja in učenja oziroma potrebne prilagoditve v poučevanju in učenju učenca ter izvajalce pomoči pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja, morebitne druge oblike pomoči in njihove izvajalce, način ugotavljanja učenčevega napredka ter način preverjanja učinkovitosti prilagoditev.

Koordinator: Vladimir Sepič

3.2.3.6 Karierna orientacija (poklicno usmerjanje)

Izbira poklica oziroma pred tem izbira ustrezne srednje šole je zelo pomembna odločitev vsakega učenca. Pri izbiri je pomembno upoštevati: interese, sposobnosti (umske in telesne), osebnostne lastnosti, učne navade, šolske ocene posameznika. Za ustrezno usmeritev je treba pridobiti čim več ustreznih informacij o možnostih vpisa na srednje šole, informacij o poklicih in politiki zaposlovanja ter štipendiranja. Zavedamo se težavnosti odločitev učencev v tej starosti.

Na šoli izvajamo vrsto aktivnosti, ki bodo učencem in njihovim staršem v pomoč pri odločanju:

- roditeljske sestanke za starše na temo poklicnega usmerjanja,
- skupinsko svetovanje (delavnice, učne ure, manjše skupine),
- individualno svetovanje (oblikovanje lastne kariere),
- uporaba programa Kam in kako, Moja izbira, Iskanje poklicne poti,
- informativni dnevi,
- sodelovanje s srednjimi šolami, CIPS-om, Centrom za poklicno izobraževanje,
- vodenje postopka izpolnjevanja prijav, zbiranje zdravniških potrdil, pošiljanje prijav, pomoč pri preusmeritvah, vpisu ...
- evalvacija programa in spremljanje vpisa v srednje šole.

Koordinator: Vladimir Sepič

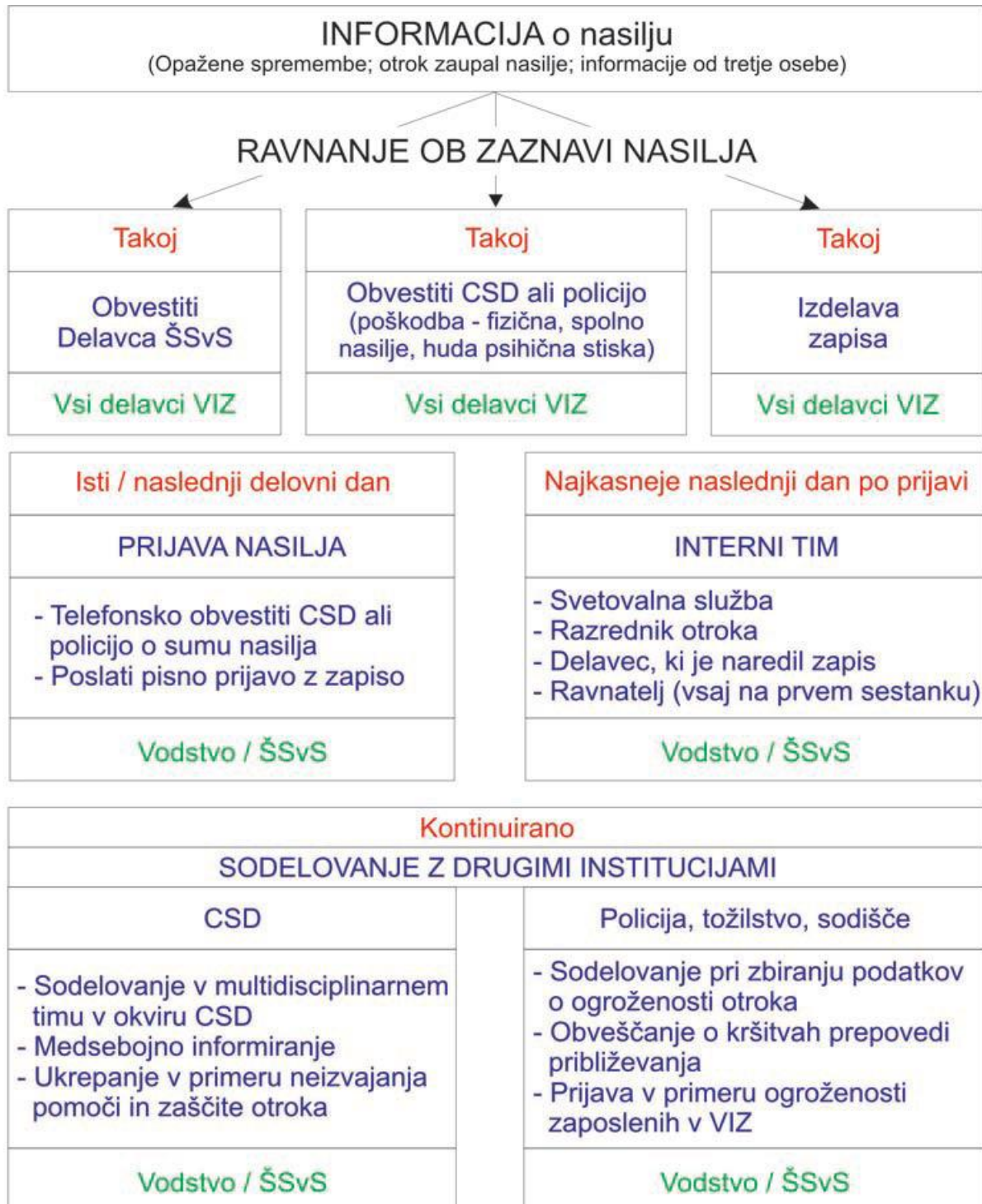
3.2.3.7 Obravnavanje nasilja v družinah

Tudi v tem šolskem letu se bomo posvetili ozaveščanju učiteljev in drugih delavcev šole, kaj je nasilje v družini, kako ga prepoznati in kako ob sumu nanj ukrepati. V pomoč nam bo spodnja preglednica in opredelitev nasilja:

Nasilje v družini je vsaka uporaba fizičnega, spolnega, psihičnega ali ekonomskega nasilja oziroma opustitev dolžne skrbi proti družinskemu članu iz prejšnjega člena ne glede na starost, spol ali katerokoli drugo osebno okoliščino žrtve ali povzročiteljice oziroma povzročitelja nasilja. (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 1. odstavek 3. člena)

Organi in organizacije ter nevladne organizacije, ki pri svojem delu izvedo za okoliščine, na podlagi katerih je mogoče sklepati, da se izvaja nasilje, so dolžni o tem takoj obvestiti center za socialno delo, razen v primeru, če žrtev temu izrecno nasprotuje in ne gre za sum storitve kaznivega dejanja, ki se preganja po uradni dolžnosti.

Vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, mora ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja (Zakon o preprečevanju nasilja v družini, 6. člen).



3.2.3.3 Projekti

PROJEKT	Oddelčni/razredni šolski regijski/državni mednarodni	Vodja dejavnosti	Organizacije zunaj šole
IZZIVI MEDKULTURNEGA SODELOVANJA	državni	Anita Novak, multiplikatorica (OŠ Trzin)	MIZŠ, ESS, OŠ Koper, ISA institut, konzorcij projekta
<p>Projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada</p> <p><i>Program Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS)</i></p> <p>Aktivnosti programa SIMS bodo usmerjene v:</p> <p>1. Izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uvajalnica in program »Za dijake priseljence v novem okolju«, – individualni program e-IP za otroke priseljencev v vrtcu in osnovni šoli ter pedagoška pogodba za dijake priseljence, – nadaljevalni tečaji slovenščine, – učenje slovenskega jezika za starše otrok priseljencev, – dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture otrok priseljencev, – učenje slovenščine kot drugega jezika, – podpora pri učenju, – delavnice za razvijanje prožnosti pri otrocih, – prostovoljstvo med nami, – roditeljski sestanki »Medkulturnost v naši šoli/v našem vrtcu, – medkulturno druženje otrok in staršev, – priložnosti in počitniške priložnosti, – učitelj zaupnik, – interaktivna šola slovenščine, – program »Ulični nogomet«, – šolske prireditve in dogodki za krepitev medkulturnosti, – pobuda »Moj košček za mir«, – razvijanje podpornih okolij v lokalni skupnosti in aktivacija večinskega prebivalstva. <p>2. Usposabljanje strokovnih delavcev, lasten profesionalni razvoj multiplikatorjev in druge spremljajoče strokovne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – predstavitev programa SIMS, – predstavitev modela Vključevanje otrok priseljencev, – usposabljanje za izvedbo »uvajalnice«, – poučevanje slovenščine kot drugega jezika, – učenje jezika okolja (italijanščina in madžarščina), – dokumenti in zakonske podlage pri vključevanju otrok priseljencev, – usposabljanje za izvedbo programa »Za dijake priseljence v novem okolju«, – priprava individualnega programa in didaktično-metodične prilagoditve, 			

- vzorčne ure,
- vloga in pomen prostovoljstva ter sodelovanja z lokalnim okoljem,
- sodelovanje s starši v medkulturnih delavnicah in drugih aktivnostih v šoli in zunaj nje,
- usposabljanje za razvijanje prožnosti pri otrocih,
- usposabljanje iz cirkuške pedagogike,
- razvoj, krepitev vključujoče in strpne organizacijske kulture in klime,
- program profesionalnega usposabljanja multiplikatorok in multiplikatorjev in strokovnega tima SIMS za izvedbo programa »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«.

Naša šola je UNESCO šola	državni	Veronika Hudobreznik	Združenje UNESCO šol Slovenije
<p>Kot Unesco šola sledimo cilju, s katerim uveljavljamo kulturo miru in nenasilja ter se učimo skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje. Prihodnost prihodnjih rodov bo skupna ali pa je sploh ne bo. Zato se moramo naučiti živeti skupaj in se naučiti deliti drug z drugim.</p> <p>Vodijo nas štiri glavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svetovni problemi in vloga Združenih narodov pri njihovem reševanju; – človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje; – interkulturno učenje; – okoljski problemi in interdisciplinarno reševanje. <p>Te štiri teme uresničujemo skozi Delorsove štiri stebre izobraževanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učiti se, da bi vedeli; – učiti se, da bi znali; – učiti se, da bi znali živeti skupaj; – učiti se biti. <p>Vzgoja za kulturo miru in nenasilja temelji na razvijanju slehernega posameznika in njegove identitete, na nacionalni identiteti in medkulturni vzgoji, vzgoji za demokratično državljanstvo, učenju o človekovih pravicah in njihovem uveljavljanju, vzgoji za sposobnost življenja s konflikti, vzgoji za hitrejše uveljavljanje vrednot. Vzgoja za kulturo miru in nenasilja je socialno učenje in metoda učenja in dela, ki podpira varovanje in ohranjanje človekovega življenjskega prostora. Je proces vseživljenjskega učenja.</p> <p style="text-align: center;"><i>»Ni poti do miru, mir je pot!«</i> (Gandhi)</p> <p>MIR JE POT. Ta pot je proces, je gibanje, nosilci gibanja pa smo MI in sem JAZ – sleherni posameznik med nami. Ta POT je naša skupna pot.</p>			

SPREten BOM	Razredni (2. a, 2. b)	Urška Macura	
<p>Učenci spoznavajo različna orodja, snovi, materiale, pripomočke za ustvarjanje. Razvijajo ročne spretnosti, fino in grobo motoriko. Razvijajo pozitiven odnos do narave, okolice, lastnine in soljudi.</p>			

ZMANJŠAJMO UPORABO PLASTIKE		Andreja Zrimšek Vrečar	
V našem domu je največ plastike v kuhinji, zato bomo skozi vse leto iskali nadomestila za plastiko, ki jo vsak dan srečamo ali pa uporabljamo v kuhinji. Podali bomo tudi ideje, kako lahko brez plastike shranjujemo živila, da dlje ostanejo sveža.			

FAIR PLAY	šolski	Veronika Hudobreznik	
»Z upoštevanjem pravil, tako z besedo in dejanji, bom postal boljši športnik in pomagal, da postane igra boljša tudi za druge sodelujoče.«			
V projekt bodo vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Učence bomo seznanili z načeli SPORTIKUS in jim približali načela fair playa, ki jih bodo tudi upoštevali. 31. maja bomo praznovali svetovni dan športa.			

MEDNARODNO SODELOVANJE Z OŠ IZ ČAČKA, SRBIJA	mednarodni	Janja Lebar, Martina Lešnjak Opaka	MOL, OŠ Dr. Dragiša Mišović (Čačak, Srbija)
»Projekt medkulturnega in mednarodnega medšolskega sodelovanja z OŠ Dr. Dragiša Mišović iz Čačka izvajamo že 3. leto zaporedoma, vendar je do sedaj potekal v okviru projekta Prostovoljstvo. Poimenovali smo ga »Prijateljstvo ne pozna meja – Prijateljstvo nema granice«, z letošnjim letom pa ga izvajamo kot samostojen projekt in ga želimo razširiti na celo šolo ter vključiti še več učencev in učiteljev.			
Cilji:			
<ul style="list-style-type: none"> • spletnje prijateljskih vezi z drugimi šolami in drugimi narodi, • uresničevanje vizije vzgoje za humanost in strpnost do drugih kultur (tudi v domačem okolju), • večja odprtost šole, promocija šole in njen ugled, • izmenjavo izkušenj s šolami v tujini, • spoznavanje šolskega sistema in pedagoških praks iz drugih okolij, • promocija slovenskega jezika in kulture, • spoznavanje druge kulture in spoznavanje/učenje njenega jezika. 			
Načrtovane aktivnosti:			
<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev šole, domačega kraja in države partnerski šoli, • spoznavanje šolskega sistema v Sloveniji/Srbiji, • spoznavanje in učenje slovenskega/srbskega jezika, 			

- druženje učencev in učiteljev partnerskih držav (na daljavo in z obiskom Ljubljane in Čačka),
- sodelovanje na temo, ki je skupna obema državam (solidarnost, kulturna dediščina, ekologija ipd.).

MEDNARODNI RAZRED O NARAVI	mednarodni	Janja Lebar Sabina Mattersdorfer	UICN (Union Internationale pour la Conservation de la Nature)
<p>K projektu »Classe internationale sur la nature« smo se priključili na povabilo Francoskega kulturnega centra v Ljubljani, nosilka projekta pa je francoska Mednarodna zveza za ohranitev narave – UICN (Union Internationale pour la Conservation de la Nature). Projekt vključuje celoletno pripravo na Svetovni kongres o naravi, ki bo potekal junija 2020 v mestu Marseille, Francija.</p> <p>Projekt želi združiti učence 10 evropskih (sredozemskih) držav, ki bodo raziskovali biološko raznovrstnost v svojem okolju in iskali rešitve za njeno ohranjanje. Dva predstavnika vsake države bosta ugotovitve in predloge ob koncu šolskega leta predstavila ostalim sodelujočim na srečanju v Franciji. Znanje francoščine za sodelujoče ni obvezno, saj učenci svoja mnenja, videnja in rešitve podajajo s pomočjo umetnosti (slikanja).</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozaveščati mlade o problemih varovanja okolja in ohranjanja biološke raznovrstnosti, – spodbujati mlade k razmišljanju o vzrokih in iskanju rešitev za izboljšanje okoljske problematike, – slišati mnenje, glas mladih na temo okoljske problematike in ekologije, – izražati svoja mnenja, želje, predloge s pomočjo umetnosti preko likovnega ustvarjanja. <p>Faze projekta</p> <p>Na šoli: september 2019–maj 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izraziti svoje videnje narave in ekoloških problemov s pomočjo likovnega ustvarjanja (slike), – primerjati težave in poiskati skupne točke vseh sodelujočih držav ter razmisliti o možnih rešitvah, – literarno ustvarjanje na temo predlaganih rešitev in analiza slik. <p>Svetovni kongres v Marseillu: 11.–19. 6. 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sinteza, predstavitev idej in evalvacija projekta na Svetovnem kongresu v Franciji. 			

FLL (FIRST LEGO LEAUGE)	državni	Damijan Košir	Zavod Super Glavce
<p>Predstavitev: FIRST® LEGO® League (FLL) je mednarodni multidisciplinarni raziskovalni program, ki s pomočjo robotike na učinkovit in zabaven način otrokom približajo zanimanje za tehniko, naravoslovje in znanost, s čimer otroci skozi igro in druženje razvijajo logični in tehnični način razmišljanja. Pri tem je poseben poudarek na spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti, kar je pogoj za družbeni napredek na vseh ravneh.</p> <p>Sodelovanje v programu FLL, ki poteka v več kot 80 državah po svetu, omogoča edinstveno izkušnjo systemskega doživljanja celostnega inovacijskega procesa.</p> <p>FLL je odlično orodje za učinkovito učenje in pridobivanje kompetenc. Način izkustvenega učenja z izkušnjo FLL je model učenja v prihodnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Navdušuje za raziskovanje, naravoslovje, vzpodbuja inovativnost, otroci spoznavajo različne poklice, pomen skupinskega dela, učijo se spoštljivih in prijaznih odnosov, krepi se empatija. – Z robotskim delom zajame naravoslovne in tehnične vsebine. – Z raziskovalno nalogo in temeljnimi vrednotami FLL sega v družboslovje, komunikacijo, vzgojo. – Razmišljanje in dejavnosti so usmerjene k prepoznavanju in reševanju dejanskih problemov ter izzivov v okolju, kar je otrokom prava popotnica za življenje. – Delo je ciljno naravnano in časovno omejeno. Člani ekipe, vodje in mentorji se morajo primerno organizirati in svoje delo načrtovati kot v resničnem življenju. Ob tem spoznavajo sebe in druge. Razdelijo si vloge, se naučijo njihovega pomena in vrednosti. – Zelo pomembna je vrednota ZABAVAMO SE. Vpliva na notranjo motivacijo za delo, učenje, raziskovanje. <p>FLL je namenjen otrokom od 9. do 16. leta.</p> <p>Vsako leto se razpiše nova tema tekmovanja, in sicer je to eden od aktualnih svetovnih problemov; letošnja tema tekmovanja je MESTO PRIHODNOSTI.</p> <p>Izziv FLL je sestavljen iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Robotskega dela – sestavljanje in programiranje avtonomnega robota, ki poskuša v 2,5 minute rešiti čim več nalog/misij na polju FLL. ➤ Projekta – raziskovalne naloge, v kateri poskušajo otroci rešiti izbrani problem. Rešitev je lahko izvirna, lahko pa temelji tudi na kateri izmed že znanih rešitev. ➤ Bistvo programa in tekmovanj označujejo in opredeljujejo vrednote FLL, ki predstavljajo način skupnega dela, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja. <u>V tem delu se program FLL razlikuje od vseh drugih programov za to starostno skupino.</u> Ekipe se soočajo z izzivi, na prvenstvih predstavijo svoje dosežke in spoznanja, izmenjujejo ideje ter se učijo medsebojnega upoštevanja in spoštovanja. <p>Prvaki FLL se lahko udeležijo svetovnega festivala, ki je vsako leto v ZDA, in odprtega evropskega prvenstva.</p>			

RASTEM S KNJIGO	državni	Silva Jašar, slovenistke	Knjižnica Jožeta Mazovca, MSŠ, ZRSŠ
<p>V šolskem letu 2019/2020 poteka projekt »Rastem s knjigo OŠ – izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu« za sedmošolce že trinajstič. Njegov glavni cilj je knjigo približati učencem. Gre za nacionalni projekt pod okriljem Ministrstva za kulturo, Ministrstva za šolstvo in šport, Združenja splošnih knjižnic in Zavoda za šolstvo.</p> <p>Sedmošolci obišejo najbližjo splošno knjižnico, v kateri poteka ura spoznavanja knjižnice, knjižnično-informacijskega opismenjevanja in motiviranja za branje. Ob zaključku obiska dobi vsak učenec knjigo.</p> <p>Zelo pomembno je, da je obisk knjižnice za učence zanimiv in privlačen in da skupno srečanje zaključijo navdušeni nad knjigami in knjižnico ter postanejo motivirani za branje.</p>			
DAN SLOVENSKE HRANE	državni	Andreja Zrimšek, razredniki	MKO
<p>Učence želimo opozoriti na pomen oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Tradicionalni slovenski zajtrk bomo že četrto leto zaporedoma organizirali tudi na naši šoli in tako označili dan slovenske hrane. Pri projektu sodelujejo vsi učenci in učitelji naše šole. V okviru tradicionalnega slovenskega zajtrka bodo ta dan učenci naše šole pripravili zdravo tradicionalno slovensko kosilo, ki je ena od oblik tekmovanja, ki ga organizira društvo Vesela kuhinja.</p>			
NOVOLETNA OKRASITEV LJUBLJANE	mestni	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>Z učenci v okviru pouka likovne umetnosti in likovnega snovanja izdelamo likovni izdelek, s katerim okrasimo park Zvezda v Ljubljani.</p> <p>Učenci pri projektu spoznavajo nove likovne tehnike, razvijajo ustvarjalnost in ročne spretnosti. S projektom krepimo pripadnost učencev šoli.</p>			
FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB	lokalni	Sabina Mattersdorfer, Vesna Ristova Petrova	Ciril Murnik, Zavod za uveljavljanje vizualne kulture Vizo, društvo Marniefilm
<p>Namen projekta FILMSKA VZGOJA – FILMSKI KLUB je vzgoja učencev na področju filmov in animiranih filmov, spoznavanje celotnega postopka izdelave filmov in animiranih filmov, snemanje lastnih filmov in animiranih filmov in udeleževanje na filmskih tekmovanjih in festivalih. V sodelovanju z učiteljico glasbene umetnosti bomo snemali tudi svoje zvoke in glasbo za filme in animirane filme.</p>			
BRANJE – SKRB VSEH NAS in LJUBLJANA BERE	šolski	Silva Jašar	MOL
<p>»Otroke moramo navaditi, da jim bo knjiga neločljivi del življenja.« (Paul Hazard)</p> <p>Branje je v današnjem času zelo pomembno, bolj kot kdajkoli prej, saj smo obdani z različnimi informacijami in sporočili na različnih mestih: v trgovini, na postaji, pri zdravniku, ko sedimo ob</p>			

računalniku, gledamo televizijo.

Branje je temelj učenja, izobraževanja posameznika, da si pridobi želeno izobrazbo, zato je pomembno, da otroka seznanjamo z branjem in knjigo že od malih nog.

Zato tudi v tem šolskem letu nadaljujemo projekt, ki učence spodbuja k branju. Izvajali ga bomo vsi učitelji pri svojem delu, skozi vse šolsko leto, od 1. do 9. razreda.

Potekal bo pri razrednih urah, v podaljšanem bivanju, na kulturnih dnevih, pravljinih urah, urah v knjižnici, pri branju za bralno značko.

Namen projekta je izboljšati branje, povečati ljubezen do lepe besede in skupaj z učenci potovati v čudoviti svet knjig.

Knjiga je odlično vzgojno sredstvo pri oblikovanju otrokove osebnosti in čustev ter njegovem vključevanju v skupnost.

Nekje sem prebrala besede pesnika Daneta Zajca, ki so se mi vtisnile globoko v spomin, zato jih tukaj citiram:

»Nikoli več ne bom bral knjige tako, kot sem jo bral, ko sem bil še otrok. Bral sem jo na ta način, da sem s knjigo živel v pokrajini, času in gibanju. Da sem resnično trpel z njenimi junaki, da se še vedno spomnim grenkobe, ki se je preselila vame iz knjige. Kadar hočem najti ravnovesje v sebi, se skušam povrniti v mirne, dolge prostore iz otroštva.«

V letošnjem letu bomo sodelovali z Mestno občino Ljubljana, in sicer pri **projektu Ljubljana bere**, katerega cilj je povečati vključenost otrok in mladine v kulturne programe v prestolnici. V okviru tega projekta so prvošolčki že prejeli vrhunsko slovensko slikanico, saj je knjiga navadno prvo srečanje otroka s kulturo. Mestna občina bo septembra pripravila natančnejši program dejavnosti, v katere se bomo lahko vključevali.

PROSTOVOLJSTVO	šolski	mag. Martina Lešnjak Opaka, Sabina Klarič	predstavniki staršev
<p>Na naši šoli že vrsto let učencem ponujamo prve izkušnje s prostovoljskim delom, ki spodbuja razvoj prosocialnih vrednot in je vrednota sama po sebi. Prostovoljstvo je način, kako poleg šolskega znanja učencem omogočiti razvoj osebnosti, šolskih vrednot (strpnosti, odgovornosti, spoštovanja) in občutka za pravično družbo ter njene težave.</p> <p>Splošni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – povečati zavedanje pomembnosti solidarnosti med učenci, – učencem omogočiti pozitivno izkušnjo ob stiku s socialno ogroženimi skupinami (starostniki, bolni) v lokalni skupnosti, – spodbujati medgeneracijsko solidarnost, – dati učencem aktivnejšo vlogo v oblikovanju socialnega dialoga, – promovirati vrednote naše šole (SOS – strpnost, odgovornost, spoštovanje) – razvijati socialne in vodstvene veščine učencev. <p>Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostovoljna pomoč učiteljicam in učencem v OPB, – medvrstniška učna pomoč, – organizacija in izvedba druženja ob ustvarjalnih delavnicah v ustanovah izven šole (vrtec, bolnišnica, dom upokoencev), – promocija dobrodelnih akcij na šoli, – sodelovanje na natečaju Prostovoljec leta in udeležba na zaključni prireditvi na Brdu pri Kranju, 			

– sodelovanje na natečaju Junaki našega časa.

**»Obogatimo svoje življenje. Ne s stvarmi, ki imajo vrednost, ampak s stvarmi, ki so vrednote.«
(Rudi Kerševan)**

POSLUŠAM ZA PET	šolski	Monika Kuntner	Zavod PET
<p>Program Poslušam za pet je opredeljen kot terapija s pomočjo psa. Izvaja se 45 minut enkrat na teden. V programu sodeluje strokovni tim, ki ga sestavljajo strokovna oseba, terapevtski par in točno izbrana skupina otrok. Strokovna oseba izbere otroke, ki bodo sodelovali v programu, zastavi cilje, izbere knjige, osmisli srečanje in spremlja ter dokumentira napredek otrok.</p> <ul style="list-style-type: none"> – NORMATIV: od 4 do 8 otrok – SODELUJOČI: terapevtski par, strokovna oseba, otroci <p>VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzbujanje pozitivnega odnosa do knjig in želje po branju, – povečati besedni zaklad in razumevanje prebranega besedila, – izboljšanje dolgotrajnejšo pozornosti in koncentracije (razvijanje slušne pozornosti in usmerjene pozornosti), – izboljšanje socialnih spretnosti (pozitivni socialni stik z drugimi otroki in s psom), – izboljšanje pripravljenosti za sodelovanje v skupinskih aktivnostih, – izboljšanje lastne samopodobe in samozavesti. 			

EKO PROJEKT	šolski	Živa Battelino	
<p>Vsebine aktivnosti</p> <p>Otroci bodo v podaljšanem bivanju zbirali različne odpadne materiale (blago, papir steklo ...) in jih z ustvarjalnostjo in umetniškim navdihom naredili ponovno uporabne in zanimive. Organizirali bomo tudi skupno ustvarjalno popoldne s starši in garažno razprodajo.</p> <p>Vzgojno-izobraževalni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otroci pridobijo znanje s področja ekološke ozaveščenosti v zvezi z odpadnimi materiali; – razvijajo spoštovanje do materialnih dobrin in vsega, kar te dobrine pomenijo – delo, energija, surovine; – razvijajo zavedanje o varčnem, nepotrošniškem načinu življenja; – razvijajo ustvarjalnost; – preživljajo kakovosten prosti čas v kreativnem druženju; – seznanjajo se z ustvarjalnim načinom preživljanja prostega časa. <p>Metode za doseg ciljev:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Barvanje in predelava starih oblačil; – risanje števil in izdelava športnih dresov za šolo iz odvečnih majic; – izdelava svečnikov, okrasnih lončkov in vazic iz odpadnih kozarčkov; – izdelava novih čestitk in kartic iz starih; – izdelava kuvert, škatlic, kartic, okraskov, daril ... iz odpadnega papirja (starih koledarjev, voščilnic, plakatov, že uporabljenega ovojnega papirja, odpadnega papirja, revij ...); – izdelava blazin iz starih plišastih živalic; – eno ustvarjalno popoldne s starši; – šolska garažna razprodaja; – izdelava nakita iz odpadnih materialov. 			

PEVSKA ZNAČKA	šolski	Vesna Ristova Petrova	
<p>V projektu Pevska značka bodo sodelovali učenci od 4. do 9. razreda.</p> <p>Glavni cilj projekta je zajeti celotno področje pevstva: posamično ali zborovsko, ljudsko in umetno pesem, posvetno in cerkveno, domačo in tujo pesem, s posebnim poudarkom na slovenski pesmi, kakovosti petja, estetski in glasbeni vzgoji mladih. Glasba oz. pesem je za estetsko vzgojo šolske mladine pomembno sredstvo.</p> <p>Izvajanje pesmi za pevsko značko Učenci opravijo nastop pred svojo učiteljico, zborovodjo. Kandidati predložijo tudi seznam pesmi, ki so jih pripravili za nastop. Pomembno je, da učenci samostojno in samozavestno pokažejo svoje znanje (besedila pesmic, melodijo ter ritem). Učenec lahko pridobi bronasto, srebrno ali zlato pevsko značko.</p>			

KULTURNA ŠOLA	Pridobitev naziva šole za pet let	Vesna Ristova Petrova	
<p>Pridobitev naziva Kulturna šola za obdobje petih let.</p> <p>DEJAVNOST: Redno delujoče kulturne skupine oz. zasedbe, udeležba šolskih skupin/zasedb na selekcioniranih prireditvah, seznam kulturnih dogodkov, ki jih je šola organizirala za učence in za širšo javnost.</p> <p>Cilj: Spodbujanje mentorskega dela za kulturna in umetniška področja, kulturni projekti na šoli, ki spodbujajo sodelovanje med različnimi kulturnimi dejavnostmi na šoli in lokalnimi kulturnimi ustanovami.</p> <p>Podatke zbiramo do februarja! Prijava je marca 2020.</p>			

ZELENA STRAŽA	Šolski	OPB	
<p>Vsebine aktivnosti: čiščenje okolice šole, pobiranje smeti.</p> <p>Cilji: skrb za čisto okolico šole, ločevanje odpadkov, ozaveščanje za čisto in varno okolje.</p> <p>Metode: ravnanje s pripomočki (zaščitne rokavice, namenske ščipalke za pobiranje smeti, vreče za smeti), lastne aktivnosti.</p>			

PLETEMO PRIJATELJSTVA	šolski	Živa Battelino	ODBOJKARSKA ŠOLA LJUBLJANA
<p>Vsebine aktivnosti</p> <p>Najpomembnejše je druženje in razvijanje prijateljskih odnosov med učenkami in učenci različnih starostnih skupin in z različnih osnovnih šol. Druženje z drugimi otroki ob družabnih in športnih igrah, ustvarjalnih delavnicah in kuharskih uricah – kot protiutež preživljanju prostega časa pred ekranom. Aktivno preživljanje prostega časa v telovadnici, gospodinjski učilnici in na zunanjih igriščih šole.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje prijateljskih vezi med otroki z različnih šol; – seznanjanje z zdravim načinom preživljanja prostega časa; – druženje brez računalnika in televizije; – spoznavanje sebe in drugih ob družabnih in športnih igrah; – razvijanje ustvarjalnosti; – prijaznost v medsebojnih odnosih; – kuharske urice. <p>Metode:</p> <p>RAZVIJANJE PRIJATELJSTVA MED UČENCI DRUGIH ŠOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> – družabne igre (LIGRETTO, ENKA ...); – igra »moj skrivni prijatelj«; – »šola prijaznosti«; – druženje, pogovori v različnih situacijah in ob različnih dejavnostih. <p>LIKOVNO USTVARJANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – izdelava ogrlic in zapestnic; – okrasitev pokrovčkov s fimo maso; – izdelava ščipalk s prilepljenim motivom iz fimo mase; – izdelava živali iz perlic; – risanje in barvanje. <p>ŠPORTNE IGRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbojka v dvorani in na mivki, T-ball, bowling, namizni nogomet, igre zadevanja in ciljanja, med dvema ognjema, nogomet, badminton, frizbi in vorteks. 			

IZBOR NAJ ŠPORTNIKA	šolski	Viktor Benčan	
<p>S projektom želimo spodbujati športni duh, učencem pa približati šport in jih ozavestiti o njegovem pozitivnem vplivu.</p> <p>S projektom želimo krepiti pripadnost posameznemu oddelku in tudi šoli.</p>			

PRIJATELJ	šolski	Klavdija Rudolf	
<p>Starejši učenci bodo »posvojili« prvošolce, jih obiskovali pred poukom, med odmori, ob določenih dneh, in sicer v dogovoru z učitelji 1. razreda. Sodelovali in pomagali bodo pri izvedbi nekaterih dni dejavnosti (v dogovoru z razredniki). S prijateljstvom med mlajšimi in starejšimi učenci bomo gojili vrednoto pripadnosti, ki ji tudi letos namenjamo večjo pozornost, hkrati pa bo poudarek na prostovoljstvu – pomoč mlajšim učencem. K sodelovanju bomo povabili tiste učence petih razredov, ki si želijo »posvojiti« prvošolce, jih obiskovati ali še kako drugače sodelovati z nami. Sodelovanje bo potekalo vse leto – 5. a sodeluje s 1. a in 5. b s 1. b.</p>			

VZGOJA ZA TEHNIKO, OBLIKOVANJE IN PROSTOR	Šolski, nadaljevanje lanskega projekta	Sabina Mattersdorfer	MOL
<p>V projektu bodo sodelovali učenci v okviru predmetov likovna umetnost, likovno snovanje ter tehnika in tehnologija, še posebno pa nadarjeni na likovnem področju.</p> <p>Letošnji projekt bomo posvetili animiranim filmom in njihovem ustvarjanju.</p> <p>Projekt sofinancira MOL.</p>			

BONTONČEK	razredni	Blanka Skodlar	YHD
<p>V projekt bodo vključeni učenci 1.–3. razreda. Izvajamo ga skupaj z Društvom YHD.</p> <p>Projekt izvajajo izvajalci z lastno izkušnjo hendikepa, zaradi katere se v vsakdanjem življenju srečujejo z diskriminacijo, predsodki in stereotipi, ki so posledica nepoznavanja in nesprejemanja hendikepa v družbi. Z izvedbo aktivnosti hendikepiranih izvajalcev bomo delovali v smeri razbijanja stereotipov in predsodkov. Bontonček prav tako prinaša vsebine, ki uveljavljajo in širijo vrednote, ki so temelj boja proti diskriminaciji. Otroci z igro vlog spoznajo načine, kako lahko pomagajo in kako lahko pristopajo k drugim otrokom (ali odraslim), ki imajo določene oviranosti.</p>			

CAHON	šolski	Sabina Mattersdorfer, Vesna Ristova Petrova	druge osnovne šole
<p>V projektu CAHON bomo z učenci spoznavali glasbilo cahon in ga izdelali iz lesenih vezanih plošč. Cahone bomo pobarvali in na njih igrali. Smisel projekta je medpredmetno povezovanje in spoznavanje glasbil ter načina za izdelavo.</p>			

POKLICI	razredni	Karmen Korez, Urška Macura	starši
<p>Učenci 2. razreda bodo skozi vse šolsko leto spoznavali poklice na šoli, pa tudi poklice nekaterih staršev. Tako si bodo izoblikovali odnos do različnih poklicev.</p> <p>Učiteljice bodo k projektu povabile starše učencev, ki bodo predstavili svoje poklice med poukom (pri spoznavanju okolja), nekatere starše pa bodo učenci obiskali tudi na delovnem mestu.</p>			

MEDNARODNI TEDEN PROGRAMIRANJA	Mednarodni	Julijana Kranjčec	
<p>Projekt bo izveden z učenci šestega razreda med poukom TIT in v sodelovanju z izbirnim predmetom računalništvo.</p> <p>Cilji:</p> <p>Cilj dejavnosti je ozaveščati učence, uporabnike računalnikov in mobilnih naprav, da učenje programiranja pripomore k boljšemu razumevanju njihovega delovanja. Znanje iz računalniškega programiranja nas tudi opolnomoči, da lažje raziščemo ustvarjalne ideje in smo inovativni pri izobraževanju, delu in igri. Projekt predstavlja priložnost in izziv učencem, da nadgradijo raven svojih kompetenc in prispevajo k dvigu konkurenčnosti v svetu.</p>			

ŠEGE IN NAVADE OB RAZLIČNIH PRAZNIKI	razredni	Bojana Tavčar in Sandra Kete	
Projekt bo potekal v oddelkih 4. razreda. Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti glede na svoje interese.			

UREDITEV ZUNANJIH ZELENIH POVRŠIN	lokalni	Sabina Mattersdorfer	MOL
Zelene površine okoli šole smo v okviru projekta Ureditev zunanjih zelenih površin obogatili z dvema visokima gredama. Pri njuni zasaditvi bomo sodelovali z učiteljicama naravoslovja in biologije. Obnovili bomo zunanjo sedežno lesno garnituro in dodali še prostor za sedenje iz palet.			

3.2.3.4 Tekmovanja

Na vsa tekmovanja so vabljeni nadarjeni učenci, seveda pa tudi vsi zainteresirani za posamezna področja.

Tekmovanja iz znanja, organizator tekmovanja	Šolski koordinator	Datumi tekmovanj 2019/2020 šolskih regijskih/državnih	
Tekmovanje iz kemije, PREGLOVO, ZOTKS	Andreja Zrimšek Vrečar	20. 1. 2020	4. 4. 2020
Tekmovanje iz fizike, STEFANOVO, DMFA	Julijana Kranjčec	5. 2. 2020	27. 3. 2020/9. 5. 2020
TEKMOVANJE V ZNANJU TEHNOLOGIJ	Julijana Kranjčec	22. 10. 2019	7. 3. 2020
KRESNIČKA (Naravoslovje)	Metka Kenda	5. 2. 2020	
Tekmovanje iz biologije, PROTEUS, Prirodoslovno društvo Slovenije	Mojca Logar	16. 10. 2019	29. 11. 2019
Tekmovanje iz ASTRONOMIJE, DMFA	Metka Kenda	5. 12. 2019	11. 1. 2020/9. 5. 2020
RAZVEDRILNA MATEMATIKA, DMFA	Metka Kenda	4. 12. 2019	1. 2. 2020
LOGIČNA POŠAST	Metka Kenda	8. 5. 2020	22. 5. 2020
MATEMČEK, MATHEMA	Metka Kenda	8. 11. 2019	23. 11. 2019
MLADI RAZISKOVALCI	Andreja Zrimšek Vrečar	marec 2020	maj 2020
TEKMOVANJE V LOKALNI KULINARIKI	Andreja Zrimšek Vrečar	april 2020	

Tekmovanje iz ANGLEŠČINE 7. razred, IATEFL 8. razred, IATEFL 9. razred, ZRSŠ	Helena Žnidaršič Seme	31. 1. 2020 21. 10. 2019 14. 11. 2019	29. 2. 2020 25. 11. 2019 15. 1./17. 3. 20
Tekmovanje iz NEMŠČINE	Helena Žnidaršič Seme	21. 11. 2019	12. 3. 2020
Tekmovanje iz ŠPANŠČINE	Janja Lebar		maj 2020
ANGLEŠKA bralna značka in tekmovalje EPI Reading Badge	Marjana Marolt		marec 2020
NEMŠKA bralna značka EPI LESEPREISE	Helena Žnidaršič Seme		marec 2020
ŠPANSKA bralna značka EPI Lectura	Janja Lebar		marec 2020
FRANCOSKA bralna značka EPI Lectura	Janja Lebar		april 2020
Tekmovanje iz matematike, VEGOVO	Cirila Lovrič	19. marec 2020	18. april 2020
Tekmovanje iz LOGIKE, ZOTKS	Damijan Košir	26. sept. 2019	19. oktober 2019
FLL – Robotika	Damijan Košir	dec. 2019–jan. 2020	marec 2020
ACM tekmovanja - BOBER	Kristina Dea Dovč	od 11. do 15. novembra 2019	18. januar 2020
Tekmovanje iz ZGODOVINE, ZRSŠ	Mojca Novak	5. 12. 2019	2. 2./17. 3. 2020
PEVSKA ZNAČKA	Vesna Ristova Petrova	1. 9. 2019 do 1. 6. 2020	
Revija Ljubljanskih zborov OPZ in MPZ POMLADNA PREPEVANJA	Vesna Ristova Petrova	marec 2020	
Tekmovanje iz slovenščine, CANKARJEVO, ZRSŠ	Danijela Žalik, Bojana Tavčar	12. 11. 2019	23. 1. 2020 – območno 9. 3. 2020 – državno
LITERARNA bralna značka	Silva Jašar		
ŠPORTNE ZNAČKE: ZLATI SONČEK, od 1. do 3. razreda KRPAN, od 4. do 6. razreda	Veronika Hudobreznik	september 2019–7. junij 2020	
ATLETIKA (VAŠP in MAŠP, dvoranska, TROBOJ)	Veronika Hudobreznik	september 2019– maj 2020, januar 2020, maj 2020, junij 20	28. maj 2020, 4. junij 2020

KROS (jesenski, spomladanski)	Veronika Hudobreznik	oktober 2019, april 2020	
TEK TROJK	Veronika Hudobreznik		9. maj 2020
24. LJUBLJANSKI MARATON	Veronika Hudobreznik		27. okt. 2019
ODBOJKA, MINI ODBOJKA, ODBOJKA NA MIVKI	Viktor Benčan in zunanji sodelavec – Matija Petrič	sept. 2019–jun. 2020	feb./mar. 2020, junij 2020
ROKOMET	Veronika Hudobreznik in zunanji sodelavec – Peter Terčič	nov. 2019, apr. 2020	feb./mar./maj 2020
KOŠARKA	Viktor Benčan in zunanji sodelavec – Jure Turk	sept. 2019–jun. 2020	
NOGOMET	Viktor Benčan, zunanji sodelavec	sept., okt. 2019 mar., apr. 2020	
NAMIZNI TENIS	Veronika Hudobreznik, zunanji sodelavec/starši	januar 2020	marec 2020 maj 2020
KEGLJANJE	Veronika Hudobreznik, starši	mar./apr. 2020	maj/junij 2020
PLAVANJE	starši oz. zunanji sodelavci	sept., okt. 2019, mar., apr. 2020	
AKVATLON	starši oz. zunanji sodelavci	maj 2020	junij 2020
DRUGI razpisani športi	starši oz. zunanji sodelavci	sept., okt. 2019, mar., apr. 2020	

Pri likovni umetnosti, izbirnih predmetih likovno snovanje in slovenščini se bodo posamezni učenci ali celotni oddelki vseh treh triletij praviloma prijavljali na razpisane likovne in literarne natečaje.

Pomagali bomo tudi pri prijavih na nekatera druga športna tekmovanja, za spremstvo pa bodo poskrbeli starši.

Priloga:

ŠOLSKA TEKMOVANJA – IZVEDBA, PRIJAVE, PRIPRAVA IN OBVEZNOSTI

1. O TEKMOVANJIH

Na šoli v okviru pouka in zunaj njega potekajo različna tekmovanja.

Športna tekmovanja so organizirana na ravni šole, občine/regije in na ravni države. Organizirajo jih različne športne zveze, oddelek za šport na MOL in športni aktivni na šolah, odvisno od ravni tekmovanja.

Tekmovanja iz znanja so šolska, regijska in državna. Organizirajo jih ZRSŠ, ZOTKS, DMFA, različna društva in posamezne šole.

Seznam tekmovanj, ki se jih bo šola udeležila, so objavljena v Letnem delovnem načrtu šole za tekoče šolsko leto. Lahko pa se šola tudi med letom odloči za novo tekmovanje in o tem poroča v Letnem poročilu za preteklo šolsko leto.

2. PRIJAVE NA TEKMOVANJA

Na tekmovanja učence prijavi šola. Učenci, ki imajo status športnika, so se dolžni udeležiti športnih tekmovanj, na katera jih prijavi učitelj športa.

Na šolska tekmovanja iz znanja se prijavijo učenci sami oziroma na pobudo učitelja.

Na tekmovanja višjega nivoja pa se uvrstijo glede na dosežke na šolskem tekmovanju.

Če so tekmovanja množična in sodeluje več učencev naše šole (npr. atletske tekmovanje), **za prevoz poskrbi** šola, če je število udeležencev manjše (npr. nogometne tekme) pa za to poskrbijo trenerji športnih klubov ali starši.

Prijavnino za tista tekmovanja, ki jo zaračunavajo, plačajo starši. O tem predhodno dobijo obvestilo koordinatorskega tekmovanja na šoli.

3. PRIPRAVA NA TEKMOVANJA

Na športna tekmovanja se učenci pripravljajo v okviru pouka športa in interesnih dejavnosti na šoli pa tudi v okviru športnih klubov, v katerih trenirajo.

Na tekmovanja iz znanja pa se praviloma pripravljajo v okviru rednega pouka in samostojno doma.

Če na šoli poteka interesna dejavnost s tega področja, lahko priprave na tekmovanja potekajo tudi v njenem okviru.

Učitelji, ki imajo dodatni pouk ali ure, namenjene nadarjenim učencem, pa lahko pred tekmovanji tudi v okviru teh dejavnosti izvajajo priprave na tekmovanja.

4. OBVEZNOSTI

Šola:

- objavi seznam tekmovanj v Letnem delovnem načrtu šole,
- obvesti učence o datumih, krajih in načinu prijave,
- prijavi učence na tekmovanje,
- vodi evidenco o prijavah in doseženih rezultatih,
- obvesti učence o prevozu in spremstvu na tekmovanja, kjer sodeluje malo učencev,
- organizira prevoz in spremstvo na množična tekmovanja.

Učenci:

- se prijavijo na tekmovanje pri učitelju, ki ga organizira,
- primerno in odgovorno se vedejo na samih tekmovanjih,
- pozanimajo se in nadomestijo zamujeno učno snov v času tekmovanja.

Starši:

- plačajo prijavnino (če jo organizator zaračuna),
- pomagajo pri organizaciji prevozov in spremstev na tekmovanja, kjer sodeluje manj učencev.

Dokument je potrdil učiteljski zbor.
Z dokumentom je bil seznanjen Svet staršev.

3.2.3.5 Pevski zbor

Na šoli bodo delovali trije pevski zbori. Vaje bodo potekale šest ur v tednu. Vodila jih bo Vesna Ristova Petrova.

Svoje pevske sposobnosti bodo mladi pevci predstavili na različnih proslavah, prireditvah, na letnem šolskem koncertu, ob prireditvi Sajenje drevesa na naši šoli, ob Prešernovem dnevu, na decembrskem novoletnem koncertu v mestu, zaključni prireditvi za starše na šoli in še na nekaterih drugih priložnostnih prireditvah.

Poleg pevskih zborov, v katerih sodelujejo učenci, na šoli deluje pod vodstvom Veronike Hudobreznik tudi učiteljski pevski zbor, ki bo prav tako popestril več šolskih prireditev.

3.2.3.6 Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti prek svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost in otroški parlament. Šolska skupnost zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti glede programa pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola. Načrtuje skupne akcije, sodeluje pri organizaciji šolskih prireditev, predlaga izboljšave bivalnega okolja, oblikuje predloge za pohvale, priznanja in nagrade učencem ter opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Ena izmed nalog je tudi skrb za urejene in prijetne razrede, urejene hodnike in skrb za čisto in urejeno okolico šole. Akcije načrtujejo tudi posamezni razredniki in šolska skupnost, delno tudi v povezavi z naravoslovnimi krožki in poukom gospodinjstva ter likovnim krožkom.

Posebna oblika sodelovanja in delovanja oddelčnih skupnosti je pomoč starejših učencev mlajšim, na primer pri izvedbi drugih oblik pouka. Med posameznimi naravoslovnimi ali tehničnimi dnevi, ki potekajo v obliki delavnic, majhne skupinice prvošolcev vodijo učenci zadnjega triletja.

Prav tako v okviru šolske skupnosti aktivno sodelujemo v projektih Zveze prijateljev mladine.

Posebno vlogo in mesto v okviru skupnosti učencev šole ima šolski parlament. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti. Šolski parlament je oblika izražanja odnosa učencev do vprašanj, povezanih z vrstniki, šolo in starši. To je priložnost za učenje demokratičnega izražanja misli, izražanje predlogov ter zastopanje lastnih stališč učencev.

V šolskem parlamentu vsako oddelčno skupnost zastopa en predstavnik. Tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2019/2020 je MOJA POKLICNA PRIHODNOST. Učenci in učitelji bodo v okviru razrednih ur razpravljali o izbrani temi, oblikovali svoja stališča in jih predstavili na skupnem šolskem parlamentu.

V letošnjem šolskem letu bosta mentorja šolske skupnosti in šolskega parlamenta Janja Lebar in Miha Stele.

Šolska skupnost se bo sestajala enkrat na mesec.

3.3 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela**Prva triada**

	1. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD Tabor: /	2. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD ZPM Moste Vila Šumica Kranjska Gora 15. 6.–19. 6. 2020	3. r 4 KD, 3 ND, 3 TD, 5 ŠD Tabor: ČŠOD Dom Jurček 9. 12.–13. 12. 2019
K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi			
IX.	TD: Promet, Kržišnik, 20. 9. 2019 ŠD: Trim steza, Tomažič, 12. 9. 2019	ŠD: Trim steza, Macura, 12. 9. 2019 KD: Besne basni, Korez, 16. 9. 2019	ŠD: Trim steza, Skodlar, 12. 9. 2019 KD: Besne basni, Korez, 16. 9. 2019
X.	TD: Pripravljenost na nesrečo, Tomažič, 14. 10. 2019	ND: Mestni muzej: Dom nekoč, Macura, 16. 10. 2019	TD: Bontonček, Skodlar TD: Etnografski muzej, Skodlar, 8. 10. 2019
XI.	TD: Praznična dekoracija, Nataša Šober Novak ND: Tradicionalni slovenski zajtrk, Rudolf	TD: Eksperimenti, Macura	KD: Spoznajmo risanke (Kinobalon), Boštjančič
XII.	ND: Zdravje, Kržišnik, Rudolf, po dogovoru	TD: Novoletno ustvarjanje, Macura, 2. 12. 2019	ND: Zdravje, Skodlar ND: Življenje na kmetiji, Boštjančič, tabor ND: Naravoslovni eksperimenti, Skodlar, tabor TD: Ptice pozimi, ptičja krmilnica, Boštjančič ŠD: Pohodništvo, Skodlar, tabor ŠD: Zabava na snegu, Boštjančič
I.	KD: Spoznajmo glasbila, Rudolf	ŠD: Zimske igre, Macura	
II.	KD: Prešernov dan, Kržišnik, 7. 2. 2020 ŠD: Plavalni tečaj, Šober Novak	KD: Prešernov dan, Macura 7. 2. 2020	
III.	KD: Gal v galeriji, Rudolf KD: Martin Krpan, Skodlar, 18. 3. 2020	KD Martin Krpan, Skodlar, 18. 3. 2020	KD: Martin Krpan, Skodlar, 18. 3. 2020
IV.	ŠD: Atletika, Kržišnik		ŠD: Atletika, športne igre, Boštjančič
V.	ŠD: 64. pohod, Rudolf, 8. 5. 2020 ŠD: Športne igre/dan športa, Šober Novak, 11. 5. 2020	ŠD: 64. pohod: Rudolf, 8. 5. 2020 KD: Obisk Knjižnice Jarše, Macura	ŠD: 64. pohod, Rudolf, 8. 5. 2020
VI.	ND: Voda – naše bogastvo, Tomažič	ND: Doživljam, raziskujem travnik, rastline in živali, Korez, tabor ND: Življenjska okolja – voda, Korez, tabor TD: Kreativne delavnice, Korez, tabor ŠD: Športne igre, Korez, tabor ŠD: Pohodništvo, Korez, tabor	KD: Knjižnica, Boštjančič

Druga triada:

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	4. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD, tabor: CŠOD Dom Fara 16.–20. 9. 2019, vodja Sandra Kete	5. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD ŠN Špadiči 9. 9.–13. 9. 2019, ped. vodja Sonja Istenič	6. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD ŠvN Golte 13.–17. 1. 2020 vodja Veronika Hudobreznik
IX.	TABOR FARA: ŠD: Pohodništvo, Kete, 17. 9. 2019 KD: Življenje v Kostelu, Kete, 16. 9. 2019 ND: Gozd, Kete, 18. 9. 2019 ND: Eko kmetija, Tavčar, 19. 9. 2019 TD: Preživetje v naravi, Kete, 20. 9. 2019.	ŠN ŠPADIČI: ND: Sečoveljske soline, Istenič, 13. 9. 2019 ŠD: Vodne aktivnosti Hudobreznik, 9. 9. 2019, ŠD: Igraj se z mano, Štangar, 27. 9. 2019	ŠD: Pohodništvo, Orle, Hudobreznik, 27. 9. 2019 ND: Zdrav in varen mladostnik, ZD, sistematični, razredniki
X.	ŠD: Dan športa, Tavčar, 17. 10. 2019 TD: Maketa, Tavčar, 9. 10. 2019	TD: Hladilna torba, Štangar, 24. 10. 2019	TD: Energijska obnova Ljubljane v Zavodu 404, Kranjčec, 16. 10. 2019 TD: Uporabni izdelki, Jordan F.
XI.			KD: Filmsko-glasbena fantazija, Ristova Petrova, 13. 11. 2019
XII.		KD: Snežna kraljica, Ristova Petrova, 10. 12. 2019	
I.	KD: Bobri, Kete, januar 2020	KD: Bobri, Štangar, januar 2020	ZŠvN GOLTE; ŠD: Pohodništvo, Hudobreznik, ŠvN, 13. 1. 2020 ŠD: Zimski športi, Hudobreznik, ŠvN, 16. 1. 2020 ND: Preračunavam, Zrimšek, ŠvN TD: Vozli: Zrimšek, ŠvN ND: Krajinski park, izveden v ŠvN, Kralj KD: En pesnik je živel, Prešeren, Vrba, Janša (CŠOD), 27. 1. 2020
II.	ŠD: Zimski športi, Kandrše, Kete, 13. 2. 2020	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Hudobreznik, 13. 2. 2020	KD: Bobri, Blaganje
III.	TD: Bistra, Tavčar, 10. 3. 2020	ND: Naravoslovni poskusi, Istenič, 24. 3. 2020	ŠD: Dvoranski športi, Benčan, 24. 3. 2020 TD: Merjenja, Jordan, 24. 3. 2020
IV.	TD: Električni tokovi, Tavčar, 10. 4. 2020	TD: Od vlakna do izdelka, Štangar, 22.4.2020	
V.	ŠD: 64. POHOD, Istenič, 8. 5. 2020	ŠD: 64. POHOD, Istenič, 8. 5. 2020 TD: Gibanje, Istenič, 21. 5. 2020	ŠD: 64. POHOD, Benčan, 8. 5. 2020
VI.	ND: Orientacija, Kete, 22. 6. 2020 KD: Šege in navade, Tavčar, 16. 6. 2020 ŠD: Izletništvo, Planina nad Vrhniko, Kete, 23. 6. 2020	ND: Živalski vrt, Štangar, 4. 6. 2020 KD: Mesto Ljubljana, CŠOD, Štangar, 2. 6. 2020 ŠD: Izletništvo, Sv. Katarina nad Ljubljano, Štangar, 23. 6. 2020 TD: Kolesarski dan, Istenič, 10. 6. 2020	

Tretja triada:

K kulturni N naravoslovni T tehniški Š športni D dan ŠN šola v naravi	7. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: Vila ZPM, Kranjska Gora 11. 5.–15. 5. 2020	8. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: CŠOD Dom Ajda 11. 5.–15. 5. 2020	9. r 3 KD, 3 ND, 4 TD, 5 ŠD Tabor: /
IX.	TD: Znanstveni piknik, Zrimšek, 27. 9. 2019	ŠD Pohodništvo, Sv.Još, Benčan, 27. 9. 2019	ND: Štanjel, Škocjanske jame, Novak, 27. 9. 2019
X.	ŠD: Pohod, Rašica, Benčan, 16. 10. 2019 TD: Uporabni izdelki, Mattersdorfer, 18. 10. 2019	KD: Opera dela, Ristova, 1. 10. 2019 KD: Literarni sprehod po Ljubljani, Rešek, 16. 10. 2019	ŠD: Pohod, Šmarna gora, Hudobreznik, 16. 10. 2019 TD: Gradovi ob Savi in energija, Kranjčec, 18. 10. 2019 TD: Steamulator, Zavod 404, Kranjčec, 7. 10. 2019
XI.		ND: Zdrav in varen mladostnik: razredniki, ZD, razredniki	
XII.		KD: Kinodvor (filmska predstava), Mattersdorfer, prilagodljiv datum	
I.	TD: Luka Koper, Kranjčec, 27. 1. 2020	TD: Robotika, Košir, 27. 1. 2020	TD: Poklici, Informativa: Kranjčec, 24. 1. 2020
II.	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Ljubljana, Hudobreznik, 13. 2. 2020 KD: Gledališka predstava, Žalik, prilagodljiv datum	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Ljubljana, Hudobreznik, 13. 2. 2020	ŠD: Zimski športi, Kranjska Gora, Ljubljana, Hudobreznik, 13. 2. 2020 KD: Gledališka predstava, Rešek, prilagodljiv datum
III.		ND: Kdo sem?, Logar, 24. 3. 2020	KD: Jazz in ogled galerije, Ristova, Mattersdorfer, 24. 3. 2020
IV.		TD: Gradbeništvo, Košir, 7. 4. 2020	
V.	TD: Gozdarski dan, Košir, 7. 5. 2020 ŠD: 64. POHOD, Benčan, 8. 5. 2020 ND: Glive, CŠOD, (T) ND: Analiza vode, Zelenci: CŠOD, (T) ND: TNP, CŠOD, (T) ŠD: Različni športi, CŠOD, 14. 5. 2020 ŠD: Pohodništvo, CŠOD, 12. 5. 2020	ŠD: 64. POHOD, Benčan, 8. 5. 2020 ND: Prva pomoč, Benčan, CŠOD (T) TD: Prva pomoč in nesreče, Hudobreznik, CŠOD (T) ŠD: Športne vsebine (kajak, kanu) Hudobreznik (T), 14. 5. 2020 TD: Velenjski rudnik, Kranjčec (T) ŠD: Pohodništvo, CŠOD, 12. 5. 2020	ŠD: 64. POHOD, Benčan, 8. 5. 2020 TD: Obdelava podatkov, Lovrič, 7. 5. 2010 ND: Človek in okolje: Logar, 14. 5. 2020 ŠD: Dvoranski športi, Benčan, 12. 5. 2020
VI.	KD: Spoznaj Emonca: Novak 2. 6. 2020 KD: Ogled likovne razstave, Mattersdorfer		ND: Druženje v naravi, razredniki KD: Priprave na valeto, razredniki ŠD: Ples in športne igre, Hudobreznik

Tabor za nadarjene učence od 6. do 9.r. bo potekal v CŠOD Burja med 11. in 13. 10. 2019.

Med šolskim letom se bomo v okviru pouka udeležili tudi nekaterih brezplačnih prireditev in razstav, v goste pa bomo povabili izvajalce zanimivih delavnic.

3.3.1 Dnevi dejavnosti

3.3.1.1 Kulturni dnevi

1. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GAL V GALERII	Spoznajo galerijo kot kulturno ustanovo ter prepoznajo nekatere umetniške stvaritve in umetnike.	Klavdija Rudolf	marec 2020 3,5 €
MARTIN KRPAN	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Sledijo predstavi in spoznajo izražanje s plesom.	Blanka Skodlar	18. 3. 2020 5 € + avtobus
PREŠERNOV DAN	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Ksenja Kržišnik	7. 2. 2020
GLASBENI KULTURNI DAN	Spoznajo novo glasbeno delo, seznanijo se s pojmi predstava, oder, kulise, scenarij, igralci. Navajajo se na primerno vedenje v kulturni ustanovi. Analizirajo predstavo.	Klavdija Rudolf	november 2019

2. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
PREŠERNOV DAN	Učenci doživljajo in spoznavajo, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni, ker so jim ljudje pripisali posebno vrednost.	Urška Macura	7. 2. 2020
MARTIN KRPAN	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve.	Blanka Skodlar	18. 3. 2020 5 € + avtobus
OGLED PREDSTAVE Besne basni	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Spoznajo literarno zvrst basen. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo.	Karmen Korez	16. 9. 2019 5 € + avtobus
OBISK KNJIŽNICE V JARŠAH	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe knjižnice zunaj šole.	Urška Macura, Silva Jašar	maj 2020

3. RAZRED (4 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
MARTIN KRPAN	Učenci se seznanijo s pojmom kultura v ožjem smislu. Vedo, kdo je kulturni delavec in kje potekajo kulturne prireditve. Pozorno spremljajo posamezna izvajanja na prireditvi. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo. Navajamo jih, kako naj se vedejo na kulturnih prireditvah.	Blanka Skodlar	18. 3. 2020 5 € + avtobus
KNJIŽNICA	Učenci spoznajo knjižnico v domačem kraju. Navajajo se na kulturno vedenje in pomen uporabe knjižnice.	Janja Boštjančič	junij 2020 urbana
SPOZNAJMO RISANKE	Pripovedujejo o risankah. Ogledajo si risanko, posneto po literarni predlogi, in pri tem spoznavajo značilnosti medijev. Spoznavajo razlike med risanko in filmom. Ustvarijo svojo risanko.	Janja Boštjančič	7. 11. 2019 urbana Kinobalon
GLEDALIŠKA PREDSTAVA BESNE BASNI	Spoznajo kulturno ustanovo. Poznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturni ustanovi. Spoznajo literarno zvrst basen. Pripovedujejo o vtisih s prireditve in jo ovrednotijo.	Janja Boštjančič	16. 9. 2019

4. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ŽIVLJENJE V KOSTELU, KOSTELSKA HIŠA IN VAS	Ogled hiše in domačije, odseljevanje, tloris vasi, gospodarske dejavnosti, izraba kmetijskih površin, življenje v preteklosti, ljudska glasbila, ljudski plesi, narodna noša, praznovanja, krošnjarstvo, kulturne in naravne znamenitosti Kostela.	Sandra Kete, CŠOD	16. 9. 2019
BOBRI	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Sandra Kete	januar 2020 urbana
ŠEGE IN NAVADE	Učenci bodo spoznavali šege in navade ob različnih praznikih. Spoznali bodo, da so nekateri prazniki v letu še posebno pomembni, da jih v različnih delih sveta različno praznujejo in imajo ob tem različne šege in navade. Učenci bodo razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, naučili se bodo sprejemati različne vloge v skupini in soorganizirati dejavnosti.	Bojana Tavčar	16. 6. 2020

5. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
MESTO LJUBLJANA	Učenci spoznajo gledališko ustanovo. Seznanijo se s pojmi predstava, oder, kulise, scenarij, igralec. Navajajo se na primerno vedenje v kulturnih ustanovah.	Mojca Štangar	2. 6. 2020 urbana
BOBRI FESTIVAL	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Mojca Štangar	januar 2020 urbana
GLASBENI – SNEŽNA KRALJICA (opera)	Učenci spoznavajo glasbene pojme orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznavajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	10. 12. 2019 9 € + urbana

6. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
BOBRI	Učenci razvijajo odnos do kulturno-umetniških vsebin, se seznanjajo s kulturno dediščino in spoznavajo bonton, pravila obnašanja v gledališču.	Luka Blaganje	februar 2019 urbana
FILMSKO-GLASBENA FANTAZIJA	Učenci spoznavajo glasbene pojme orkester, dirigent, glasbilo (inštrument), skladatelj in skladba. Poslušajo skladbe za orkester in prepoznavajo posamezne inštrumente.	Vesna Ristova Petrova	13. 11. 2019 9 € + urbana
EN PESNIK JE ŽIVEL	Učenci po načrtu ogledov (Vrba, Žirovnica) spoznajo pokrajino, si ogledajo naravne znamenitosti ter kmečko arhitekturo. V Prešernovi rojstni hiši se seznanijo s pesnikovim življenjem in delom. V Čopovi rojstni hiši se udeležijo ustvarjalnih delavnic, ob katerih spoznajo različne likovne tehnike in razvijajo ustvarjalnost. Ob reševanju učnega lista poglobijo znanje o Prešernu. Seznanijo se tudi s pojmom kulturna dediščina in razmišljajo, zakaj je tako pomembna za narod.	Jana Janša	27. 1. 2019 12 €

7. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	Na predstavi bodo učenci raziskovali svet odra, se seznanili s kompleksnostjo in postavitevijo kulturno-gledališke predstave.	Danijela Žalik	februar 2020 5 € + urbana
SPOZNAJ EMONCA	Učenci spoznajo pomen Rimljanov za bodoči razvoj in kulturno dediščino na naših tleh.	Mojca Novak	9. maj 2019 6 € + urbana
OGLED LIKOVNE RAZSTAVE	Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Sabina Mattersdorfer	prilagodljiv datum 3,5 € + urbana

8. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN (ORKESTER SLOVENSKE FILHARMONIJE IN OGLED GALERIJE)	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primernege vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo zmožnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Vesna Ristova Petrova, Sabina Mattersdorfer	1. 10. 2019 9 € + urbana
LITERARNI SPREHOD PO LJUBLJANI	Učenci raziskujejo, kje so delovali in živeli slovenski kulturni delavci in umetniki ter si ogledujejo arhitekturne znamenitosti. Sprehodijo se po literarni poti (od Miklošičeve ceste mimo Prešernovega spomenika, po Starem trgu do Brega, mimo NUK-a do Slovenske filharmonije in Vodnikovega spomenika). Orientirajo se po zemljevidu Ljubljane in rešujejo učni list. Fotografirajo najzanimivejše arhitekturne spomenike.	Laura Rešek	16. 10. 2020 urbana
KINODVOR – FILMSKA PREDSTAVA	Učenci se bodo seznanili s filmsko umetnostjo in animiranim filmom. Aktivno bodo sodelovali v diskusiji po	Sabina Mattersdorfer	prilagodljiv datum urbana

	predstavi, spoznali bodo družbene norme, ki veljajo v kulturnih ustanovah.		
--	--	--	--

9. RAZRED (3 KD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	Učenci se seznanijo z gledališčem. Predstavo kritično razčlenjujejo in sodelujejo v pogovoru po njej. Seznanijo se s kompleksnostjo in postavitvijo gledališke predstave.	Laura Rešek	februar 2020 5 € + urbana
GLASBENO-LIKOVNI KULTURNI DAN GLASBENA PRIREDITEV (SPREHOD SKOZI ZGODOVINO JAZZA IN OGLED GALERIJE)	Učenci se seznanijo z glasbeno obliko (opero); seznanijo se s konkretnim glasbenim delom in ustvarjalci glasbeno-plesne predstave. Učijo se primerne vedenja na prireditvah. Učenci razvijajo možnosti opazovanja, likovnega spomina, likovnega mišljenja. Razvijajo odnos do likovnih stvaritev in se seznanjajo s kulturno dediščino. Razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine in čut za estetiko.	Vesna Ristova Petrova, Sabina Mattersdorfer	24. 3. 2020 9 € + urbana
PRIPRAVE NA VALETO	Učenci organizirajo in izvedejo kulturno prireditev v šoli.	razredniki	junij 2020

3.3.1.2 Naravoslovni dnevi

1. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ZDRAVJE (sistematični zdravniški pregled)	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo, da uživanje različne hrane, telesne vaje, redna nega in počitek pomagajo ohranjati zdravje in dobro počutje.	Ksenja Kržišnik, Klavdija Rudolf	december 2019 urbana
VODA – NAŠE BOGASTVO	Spoznajo pomen vode za življenje. Poznajo nekatere onesnaževalce vode. Vedo, kako ravnati in varčevati z vodo. Poznajo pot vode od izvira do uporabnika.	Irena Tomažič	junij 2020
TRADICIONALNI ZAJTRK	Poznajo člane čebelje družine, njihovo življenje in vpliv okolja na njihovo preživetje. Poznajo zdravilnost čebeljih izdelkov (predvsem medu). Spoznajo delo čebelarja.	Klavdija Rudolf	november 2019

2. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
DOM NEKOČ, MESTNI MUZEJ	Spoznavajo predmete iz preteklosti in primerjajo različne vidike življenja ljudi nekoč in danes.	Urška Macura	oktober 2019 4,5 € + urbana
DOŽIVLJAM, RAZISKU JEM TRAVNIK (rastline in živali)	Opazujejo, poimenujejo, spoznavajo in primerjajo različna življenjska okolja in prepoznajo nekatere rastline in živali. Spoznavajo pomen varovanja rastlin in živali v okolju. Znajo opisati, kako sami in drugi vplivajo na naravo.	Karmen Korez	junij 2020, tabor
ŽIVLJENJSKO OKOLJE – VODA (reka, jezero)	Spoznavajo, opazujejo, primerjajo različna življenjska okolja in prepoznajo nekatere rastline in živali. Spoznavajo pomen ločevanja odpadkov, varovanja in ohranjanja okolja za prihodnje rodove.	Karmen Korez	junij 2020, tabor

3. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ZDRAVJE (sistematski zdravniški pregled)	Poimenujejo snovi in organizme, ki škodujejo zdravju. Spoznajo pomen uživanja različne hrane, telesnih vaj, redne nege telesa in počitka. Vedo, kako ohranjati zdravje in dobro počutje.	Blanka Skodlar	2019 urbana
ŽIVLJENJE NA KMETIJI	Poznajo življenje in delo na kmetiji. Spoznavajo živa bitja na kmetiji ter okolja, v katerih žive. Prepoznajo različne obdelovalne površine. Poznajo življenje in delo na kmetiji po letnih časih.	Janja Boštjančič	december 2019, tabor
NARAVOSLOVNI EKSPERIMENTI	Spoznavajo potek naravoslovnih postopkov in temeljne pojme naravoslovnega raziskovanja. Uporabljajo vsa čutila pri raziskovanju.	Blanka Skodlar	december 2019, tabor

4. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ŽIVLJENJSKI PROSTOR – GOZD	Spoznajo, da se drevesa in grmi razlikujejo po lubju, plodovih in listih; po listih in plodovih prepoznajo in poimenujejo najpogostejše domače drevesne in grmovne vrste. Spoznajo les domačih dreves (smreka, bor, hrast,	Sandra Kete, CŠOD	18. 9. 2019

	bukev, lipa).		
ORIENTACIJA V DOMAČEM KRAJU	<p>Učenci raziščejo in spoznajo varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje. Spoznajo različne dejavnike, ki vplivajo na ravnanje udeležencev v prometu, na primerih analizirajo in presojujejo strategije ravnanja pešcev in kolesarjev.</p> <p>Ravnajo se v prometu kot pešec, skladno s predpisi, in upoštevajo razmere na cestišču.</p> <p>Znajo skicirati preproste predmete in brati preproste načrte. Spoznavajo najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti kraja, ob spoznavanju komunalnih dejavnosti tudi vlogo posameznika za urejenost naselja.</p>	Sandra Kete	22. 6. 2020
EKO KMETIJA	Ekološka kmetija in delo na njej, spoznavanje domačih živali, hranjenje živali in ježa konj.	Bojana Tavčar, CŠOD	19. 9. 2019 2,5 €

5. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
SEČOVELJSKE SOLINE	Opazujejo rastlinstvo in živalstvo, se seznanijo z bogato kulturno dediščino in postopkom pridobivanja soli. Razločujejo zgoščanje in izhlapevanje/izparevanje. Spoznajo vodo kot topilo. Razumejo stekanje tekoče vode proti morju, ki je največji zbiralnik vode, pomen varovanja vode in omejenost vodnih zalog ter procese pri kroženju vode. Spoznajo pomen vode za življenje in vodo kot življenjski prostor nekaterih bitij. Razumejo razlike v življenjskih razmerah v vodi in na kopnem. Ogledajo si krajši film ter predstavitev vodnega režima z interaktivno maketo solin.	Sonja Istenič	13. 9. 2019, (ŠN Špadiči) 6,5 €
ŽIVALSKI VRT	Spoznajo raznovrstnost živih bitij, njihove različne življenjske navade, bivanje, prehrano. Spoznajo prehranjevalno verigo. Vedo, da se v bližini živali gibamo tiho in počasi; da se v živalskem vrtu vedemo kulturno.	Mojca Štangar	17. 6. 2020 4,95 € + avtobus
NARAVOSLOVNI POSKUSI	Spoznavajo naravne procese in pojave, si ob tem postavljajo vprašanja in z	Sonja Istenič	24. 3. 2020

	eksperimentiranjem odgovarjajo nanje. S tem spoznavajo potek pojavov in povezave med njimi v znanih in nadzorovanih okoliščinah.		
--	--	--	--

6. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
PRERAČUNAVAM	Učenci spoznavajo različne načine določanja velikosti količin. Abstraktno vedo uporabijo za reševanje konkretnih nalog.	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2020
KRAJINSKI PARK	Učenci spoznavajo značilnosti okolja, geografske značilnosti, rastlinstvo in živalstvo, kulinarične posebnosti, znane osebnosti. Poslušajo predavanje gozdarja o naravoslovnih značilnostih in posebnostih ter njihovih prebivalcev.	Simona Kralj, zunanji izvajalci	januar 2020
ZDRAV IN VAREN MLADOSTNIK	Na zdravniškem pregledu utrdijo in razširijo znanje o pomenu zdrave prehrane, varne spolnosti, gibanja. Spoznajo pomen posameznika (individualni pristop) in skupine prebivalcev (skupinski pristop), da bi skrbeli za ohranjanje lastnega zdravja ali da bi začeli aktivno skrbeti za zdravje. Pomoč posamezniku, da pridobi znanje, stališča in vedenjske vzorce za zdrav način življenja in tudi pomoč pri spreminjanju življenjskega sloga.	razredniki, Zdravstveni dom Moste	september 2019 urbana

7. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GLIVE	Z aktivnostmi v gozdu utrdijo znanje o glivah. Ločijo uporabne, pogojno uporabne in neuporabne gobe. Seznanijo se s tehniko nabiranja gob in posledicami uživanja »strupenih« gob in kako naj ravnajo ob nezgodi.	zunanji izvajalci (CŠOD), Andreja Zrimšek Vrečar	maj 2020
ANALIZA VODE	Seznanijo se z razvrstitvijo voda glede na onesnaženost. Z različnimi metodami zberejo vzorce vodnih organizmov. S pomočjo ključev določijo nabrane organizme. Glede na zastopanost organizmov določijo kakovostni razred vode. Spoznajo nekatere fizikalne in	Andreja Zrimšek Vrečar	maj 2020

	kemijske lastnosti vode. Kartografirajo vaško naselje in se orientirajo.		
TNP	Na sprehodu po Triglavskem narodnem parku spoznajo razsežnosti parka, rastlinstvo in živalstvo. Osvojijo pojem TNP, kako se v njem obnašamo in katere dejavnosti so v njem dovoljene.	zunajni izvajalci (CŠOD), Andreja Zrimšek Vrečar	maj 2020

8. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ZDRAV IN VAREN MLADOSTNIK	Na zdravniškem pregledu utrdijo in razširijo znanje o pomenu zdrave prehrane, varne spolnosti, gibanja. Spoznajo pomen posameznika (individualni pristop) in skupine prebivalcev (skupinski pristop), da bi skrbeli za ohranjanje lastnega zdravja ali da bi začeli aktivno skrbeti za zdravje. Pomoč posamezniku pridobiti znanje, stališča in vedenjske vzorce za zdrav način življenja in tudi pomoč pri spreminjanju življenjskega sloga.	razredniki, Zdravstveni dom Moste	datum ZD Moste urbana
KDO SEM?	Učenci ugotavljajo pomen pozitivnega pristopa do sveta in spoznavajo učinek smeha na počutje in zdravje. Seznanijo se z osnovami higiene mladostnika, spoznajo, da ima higiena lahko pozitivne in negativne učinke. Naučijo se uporabe nekaterih pravil lepega vedenja in s socialnimi igrami pridobivajo socialne veščine.	Mojca Logar	marec 2020
PRVA POMOČ	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli, na izletu.	CŠOD, Viktor Benčan	maj 2020

9. RAZRED (3 ND)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ŠKOCJANSKE JAME, ŠTANJEL	Učenci spoznajo Škocjanske jame kot tipične vodne jame. Spoznajo različne tipe kapnikov in vzroke za njihov	Mojca Novak	27. 9. 2019 10,5 € + avtobus

	nastanek. Spoznajo Unescovo kulturno dediščino, problem reke Reke, Kras in kraške pojave ter Štanjel (kot primer akropolskega tipa naselja v Sloveniji).		
ČLOVEK IN OKOLJE	Učenci ocenijo Slovenijo s stališča biodiverzitete in dokažejo svojo trditev. Na terenu opazujejo človekovo poseganje v naravo. Predvidevajo, kateri ekosistem bi prevladal v Sloveniji brez človekovih posegov. Seznanijo se z načini sonaravnega gospodarjenja. Spoznavajo in iščejo tujerodne rastlinske in živalske vrste. Izvedejo primerjavo dveh področij s stališča biološke raznolikosti. Zavedajo se posledic napačnih človekovih odločitev pri poseganju v naravo (plazovi, erozija ...) Predvidijo spremembo podnebja zaradi krčenja posameznih ekosistemov. Zavedajo se svoje soodgovornosti za okolje v prihodnosti.	Mojca Logar	maj 2020 urbana
DRUŽENJE V NARAVI	Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.	Helena Žnidaršič Seme, Sabina Mattersdor- fer	junij 2020 zaključna ekskurzija 50 €

3.3.1.3 Tehniški dnevi

1. RAZRED (3 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
PROMET	Spoznavajo prometne poti in prometne znake v okolici šole. Spoznajo pravila varne hoje. Razumejo pomen vidnosti v prometu. Spoznajo ravnanje otroka kot sopotnika v različnih prevoznih sredstvih.	Ksenja Kržišnik	september 2019
PRAZNIČNA DEKORACIJA	Preoblikujejo z mečkanjem, prepogibanjem in striženjem. Uporabljajo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo papirja. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Nataša Šober Novak	november 2019

PRIPRAVLJENOST NA NESREČO	Spoznajo različne naravne nesreče in ukrepe ob le teh. Poslušajo zgodbo in ob njej razmišljajo o ustreznem ravnanju in spoznajo zvoke (alarm) in pomembne telefonske številke.	Irena Tomažič	14. 10. 2019
----------------------------------	--	---------------	--------------

2. RAZRED (3 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
EKSPERIMENTI	Učenci izvajajo eksperimenta z električnim tokom (baterija). S pomočjo baterije zasvetijo žarnice. Spoznajo nekaj predmetov, skozi katere teče električni tok. Za delo se pripravijo in po delu pospravijo.	Urška Macura	november 2019
NOVOLETNO USTVARJANJE	Preoblikujejo z mečkanjem, prepogibanjem in striženjem. Uporabljajo orodje, postopke in pripomočke za obdelavo papirja. Spoznajo pomen varčne porabe naravnih materialov ter njihovo ločeno zbiranje (odpadki).	Urška Macura	2. 12. 2019
KREATIVNA DELAVNICA	Spoznajajo različne risarske materiale in pripomočke. Razvijajo ustvarjalne risarske zmožnosti, negujejo individualen risarski izraz. Ustvarjajo iz naravnih materialov.	Karmen Korez	junij 2020, tabor

3. RAZRED (3 TD)			
Tema	Tema	Organizira	Čas in stroški
PTICE POZIMI, PTIČJA KRMILNICA	Spoznajo zvezo med lastnostjo lesa in načini obdelave: žagajo, brusijo, lepijo, zabijajo žebelje. Znajo slediti načrtu ali shemi delovnega postopka pri izdelavi ptičje krmilnice. V skupini izdelajo uporaben izdelek.	Janja Boštjančič	december 2019, tabor
BONTONČEK	Seznanijo se z drugačnostjo in se jo učijo sprejemati kot sestavni del življenja. Spoznajo, da so hendikepirani ljudje sposobni polno živeti, da pa potrebujejo pomoč in razumevanje.	Blanka Skodlar	oktober 2019
ETNOGRAFSKI MUZEJ	Spoznajo življenje in dejavnosti za preživetje v preteklosti.	Blanka Skodlar	8. 10. 2019 4 € + urbana

4. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
MUZEJ BISTRA	Učenci spoznajo pomen ločenega zbiranja odpadkov in razumejo škodljivost divjih odlagališč. Zvedo, da se lahko odpadki uporabljajo kot surovine. Opazujejo sestavo in delovanje togih in netogih vozil. Spoznajo zunanjo zgradbo kopenskih živali, povezujejo zunanji videz živali z njenim načinom življenja.	Bojana Tavčar	10. 3. 2020 6 € + avtobus
ELEKTRIČNI TOKOVI	Ugotovijo, da kovine dobro prevajajo toploto in elektriko, nekovine pa slabo. Spoznajo gradnike električnih krogov. Znajo sestaviti preprost električni krog. Razumejo vlogo stikala v električnem krogu. Znajo narisati shemo električnega kroga, izdelajo njegov model. Spoznajo vire električne energije, zaščitni vod in neprevodno oblogo (izolacija); znajo varno uporabljati električne naprave in elektriko.	Bojana Tavčar	10. 4. 2020
MAKETA STREHA NAD GLAVO	Po navodilih prenašajo mere iz načrta na mrežo, nato sestavijo bivališče.	Bojana Tavčar	9. 10. 2019
PREŽIVETJE V NARAVI	Razložijo pomen bivalnih in delovnih prostorov in jih primerjajo z bivališči, ki si jih človek gradi v naravi, naučijo se smotrno uporabljati gradivo in surovine iz narave za gradnjo bivališč, spoznajo uporabnost orodja, ki ga najdejo v naravi, gradijo bivališče v naravi iz različnih gradiv, jih primerjajo med seboj in predlagajo izboljšave, navajajo se na pravilno uporabo orodij in smotrno uporabo grediva, presojujejo ustreznost izdelka, za različne namene izbirajo gradiva z ustreznimi lastnostmi, spoznajo pagodni ali taborniški ogenj, naučijo se ločenega zbiranja odpadkov in ugotovijo, katere odpadke lahko ponovno uporabimo za surovine.	Sandra Kete, CŠOD	20. 9. 2019

5. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
HLADILNA TORBA	Znajo dokazati, da toplota prehaja s toplejšega mesta na hladnejše, znajo meriti temperaturo, vedo, da različne snovi različno prevajajo toploto, poznajo pomen izolacijskih materialov. Znajo urediti delovno mesto in presojujejo o ustreznosti izdelka, berejo načrt ter varno in previdno uporabljajo orodja.	Mojca Štangar	12. 12. 2019
GIBANJE	Prikažejo sestavne dele gugalnice nihalk (stojalo, nihajni drog, vrtišče in sedalo). Sestavijo model gugalnice, ga preizkusijo in vrednotijo. Dokažejo, da je za začetek nihanja potreben sunek. Vzpostavijo ravnovesje na gugalnici prevesnici, izdelajo model in ga skicirajo. Uporabljajo princip gugalnice pri dvigovanju bremen. Navedejo primere, kjer je uporabljen princip vzvoda (ki olajša fizikalno delo). Sestavijo model dvigala in poimenujejo posamezne dele.	Sonja Istenič	21. 5. 2020
KOLESARSKI DAN	Učenci utemeljijo pomen pravilno opremljenega kolesa ter pomen kolesarske čelade. Preverijo svoje spretnosti na spretnostnem poligonu in pokažejo ter upoštevajo cestnoprometne predpise pri vožnji na cesti. Skupaj z učiteljem učenci preverijo varnost šolske poti.	Sonja Istenič	10. 6. 2020
OD VLAKNA DO IZDEKA	Učenci vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju, poznajo osnovne tkalske vezave, razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino. Izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev in določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine, poznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za različne priložnosti. Blago na različne načine plemenitijo.	Mojca Štangar	22. 4. 2020

6. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
MERJENJA	Spoznavajo različne načine določanja velikosti količin. Abstraktno vedo uporabijo za reševanje konkretnih nalog.	Barbara Jordan Fleten	24. 3. 2020
ENERGIJSKA OBNOVA LJUBLJANE	Vsebine dejavnosti so usmerjene v sodobno tehnologijo, ki se ukvarja s pametnimi napravami in optimizacijami sistemov ter mladim daje dober vpogled v proces varčevanja z energijo. Na delavnicah bodo učenci lahko spoznali in preizkusili načine, kako dosežemo energetska učinkovitost in kako zemeljske vire smotrno uporabimo. Učenci razumejo proces kroženja surovin v okolju. Razvijejo pozitiven odnos do varčne rabe energije in tehničnih spretnosti.	Julijana Kranjčec, zunanji izvajalci Zavoda 404	oktober 2019
UPORABNI IZDELKI	Učenci razvijajo zmožnosti zaznavanja in likovnega mišljenja ter odnos do likovnih stvaritev. Razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine in umetniških stvaritev. Likovno in tehnično se izražajo. Naučijo se postopka izdelave predmeta, ki so si ga izbrali.	Barbara Jordan Fleten	oktober 2019
VOZLI	Učenci se seznanijo z osnovami vozlanja; osvojijo osnovne tehnike, s preprostimi vozli izdelajo zapestnice in še kaj; spoznajo, kako s pomočjo vozlov preživimo v naravi (kako zgraditi preprosto zavetišče pred vplivi narave).	Andreja Zrimšek Vrečar	januar 2020

7. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
LUKA KOPER	Učenci se seznanijo z značilnostmi Tržaškega zaliva in lego ter ustrojem pristanišča ter antropogenimi spremembami lagunske obale (edina depresija v Sloveniji) s primerjavo sedanjega stanja z nekdanjo rabo prostora. Po razlagi in prikazu nastanka pristanišča in terminalov si te tudi ogledajo. Spoznajo tipe operativnih obal z njihovo opremo (npr. različne rampe na RO-RO terminalu) in tipe ladij, skladiščne ter servisne naprave, kot sta npr. open-top kontejner in največja garažna hiša, pa tudi prizadevanja za čim manjši vpliv na okolje. Vse postavimo v primerjave v »globalni vasi«. Po prihodu iz pristanišča si ogledajo še školjčno sipino v Ankaranu, katere nastanek je vezan na razvoj terminala za razsute tovore. Preizkusijo slanuše in poskušajo s pomočjo priložnostnega ključa določiti čim več vrst školjk in polžev.	Julijana Kranjčec, CŠOD	27. 1. 2020
GOZDARSKI DAN	Učenci spoznajo poklic gozdarja in tehniko dela z motorno žago ter traktorjem. V obliki dialoga spoznajo odnos drevo-človek, ki ga skupaj nadgradimo s pogovorom o sonaravnem in trajnostnem obnašanju človeka v naravi.	Damjan Košir	7. 5. 2020 3 € + avtobus
UPORABNI IZDELKI	Učenci se navajajo na sodelovanje v kulturnem življenju okolja. Razvijajo zmožnosti zaznavanja in likovnega mišljenja ter odnos do likovnih stvaritev in nacionalne likovne kulturne dediščine. Razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine in umetniških stvaritev. Likovno in tehnično se izražajo.	Sabina Mattersdorfer	november 2019
ZNANSTVENI PIKNIK	Na znanstvenem pikniku izvajajo različne eksperimente, ki so jih pripravile izobraževalne in znanstvene ustanove. Z ogledom mesta spoznajo kulturne in druge pomembne ustanove, ki se nahajajo v centru Zagreba.	Andreja Zrimšek Vrečar	september 2019

8. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
VELENJSKI RUDNIK	Učenci v premogovnik vstopijo povsem enako, kot so vanj vstopali rudarji v prejšnjem stoletju, oblečejo rudarska oblačila, si nadenejo čelado, s sabo vzamejo rudarsko malico in se po Starem jašku iz leta 1888 spustijo 160 m v globino. Ob zgodbi Antona Aškerca spoznajo poklic rudarja nekoč, od rudarja (vodnika) pa dobijo informacije o poklicu rudarja danes. Ob obisku rudnika spoznajo tudi mehanizacijo jamskih prostorov iz zadnjih desetletij razvoja Premogovnika Velenje.	Julijana Kranjčec	maj 2020
GRADBENIŠTVO	Učenci spoznajo poklic geodetski tehnik in kamnosek. Poizkusijo merjenje razdalje s teodolitom ter izklešejo hišno številko iz kamna.	Damijan Košir	7. 4. 2020
ROBOTIKA	Učenci širše spoznajo pojem robotika ter na katerih tehničnih področjih se pojavlja. S pomočjo gradnikov Fischertechnik spoznajo osnove konstruiranja različnih robotov. Seznanijo pa se tudi z osnovami programiranja robotov in sicer z uporabo sestavljanke in programa Lego Mindstorms EV3.	Damijan Košir	27. 1. 2020
PRVA POMOČ in NESREČE	Učenci teoretično in predvsem praktično spoznajo vsa glavna področja prve pomoči: krvavitve, reanimacijo (oživljanje) po najnovejših smernicah zdravstvene službe, položaje poškodovancev, zastrupitve s plini, alkoholom in drogami, opekline, možne poškodbe doma, v šoli in na izletu.	CŠOD, Viktor Benčan	maj 2020

9. RAZRED (4 TD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
GRADOVI OB SAVI IN ENERGIJA	Učenci spoznajo vlogo reke Save v Posavju in Sloveniji (v preteklosti vir preživetja in življenja, nosilka prevoznih sredstev, danes pa glavni vir pridobivanja električne energije. Učenci spoznajo in si ogledajo HE Vrhovo, ki je bila zgrajena prva v verigi HE v spodnjėsavski verigi hidroelektrarn. V obiskani hidroelektrarni spoznamo tudi vzporedno delujočo sončno	Julijana Kranjčec, CŠOD	18. 10. 2020

	elektrarno z vidnimi FV-paneli ob reki. Potovanje v svet energije in energetike izkustveno doživijo v interaktivnem multimedijem centru Svet energije v Krškem. Poleg mnogih eksperimentov spoznajo tudi delovanje in primerjavo različnih elektrarn.		
POKLICI, INFORMATIVA	Učenci se udeležijo dejavnosti za spoznavanje poklicev. Aktivnosti bodo zastavljene na način, ki učencem približa predstavo o poklicu in s tem olajša odločitev o nadaljnji izobraževalni poti.	Julijana Kranjčec	24. 1. 2020
STEAMulator, Zavod 404	Učenci aktivno sodelujejo na delavnicah, kjer se seznanijo s programiranjem mikrokrmilnikov, mikrokrmilnike tudi sami programirajo. Del delavnic obsega "fizično" programiranje, programiranje brez računalnika, med katerim s prilagojenimi vajami osvojijo dvojiško štetje na prste ene roke ter spoznavajo enega od pomembnih računskih algoritmov (bisekcijo). Učenci se pri delavniškem delu in delu v skupinah seznanijo tudi s poklicem programerja.	Julijana Kranjčec	oktober 2019 urbana
OBDELAVA PODATKOV	Naučijo se prikazovati podatke na različne načine (tabela, graf, diagram).	Cirila Lovrič	7. 5. 2020

3.3.1.4 Športni dnevi

1. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
TRIM STEZA	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Irena Tomažič	12. 9. 2019 avtobus
ŠPORTNE IGRE	Seznanijo se z različnimi športi. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Nataša Šober Novak	maj 2020
64. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Irena Tomažič	8. 5. 2020
ATLETIKA	Izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti. Sproščeno izvajajo naravne	Ksenja Kržišnik	april 2020

	oblike gibanja. Preizkušajo svoje zmogljivosti. Razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibov. Oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (strpno in prijateljsko vedenje v skupini, upoštevanje pravil v igrah in športnega obnašanja, odgovorno ravnanje s športno opremo, odgovoren odnos do narave in okolja).		
PLAVALNI TEČAJ	Učenci spoznajo gibanje v vodi, učijo se različne tehnike plavanja in različne igre v vodi. Upoštevacjo pravila varnega kopanja. Spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti.	Nataša Šober Novak	februar 2020

2. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
ŠPORTNE IGRE	Spoznajo športne pripomočke za igre v naravi. Ukvarjajo z različnimi športi. Razvijajo gibalne sposobnosti: koordinacijo gibanja, ravnotežje, moč, gibljivost in se naučijo spoštovati pravila vedenja ter osnovna načela varnosti pri igri.	Karmen Korez	junij 2020, tabor
64. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevacjo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Klavdija Rudolf	8. 5. 2020
POHODNIŠTVO (Doživetjem nasproti)	Učenci zadovoljijo potrebo po gibanju v naravi, hodijo po markirani poti in upoštevacjo pravila varne hoje.	Karmen Korez	junij 2020, tabor

ZIMSKE IGRE	Izvajajo različne gibalne igre na snegu in ledu. Oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce: strpno in prijateljsko vedenje v skupini, upoštevanje pravil. V igrah odgovorno ravnaajo s športno opremo, razvijajo odgovoren odnos do narave in okolja.	Urška Macura	januar 2020
TRIM STEZA	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevacjo pravila varne hoje.	Urška Macura	12. 9. 2019 avtobus

3. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
POHODNIŠTVO	Poznajo pravila varne hoje (ustrezna obutev, oblačila, nahrbtnik, tempo hoje, pitje ...). Upoštevajo osnovna načela varne hoje v skupini. Razvijajo vztrajnost in kulturni odnos do narave in okolja.	Blanka Skodlar	december 2019, tabor
TRIM STEZA	Učenci ohranjajo stik z naravo, zadovoljijo potrebo po gibanju in upoštevajo pravila varne hoje.	Blanka Skodlar	12. 9. 2019 avtobus
ATLETIKA/ŠPORTNE IGRE	Učenci spremljajo telesne značilnosti, gibalne in funkcionalne sposobnosti. Ravnajo z različnimi športnimi pripomočki. Gibanje z različnimi žogami uporabijo v moštvenih igrah, skladno s preprostimi pravili.	Janja Boštjančič	april 2020
64. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja in varne hoje.	Irena Tomažič	8. 5. 2020
ZABAVA NA SNEGU	Učenci se spoznavajo in varno ukvarjajo z različnimi športi na snegu. Spoznavajo pomen varne športne opreme. Upoštevajo pravila izbranih elementarnih iger in športnega vedenja. Razvijajo spretnost, hitrost in koordinacijo gibov.	Janja Boštjančič	december 2019

4. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
IZLETNIŠTVO	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Sandra Kete	23. 6. 2020 avtobus
DAN ŠPORTA	Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob	Bojana Tavčar	17. 10. 2020

	uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.		
POHODNIŠTVO	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Sandra Kete, CŠOD	17. 9. 2019
ZIMSKI ŠPORTI	Spoznavajo naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznavajo samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sankškega bontona. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Sandra Kete	13. 2. 2020 6 € + avtobus
64. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.	Sonja Istenič	8. 5. 2020 urbana

5. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
IZLETNIŠTVO	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, upoštevajo pravila in varnost.	Mojca Štangar	23. 6. 2020 avtobus
IGRAJ SE Z MANO	Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Upoštevajo pravila FAIR PLAYA.	Mojca Štangar	27. 9. 2019 urbana
64. POHOD (Pot ob žici)	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo	Sonja Istenič	8. 5. 2020 urbana

	edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja. Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu.		
VODNE AKTIVNOSTO	Učenci zagotovijo potrebo po gibanju v vodi, izvajajo različne tehnike plavanja, igre v vodi. Upoštevajo pravila varnega kopanja, spoznavajo samega sebe in svoje telesne sposobnosti.	Hudobreznik LŠvN	9. 9. 2019
ZIMSKI ŠPORTI	Spoznava naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznava samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sanjaškega in smučarskega bontona.	Hudobreznik	13. 2. 2020 12–24 €

6., 7., 8. in 9. RAZRED (5 ŠD)			
Tema	Učni in vzgojni cilji	Organizira	Čas in stroški
POHODNIŠTVO 6., 7., 8. in 9. r.	Spoznavanje gorskega sveta, narave, orientacije. Kontinuiran telesni napor, večurna aktivnost učencev in spremljevalcev. Navajanje učencev na koristno in zdravo izrabo prostega časa in razvijanje trajnih telesnokulturnih navad. Hoja po markirani poti. Poudarek na varnosti. Pravila FAIR PLAYA.	Veronika Hudobreznik Viktor Benčan	27. 9. 2019 (6., 8. r.) avtobus 16. 10. 2019 (7., 9. r.) avtobus
ZIMSKI ŠPORTI 6. r. 7. r., 8. r., 9. r.	Spoznava naravo in zakonitosti gibanja v drugem elementu. Spoznava samega sebe (telesne sposobnosti in zmogljivosti). Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Osnove sanjaškega in smučarskega bontona. Pravila FAIR PLAYA.	Veronika Hudobreznik	16. 1. 2020 6. r, ZŠvN 13. 2. 2020 12–24 €
ŠPORTNE IGRE (tabori): 7. r.: športne vsebine 8. r.: kajak in kanu	Seznanijo se z različnimi športi, sproščeno izvajajo različne oblike gibanja, razvijajo spretnosti, hitrost in koordinacijo gibanja. Upoštevajo pravila posameznih športnih iger. Navajanje na športni bonton. Pravila FAIR PLAYA.	Hudobreznik, CŠOD in učitelji spremljevalci	7. r.: 14. 5. 2020 (Planica) 8. r.: 14. 5. 2020 (Libeliče)

64. POHOD (Pot ob žici) 6.–9. r.	Učenci ohranjajo stik z naravo in polpreteklo zgodovino. Spoznavajo edinstveni kulturnozgodovinski spomenik, ki je prevzel rekreativno naravo. Upoštevajo pravila kulturnega vedenja.	Viktor Benčan	8. 5. 2020 urbana
PLES in ŠPORTNE IGRE 9. r.	Socializacija in spoznavanje sošolcev v drugačnih okoliščinah. Spoznavanje samega sebe in svojih zmogljivosti. Spoznavajo naravo plesnih aktivnosti in zakonitosti, izvajajo osnovne plesne korake in upoštevajo plesni bonton.	Veronika Hudobreznik	12. 6. 2020
POHODNIŠTVO (ŠN, tabori) 6., 7. in 8. r.	Sposobni so koordinirano in sproščeno prehoditi razdaljo v lahkotnem pogovornem tempu. Poznajo vpliv hoje na organizem, znajo določiti strani neba s pomočjo sonca in ure. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Pravila FAIR PLAYA.	Hudobreznik, CŠOD in učitelji spremljevalci	6. r.: 13. 1. 2020 (ZŠvN) 7. r.: 12. 5. 2020 (Planica) 8. r.: 12. 5. 2020 (Libeliče)
DVORANSKI ŠPORTI 6. r. 9. r.	Seznanijo se z različnimi športnimi vsebinami in opravijo pogovor z znanim slovenskim športnikom. Razvijajo koordinacijo, moč, vzdržljivost, razvijajo spretnosti ob uporabi rekvizitov, upoštevajo pravila in varnost. Pravila FAIR PLAYA.	Viktor Benčan	24. 3. 2020 11 € + urbana 12. 5. 2020 11 € + urbana

3.3.1 Obvezni, razširjeni in nadstandardni program šole

Obvezni program šole obsega:

- pouk,
- dneve dejavnosti kot posebno obliko pouka,
- letno šolo v naravi za 5. razrede.

Razširjeni program šole obsega:

- podaljšano bivanje in jutranje varstvo,
- neobvezne izbirne predmete,
- individualno in skupinsko učno pomoč,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- dejavnosti za nadarjene učence,
- interesne dejavnosti.

Nadstandardni program šole obsega:

- zimsko šolo v naravi za 6. razrede,
- tabor in z njimi povezane dejavnosti v domovih in CŠOD v 2., 3., 4., 7. in 8. razredu,
- plavalni tečaj v 1. in 3. razredu ter preizkus plavanja v 6. razredu,
- interesne dejavnosti ob strokovni pomoči klubov in društev,
- ekskurzijo in valetu za 9. razred,
- izlet za nadarjene učence v Avstrijo,
- tabor za nadarjene v CŠOD Burja.

3.3.2 Predvideni stroški za plačljive dneve dejavnosti in nadstandardni program šole

Stroške dejavnosti je težko natančno določiti, vendar po spremljanju zadnjih nekaj let znašajo od približno 90 do 230 €, odvisno od števila plačljivih dejavnosti in stroškov tabora oziroma šole v naravi. Taborov nimamo v 1. razredu, zato so stroški najmanjši, okoli 20 €, in v 9. razredu, kjer pa določen dodatni strošek predstavlja organizacija valetu. Letošnja cena valetu bo 27 € na družino valetanta in vključuje materialne stroške, stroške fotografiranja, varovanja in pogostitve.

Prevoze z LPP plačujejo starši z nakupom in polnjenjem urbane za svojega otroka. Enako ostaja letos. S šolsko urbano bo šola plačevala le udeležbo učencev na tekmovanjih, nagradnih izletih, zato stroški prevoza z mestnim avtobusom niso všteti v ceno. Organizirane prevoze pa bodo starši še vedno plačevali s položnicami in so všteti v izračun stroškov.

Odločili smo se, da poleg plačljive ne bi več ponujali tudi brezplačne dejavnosti, bi pa omogočili staršem, ki imajo finančne težave, da naslovijo prošnjo na Šolski sklad OŠ Jožeta Moškriča, ki bo pokrival stroške za socialno ogrožene učence.

Ob premajhnem številu prijavljenih učencev na dejavnost (manj kot 80 %), lahko šola dejavnost in tabor tudi odpove. Predvideni stroški so opredeljeni tudi v tabelah dnevov dejavnosti.

1. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Martin Krpan	5,00 + avtobus
	Gal v galeriji	3,50
	Prešernov dan	/
	Glasbenokulturni dan	/
ND	Zdravje	urbana
	Tradicionalni zajtrk	/
	Voda – naše bogastvo	/
TD	Promet	/
	Pripravljenost na nesrečo	/
	Praznična dekoracija	/
ŠD	Trim steza	avtobus
	Atletika	/
	Plavalni tečaj	/
	Športne igre/dan športa	/
	64. pohod ob žici	/

2. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Martin Krpan	5,00 + avtobus
	Ogled predstave	5,00 + avtobus
	Prešernov dan	/
	Obisk knjižnice	/
ND	Mestni muzej	4,50 + urbana
	Življenjsko okolje	/
	Raziskujemo travnik	/
TD	Novoletno ustvarjanje	/
	Eksperimenti	/
	Kreativna delavnica	/
ŠD	Trim steza	avtobus
	Zimske igre	/
	64. pohod ob žici	/
	Športne igre	/
	Pohodništvo	/
Naravoslovni tabor		140,70

3. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Martin Krpan	5,00 + avtobus
	Spoznajmo risanke	urbana
	Gledališka predstava	5,00 + urbana
	Knjižnica	urbana
TD	Etnografski muzej	4,00 + urbana
	Bontonček	/
	Ptice – ptičja krmilnica	/
ND	Zdravje	urbana
	Življenje na kmetiji	/
	Naravoslovni eksperiment	/
ŠD	Trim steza	avtobus
	Zabava na snegu	/
	Pohodništvo	/
	Športne igre/atletika	/
	64. pohod ob žici	/
Naravoslovni tabor		104,90

4. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Življenje v Kostelu	/
	Šege in navade	/
	Festival Bobri	urbana
TD	Preživetje v naravi	/
	Maketa	/
	Muzej Bistra	6,00 + avtobus
ND	Električni tokovi	/
	Gozd – tabor	/
	Eko kmetija – tabor	2,50
ŠD	Orientacija	/
	Izletništvo	avtobus
	Pohodništvo – tabor	/
	Dan športa	/
	Zimski športi	6,00 + avtobus
64. pohod ob žici		urbana
Naravoslovni tabor		112,20

5. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Snežna kraljica – opera	9,00 + urbana
	Festival Bobri	urbana
	Mesto Ljubljana	urbana
TD	Hladilna torba	/
	Kolesarski dan	/
	Od vlakna do izdelka	/
ND	Gibanje	/
	Soline – ŠN	6,50
	Naravoslovni poskusi	/
ŠD	Živalski vrt	4,95 + avtobus
	Vodne aktivnosti – LŠvN	/
	Igraj se z mano	urbana
	Izletništvo	avtobus
	Zimski športi	12,00–24,00
64. pohod ob žici		urbana
Letna šola v naravi (+ladjica)		112,90+8,00

6. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Filmsko-glasbena fantazija	9,00 + urbana
	Festival Bobri	urbana
	En pesnik je živel	12,00
TD	Energ. obnova Ljubljane	
	Vozli	/
	Uporabni izdelki	/
ND	Merjenja	/
	Zdrav in varen mladostnik	urbana
	Preračunavam	/
ŠD	Krajinski park	/
	Pohodništvo – ZŠvN	/
	Zimski športi – ZŠvN	/
	Dvoranski športi	11,00
	64. pohod ob žici	avtobus
	Pohodništvo – ZŠvN	/
	Zimska šola v naravi	235,45

7. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Likovna razstava	3,50 + urbana
	Spoznaj Emonca	6,00 + avtobus
	Gledališka predstava	5,00 + urbana
TD	Uporabni izdelki	
	Luka Koper	/
	Gozdarski dan	3,00 + avtobus
ND	Znanstveni piknik	avtobus
	Glive	/
	Analiza vode	/
ŠD	TNP	/
	Zimski športi	12,00–24,00
	Pohodništvo – tabor	/
	Športne vsebine – tabor	/
	64. pohod ob žici	avtobus
	Pohodništvo	avtobus
	Naravoslovni tabor	110,80

8. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbeno-likovne prireditve	9,00 + urbana
	Literarni sprehod po Lj.	urbana
	Film in animirani film	urbana
TD	Velenjski rudnik	vstopnina
	Robotika	/
	Prva pomoč in nesreče	/
ND	Gradbeništvo	/
	Kdo sem	/
	Zdrav mladostnik	urbana
ŠD	Prva pomoč	/
	Zimski športi	12,00–24,00
	Pohodništvo – tabor	/
	Športne vsebine – tabor	/
	64. pohod ob žici	avtobus
	Pohodništvo	avtobus
	Naravoslovni tabor	116,00

9. razred

	Naslov dejavnosti	Približna ocena stroškov v €
KD	Ogled glasbeno likovne prireditve	9,00 + urbana
	Ogled gledališke predstave	5,00 + urbana
	Priprave na valeta	/
TD	Gradovi ob Savi in energija	
	Poklici, Informativa	urbana
	STEAMulator, Zavod 404	urbana
ND	Obdelava podatkov	/
	Štanjel in Škocjanske jame	10,50 + avtobus
	Človek in okolje	/
ŠD	Druženje v naravi (ekskur.)	50,00
	Pohodništvo	avtobus
	Zimski športi	12,00–24,00
	64. pohod ob žici	avtobus
	Dvoranski športi	11,00
	Ples in šp. igre – šola	/
	Valeta	27,00

3.3.2.1 Šole v naravi in tabori

Program šol v naravi in taborov v šolskem letu 2019/20

Nadstandardni program, v katerega spadajo tudi šole v naravi in naravoslovni tabori, sofinancirajo starši (letno šolo v naravi delno tudi MIZŠ), zato se o izvedbi načrtovanih programov pogovorijo in odločijo na uvodnih roditeljskih sestankih, na katerih izpolnijo prijavnico; na tej podlagi se izvedba tabora ali šole v naravi potrdi oziroma odpove.

O uvedbi nadstandardnega programa se Svet šole seznani na zadnji majski seji, potrdi pa ga na prvi septembrski redni seji.

Šola v naravi

R	Kraj	Potrjeni termin	Vodja	Spremljevalci
5.	Špadiči, Poreč	9.–13. 9. 2019	Sonja Istenič	Hudobreznik, Štangar, Lebar, Jordan + zunanji učitelja
6.	Mozirska koča, Golte	1.–17. 1. 2020	Veronika Hudobreznik	Lebar, Košir, Zrimšek, dva zunanja učitelja smučanja

Tabori

R	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja	Spremljevalci
2.	Šumica, Kranjska Gora	15.–19. 6. 2020	Karmen Korez	Macura, Kuntner, + 1
3.	CŠOD Jurček	9. –13. 12. 2019	Janja Boštjančič	Skodlar, Tomažič + 1
4.	CŠOD Fara	16. –20. 9. 2019	Sandra Kete	Tavčar, Stele
7.	CŠOD Planica	11.–15. 5. 2020	Andreja Zrimšek V.	Rešek, Kenda, Blaganje
8.	CŠOD Ajda	11.–15. 5. 2020	Veronika Hudobreznik	Kranjčec, Janša, Lešnjak
	CŠOD Burja	11.–13. 10. 2019	Sabina Mattersdorfer	Lebar, Kralj

V poletni **šoli v naravi** učenci 5. razreda osvajajo različne plavalne tehnike in pouk v obliki dnevov dejavnosti, zimska **šola v naravi** za 6. razred pa je poleg pouka oz. dnevov dejavnosti namenjena učenju smučanja.

Tabori so pomembna, izredno zanimiva in koristna oblika vzgojno-izobraževalnega dela. Učenci se spoznajo z različnimi oblikami raziskovalnega dela, življenjem v naravi in bivanjem v skupnosti. Na taborih se učitelji in učenci tudi bolje medsebojno spoznajo.

Ker raziskovalni tabori spadajo v nadstandardni program šole, morajo velik del sredstev prispevati starši (za bivanje in prevoz, deloma tudi za strokovni kader). Da bi starše finančno vsaj nekoliko razbremenili, bomo v okviru taborov in šole v naravi praviloma izvajali tematsko ustrezne dneve dejavnosti.

Poleg taborov bomo v organizaciji CŠOD izvajali tudi del pouka in nekatere enodnevne dneve dejavnosti.

Dnevi dejavnosti in pouk v okviru CŠOD v šolskem letu 2019/20

Razred	Dom CŠOD	Potrjeni termin	Vodja
4. razred	TD Tehnični muzej Bistra	10. 3. 2020	Sandra Kete
5. razred	KD Mesto Ljubljana	25. 11. 2019	Sonja Istenič
6. razred	KD En pesnik je živel	27. 1. 2020	Jana Janša
7. razred	TD Luka Koper	27. 1. 2020	Julijana Kranjčec
9. razred	TD Gradovi ob Savi	18. 10. 2019	Julijana Kranjčec

3.3.2.2 Interesne dejavnosti

V organizaciji šole:

Dejavnost	Mentor	Razred
PEVSKI ZBOR	Vesna Ristova Petrova	1.–9. r.
ŠOLSKI ORKESTER	Vesna Ristova Petrova	5.–9. r.
USTVARJANJE FILMSKE GLASBE	Vesna Ristova Petrova	6.–9. r.
FILMSKI KROŽEK	Sabina Mattersdorfer	6.–9. r.
PRVA POMOČ	Viktor Benčan	6.–9. r.
PRVA POMOČ ZA NAJMLAJŠE	U. Macura, B. Skodlar	3. in 4. r.
KROŽEK ZA RAZMIŠLJANJE	Danijela Žalik, Janja Lebar, Kristina D. Dovč	5.–9. r.
OBLIKOVANJE GLINE za starše, otroke in učitelje	Sabina Mattersdorfer	učenci in starši
USTVARJALNE URICE	Sabina Mattersdorfer	3.–9. r.
EKO GARAŽNA RAZPRODAJA IN LIKOVNO USTVARJANJE	Živa Battelino	4.–6. r.
PLESNE VAJE ZA VALETO	Veronika Hudobreznik	9. r.
KVAČKANJE	Vera Jurca	1.–9. r.
KUHNA PA TO	Andreja Zrimšek Vrečar	6. r.
RAZISKOVALNI KROŽEK	Andreja Zrimšek Vrečar	7.–9. r.
RAZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE RS	Metka Kenda	1.–3. r.
RAZVEDRILNA MATEMATIKA IN NARAVOSLOVJE PS	Metka Kenda	5.–9. r.
PROSTOVOLJSTVO	M. Lešnjak O., Sabina Klarič	5.–9. r.
SOCIALNE IGRE	Sabina Klarič	1.–3. r.
DRUŽABNE IGRE	Klavdija Rudolf	1.–3. r.
MEDIACIJA	Viktor Benčan	7.–9. r.
PROMET	Sonja Istenič	5. r.
FLL (FIRST LEGO LEAGUE)	Damijan Košir	5.–9. r.
IGRE Z ŽOGO	Sonja Istenič	4.–5. r.
ŠPORTNE IGRE Z ŽOGO	Veronika Hudobreznik	7.–9. r.

V organizaciji zunanjih izvajalcev:

Dejavnost	Izvajalec
UČENJE KITARE, KLAVIRJA, FLAVTE	Matjaž Poljanšek
ODBOJKA	OK VOLLEY
GIMNASTIKA	GD Zelena jama
RITMIČNA GIMNASTIKA	Špička, Urška Pregelj
RITMIČNA GIMNASTIKA Z OSNOVAMI GIMNASTIKE	KRG TIM, Mojca Rode
KARATE	KK Sankukai, Darko Kotar
NOGOMET	OKŠ, Marko Lulik
NOGOMET	NK Šmartno, Metod Petrič
ROKOMET DEKLETA	RK Krim, Peter Terčič
ROKOMET DEČKI	RK Krim, Dejan Golčman
KOŠARKA DEČKI	OKŠ, Boris Završnik
KOŠARKA	KK GLOBUS, Gašper Kromar
NAMIZNI TENIS	NTD Kajuh Slovan, Špela Polončič
PLES	Ples Plus, Daša Kerin Repinc

3.4 Organi upravljanja šole

3.4.1 Svet zavoda

Zavod upravlja svet zavoda, ki ga sestavljajo predstavniki ustanovitelja (3), predstavniki staršev (3) in predstavniki delavcev (5).

V novem mandatnem obdobju 2016–2020 je predsednica sveta šole Martina Lešnjak Opaka, njen namestnik pa Robert Richter.

Člani sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta, največ dvakrat zaporedoma.

Pristojnosti sveta šole:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda po predhodnem mnenju ustanovitelja, učiteljskega zbora in sveta staršev ter po pridobitvi mnenja ministra, pristojnega za šolstvo in šport,
- sprejema program razvoja zavoda,
- sprejema finančni načrt in letno bilanco,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,

- obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev ali skupnost učencev,
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen ravnatelj zavoda,
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti,
- daje ustanovitelju in ravnatelju predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda,
- razpisuje delovno mesto ravnatelja zavoda,
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev, če gre za potrebo po odpovedi večjemu številu delavcev iz poslovnega razloga v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih,
- imenuje predstavnike zavoda v druge asociacije,
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju zavoda v skupnost zavodov za opravljanje skupnih administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del,
- sprejme splošne akte zavoda, za katere je pooblaščen,
- opravlja druge naloge, za katere je pooblaščen s predpisi ali splošnimi akti zavoda.

Svet zavoda odloča z večino glasov vseh članov.

Nekatere naloge sveta šole v šolskem letu 2019/20:

- potrjevanje letnega delovnega načrta,
- potrjevanje nadstandardnih programov šole,
- potrjevanje internih aktov,
- potrjevanje sprememb cen najemnin in šolske prehrane,
- potrjevanje finančnega načrta in obravnava letnega poročila,
- obravnava vzgojno-izobraževalne tematike in spremljava vzgojnega načrta.

3.4.2 Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javni šoli oblikuje **svet staršev**. Ta je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Na sestanku sveta staršev sodelujejo tudi vodje strokovnih aktivov.

Svet staršev se bo sestel septembra, februarja in maja oziroma junija, skupaj trikrat v šolskem letu, vsakokrat po opravljenih razrednih roditeljskih sestankih. Naloge sveta staršev opredeljuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in Pravila delovanja sveta staršev OŠ Jožeta Moškriča.

Dva predstavnika staršev sodelujeta tudi v aktivu sveta staršev ljubljanskih osnovnih šol. To sta Robert Richter in Katarina Jaklič.

Predsednik sveta staršev šole je g. Robert Richter.

Sestava:

Vsak oddelek ima enega predstavnika, ki ga izvolijo oziroma potrdijo starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu.

Predstavniki sveta staršev:

	PREDSTAVNIK
1. A	Sandra Brelih
1. B	Špela Prijatelj
2. A	Renata Košir Pogačnik
2. B	Tina Pajnik
3. A	Barbara Goričan Mežnar
3. B	Elizabeta Hernaus Berlec
4. A	Nataša Anžur
4. B	Matija Okroglič
5. A	Ljiljana Marković
5. B	Velimir Živković
6. A	Sanela Sermek
6. B	Ana Pepelnik
7. A	Mira Skala
7. B	Ana Vrtar
8. A	Katarina Nagode
8. B	Robert Richter
9. A	Maja Hruška
9. B	Renate Rugelj

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ.

Pristojnosti sveta staršev:

- skrbi za organizirano uresničevanje interesov staršev na šoli,
- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah v šoli,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja zavoda in letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki v šoli,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli,
- voli predstavnike v svet zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi (66. člen ZOFVI).

Svet staršev bo v šolskem letu 2019/20 nadaljeval dosedanje aktivnosti in načrte preteklih let ter še naprej razvijal konstruktivno medsebojno povezovanje s prenosom informacij, ki bodo potekale od staršev preko predstavnikov razredov do sveta staršev in naprej do vodstva šole ter obratno.

Načrtujemo vsaj tri srečanja.

Predstavniki sveta staršev se povezujejo tudi po elektronski pošti.

Prizadevali si bomo za čim več sredstev v šolskem skladu, ki naj bodo namenjena predvsem za pomoč otrokom. Po najboljših močeh se bomo trudili pomagati pri šolskih projektih in drugih prireditvah.

Sodelovali bomo pri izvajanju vzgojnega načrta. S tem bomo krepili pot k izvajanju vizije šole »SOS (spoštovanje, odgovornost, strpnost) za varno šolo, polno znanja.«

Svet staršev se bo vključeval tudi v prizadevanje šole za modernizacijo učne tehnologije ter za vsebinsko kakovostno, dinamično in učencem prijazno šolo. Pomagal bo pri povezovanju šole z okoljem tako pri rednem delu kot pri izvajanju različnih dejavnosti.

Šolski sklad

Že vrsto let uspešno deluje šolski sklad, katerega upravni odbor sestavljajo štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole.

Namen in dejavnosti sklada:

- pridobivanje sredstev iz prispevkov domačih in tujih fizičnih in pravnih oseb, donacij, zapuščin in drugih virov;
- financiranje dejavnosti posameznega razreda ali oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev;
- nakup nadstandardne opreme;
- zagotavljanje sredstev za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev;
- pomoč učencem iz socialno šibkih družin.

Sklad zbira sredstva:

- pri vsaki položnici prispevek staršev 1 €, lahko tudi večji znesek;
- z zbiralnimi akcijami;
- z donacijami pokroviteljev in drugih;
- z izvedbo različnih šolskih prireditev in pobiranjem prostovoljnih prispevkov.

3.4.3 Ravnateljica šole

Ravnateljica Osnovne šole Jožeta Moškriča je Simona Kralj, profesorica razrednega pouka, svetovalka.

Pristojnosti:

Ravnateljica opravlja dela pedagoške in poslovodne vodje zavoda v skladu s predpisi (49. člen ZOFVI), predvsem pa:

- zastopa in predstavlja zavod in je odgovorna za zakonitost dela;
- organizira, načrtuje in vodi delo zavoda, pripravi predlog letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo realizacijo;
- razporeja sredstva za materialne stroške, investicije, investicijsko vzdrževanje in posodabljanje izobraževalnega procesa v skladu s finančnim načrtom oziroma programom prioritet za delitev presežka prihodkov nad odhodki;

- sprejme splošne akte zavoda, za katere ni pooblaščen drug organ zavoda;
- sprejme sklep o hrambi in uporabi pečatov zavoda ter določi delavce, ki so zanje odgovorni;
- pripravlja program razvoja zavoda;
- skrbi za ukrepe za zagotovitev uresničevanja pravic in dolžnosti učencev;
- vodi delo učiteljskega zbora;
- oblikuje predlog nadstandardnih programov in skrbi za izvedbo sprejetih programov;
- v okviru finančnih in organizacijskih možnosti spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev;
- pripravi letni program strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda in spremlja njegovo izvajanje;
- organizira mentorstvo za pripravnike;
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje;
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive;
- odloča o napredovanju delavcev v plačilne razrede;
- spremlja in organizira delo svetovalne službe;
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši oziroma z drugimi zakonitimi zastopniki učencev (roditeljski sestanki, govorilne ure ...);
- obvešča starše o delu zavoda in o spremembah pravic in obveznosti učencev;
- spodbuja in spremlja delo skupnosti učencev ter zagotavlja možnosti za njihovo delo;
- določa sistemizacijo delovnih mest zavoda in letno usklajuje število delovnih mest glede na obseg dela in normative v šoli;
- skrbi za sklepanje pogodb o delu in avtorskih pogodb ter za njihovo izvrševanje;
- sodeluje z računovodstvom pri izračunu plač in pri računovodsko-knjigovodskem delu;
- odloča o delovnih razmerjih in disciplinski odgovornosti delavcev;
- skrbi za sodelovanje zavoda s šolsko zdravstveno službo;
- sodeluje pri pripravi šolske publikacije;
- skrbi za sodelovanje z zunanjimi institucijami in drugimi uporabniki;
- skrbi za promocijo zavoda;
- skrbi za oddajanje šolskega prostora;
- spremlja novosti na področju vzgoje in izobraževanja in spodbuja sodelovanje v različnih projektih;
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi, kolektivno pogodbo, ustanovitvenim aktom zavoda ter po splošnih aktih šole;
- je odgovorna za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

3.4.4 Strokovni organi šole

Strokovni organi v zavodu so: učiteljski in oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

3.4.4.1 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole (učitelji, svetovalni in drugi strokovni delavci, pomočnik ravnateljice in ravnateljica).

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (61. člen ZOFVI).

Učiteljski zbor se bo sestajal na pedagoških konferencah, ki so načrtovane v šolskem koledarju. Vsebine dela so:

- tematsko in didaktično načrtovanje na podlagi učnih načrtov za vse razrede devetletke,
- izvedba načrtovanega in analiza (refleksija) opravljenega dela,
- načrtovanje lastnega izobraževanja, opremljanja in sodelovanja znotraj in zunaj šole,
- načrtovanje dela s starši in širšim okoljem,
- spremljanje uresničevanja ciljev posameznih letnih učnih priprav,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- določanje standardov znanja oziroma zaželenih ciljev znanja,
- šolska dokumentacija,
- delo z učenci s posebnimi potrebami,
- evidentiranje nadarjenih učencev,
- ugotavljanje in spremljanje nadarjenih učencev,
- načrtovanje in analiza fleksibilne diferenciacije v 4., 5., 6. in 7. razredu,
- načrtovanje in analiza dela v manjših učnih skupinah v 8. in 9. razredu,
- izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu devetletke,
- neobvezni izbirni predmeti v prvi, drugi in tretji triadi,
- medpredmetno povezovanje,
- zunanje preverjanje znanja ob zaključku 6. in 9. razreda,
- učni pripomočki za posodabljanje pouka,
- drugo (kar je potrebno za zanimivo in čim učinkovitejše delo v razredu).

3.4.4.2 Oddelčni učiteljski zbor

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, in ravnateljica.

Obravnavajo in odločajo o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, dajejo mnenje o letnem delovnem načrtu, predlagajo nadstandardne in druge programe, odločajo o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajejo mnenje o predlogu za imenovanja ravnatelja, dajejo pobude za napredovanje strokovnih delavcev, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonom (62. člen ZOFVI).

Oddelčni učiteljski zbor se bo sestel vsaj enkrat pred posamezno ocenjevalno konferenco, po potrebi se bodo učiteljski zbori posameznih oddelkov sestali tudi večkrat.

3.4.4.3 Razredniki

V skladu z vzgojnim načrtom šole imam tudi v letošnjem letu poleg razrednika še nadomestnega razrednika (sorazrednika), ki ima vse pristojnosti razrednika in ga nadomešča ob njegovi odsotnosti.

Naloge razrednika:

- spremlja in usmerja skupinsko dinamiko oddelka,
- sodeluje pri skupnem oblikovanju pravil oddelka in šole,
- analizira vzgojne in učne rezultate oddelka,
- svetuje pri vzgojnih in učnih težavah posameznih učencev,
- načrtuje konference oddelčnega učiteljskega zbora,
- načrtuje razredne in govorilne ure,
- spremlja realizacijo učnih ur,
- vodi predpisano šolsko dokumentacijo,
- sodeluje pri načrtovanju pisnih nalog učencev in spremlja ocenjevanje znanja,
- skupaj z učenci oblikuje organe oddelka,
- koordinira sodelovanje učencev,
- vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, v dogovoru z vodstvom skliče oddelčno konferenco, če je to potrebno,
- starše obvešča o napredovanju učencev, o vzdušju v razredu, išče in predlaga nove možnosti za tesnejše sodelovanje med starši, učenci in šolo,
- tesno sodeluje s šolsko svetovalno službo.

Naloge sorazrednika:

- po potrebi in v dogovoru z razrednikom sodeluje na razrednih urah,
- sodeluje na roditeljskih sestankih,
- dvakrat na teden je prisoten pri malici razreda,
- nadomešča razrednika v primeru odsotnosti.

Razredne ure potekajo enkrat na teden in so dolge 25 minut, enotno za vse učence od 6. do 9. razreda, ob četrčkih, od 7.50 do 8.15. Učenci 4. in 5. razreda imajo razredne ure v času po pouku.

3.4.4.4 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni v šolskem letu 2019/2020 so:

Prva triada

Vodja aktiva:	Irena Tomažič
Člani:	Ksenja Kržišnik, Nataša Šober Novak, Klavdija Rudolf, Janja Boštjančič, Blanka Skodlar, Urška Macura, Karmen Korez,

Druga triada

Vodja aktiva:	Sonja Istenič
Člani:	Sandra Kete, Mojca Štangar, Bojana Tavčar

Podaljšano bivanje

Vodja aktiva:	Judita Hrvatin
Člani:	Živa Battelino, Rasima Begić, Darja Gospodarič, Barbara Pavlič, Ana Urška Konjajeva, Barbara Vatovec in sodelavci, ki dopolnjujejo svojo delovno obveznost z delom v podaljšanem bivanju. Barbara Gros je na daljši bolniški odsotnosti.

Slovenisti

Vodja aktiva:	Laura Rešek
Člani:	Jana Janša, Danijela Žalik, Silva Jašar

Matematika in računalništvo

Vodja aktiva:	Kristina Dea Dovč
Člani:	Damijan Košir, Barbara Jordan Fleten, Cirila Lovrič

Tuji jeziki

Vodja aktiva:	Helena Žnidaršič Seme
Člani:	Katja Truden, Marjana Marolt, Janja Lebar. Tadeja Helena Sever je na porodniškem dopustu.

Naravoslovje in tehnika

Vodja aktiva:	Julijana Kranjčec
Člani:	Damijan Košir, Andreja Zrimšek Vrečar, Mojca Logar, Metka Kenda

Družboslovje in umetnost

Vodja aktiva:	Vesna Ristova Petrova
Člani:	Luka Blaganje, Sabina Mattersdorfer, Mojca Novak, Barbara Jordan Fleten

Šport

Vodja aktiva:	Veronika Hudobreznik
Člani:	Viktor Benčan, učitelji športa od 1. do 5. razreda

Svetovalno delo

Vodja aktiva:	Vladimir Sepič
Člani:	Sabina Klarič, Monika Kuntner, Martina Lešnjak Opaka, Miha Stele

Posamezni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma sorodnih predmetnih področij. Aktivni obravnavajo problematiko predmetov, usklajujejo kriterije ocenjevanja, dajejo predloge učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge naloge v skladu z zakonom. Najpomembnejša naloga je osmišljanje učno-vzgojnega procesa in uporaba metod ter oblik dela, ki omogočajo učencem čim bolj aktivno sodelovanje pri pouku.

Vodja strokovnega aktiva vodi dokumentacijo o delu aktiva (piše program in poročila o delu, vabila, zapisnike s prilogami, evidentira prisotnost). Načrti posameznih strokovnih aktivov so priloga LDN in se hranijo v tajništvu šole. Sestajajo se predvidoma šestkrat na leto, po potrebi tudi večkrat, vodje aktivov pa se sestajajo na rednih mesečnih strokovnih kolegijih. Načrtovanje pouka poteka enkrat tedensko v ožjih predmetnih aktivih.

3.5 Program dela strokovnih delavcev, hospitacije ter stalno strokovno izpopolnjevanje

3.5.1 Mesečno načrtovanje dela

AVGUST	Novosti v šolski zakonodaji, priprava in dopolnitve letnih priprav učiteljev, sestanki strokovnih aktivov, priprava na roditeljske sestanke, urejanje učilnic, urejanje dokumentacije, oblikovanje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, dvodnevna delovna konferenca za vse delavce šole (CŠOD Soča, Tolmin), izobraževanje za UZ: glasbeno ritmična delavnica.
SEPTEMBER	Priprava in sprejem letnega delovnega načrta, izvedba 1. roditeljskih sestankov, sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, seja sveta staršev in sveta šole, obeležitev evropskega dneva jezikov, sodelovanje na dnevu mobilnosti v mestu Ljubljana, sajenje drevesa miru, sestanki strokovnih aktivov, redni sestanki UZ, urejanje dokumentacije.
OKTOBER	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, redni sestanki UZ, obeležitev svetovnega dneva učiteljev.
NOVEMBER	Redni sestanki UZ, predavanje za starše in UZ <i>Družinska e-pravila</i> , tradicionalni slovenski zajtrk, garažna razprodaja, izobraževanje za UZ <i>Zagate ocenjevanja</i> .
DECEMBER	Redni sestanki UZ, praznovanje dneva samostojnosti in enotnosti, novoletno srečanje delavcev, upokojenih sodelavcev in sveta staršev.

JANUAR	Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja – analiza in usmeritve, ocenjevalna konferenca UZ, redni sestanki UZ, pedagoška konferenca UZ, poklicno informiranje in svetovanje.
FEBRUAR	Priprava in izvedba 2. roditeljskega sestanka, praznovanje kulturnega praznika, sestanki strokovnih aktivov, vpis šolskih novincev, informativna dneva v srednjih šolah, redni sestanki UZ.
MAREC	Redni sestanki UZ, prireditev za starše od 1. do 9. razreda <i>Pozdrav pomladi</i> , pedagoška konferenca UZ, seja sveta staršev in sveta šole.
APRIL	Aktivno sodelovanje na študijskih srečanjih, strokovna ekskurzija ravnateljev v organizaciji Aktiva ravnateljev Ljubljane in MOL, redni sestanki UZ.
MAJ	Zunanje preverjanje znanja za 6. in 9. razred, priprava in izvedba 3. roditeljskega sestanka, sestanki strokovnih aktivov, pedagoška konferenca UZ, redni sestanki UZ.
JUNIJ, JULIJ	Redni sestanki UZ, orientacijska konferenca UZ za 1.–9. razred. ocenjevalna konferenca UZ, valeta in ekskurzija za 9. razred, seja sveta staršev in sveta šole, praznovanje dneva državnosti in slovesna podelitev spričeval, urejanje dokumentacije, sestanki strokovnih aktivov, zaključna konferenca UZ, strokovna ekskurzija za učitelje na Sardinijo (lastna udeležba), popravni, predmetni in razredni izpiti, analiza dela v šolskem letu 2019/20 in usmeritve za novo šolsko leto 2020/21.
AVGUST	Načrtovanje aktivnosti v šolskem letu 2020/21, sestanki strokovnih aktivov, enodnevna strokovna ekskurzija v Prekmurje.

3.5.2 Spremljanje pouka – medsebojne hospitacije

V šolskem letu 2019/2020 bodo potekale medsebojne hospitacije med učitelji na šoli. Vsak učitelj bo ponudil tri hospitacije in se udeležil dveh pri sodelavcu.

Če bo treba, bo ravnateljica hospitirala tudi pri strokovnih delavcih začetnikih oziroma tam, kjer se bodo pojavile težave. Lahko pa prisostvuje pouku kadarkoli (izredni obisk v razredu).

Z zaposlenimi bo opravila letni razgovor na osnovi smernic za dvig kakovosti pouka, ki so jih strokovni delavci oblikovali v juniju 2019.

3.5.3 Načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev

Strokovni kolegij

Strokovni kolegij se sestaja po potrebi. Rešuje aktualno problematiko, pripravlja smernice za vsebino pedagoških konferenc ter izobraževanj. Sprejema in daje pobude za uvajanje novosti pri vzgojno-izobraževalnem delu. Analizira opravljeno delo.

VODJA	ravnateljica	Simona Kralj
ČLANA	pomočnik ravnateljice	Luka Blaganje
	predstavnik svetovalne službe	Vladimir Sepič

Pravna podlaga strokovnega izpopolnjevanja

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 105. členu določa, da se strokovni delavci v šolah strokovno izobražujejo in usposablajo.

Kot stalno strokovno izpopolnjevanje razumemo vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev, ki **zagotavlja možnosti za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnega znanja ter seznanjanje z novostmi stroke.**

Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebna rast učiteljev.

Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja določa pravice delavca do števila dni za izobraževanje v letu in povračila stroškov, pri čemer je treba upoštevati tudi izobraževanja, ki jih organizira šola (npr. tematske konference, strokovni aktivni in druge oblike izobraževanja v okviru šole).

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev obravnava učiteljski zbor, ki o njem daje tudi mnenje, sprejme pa ga svet šole v fazi sprejemanja letnega delovnega načrta.

Vsebina načrta izobraževanja

Prednostno so v program izobraževanja uvrščeni:

- programi ki jih vodi in koordinira ZRSS;

- **strokovna srečanja in seminarji** za ravnatelje, pomočnike ravnateljev in za vse druge strokovne delavce, ki so namenjena uvajanju sistemskih in vsebinskih novosti;
- **študijska srečanja** za posamezna predmetna področja.

Načrt izobraževanja strokovnih delavcev

Strokovni aktivni so na svojih uvodnih sestankih načrtovali strokovno izobraževanje, ki ga bodo poiskali v katalogih in drugih ponudbah strokovnega izobraževanja. Na določeno izobraževanje se lahko strokovni delavci prijavijo v dogovoru z vodstvom šole, odvisno od potreb in stroškov izobraževanja. Skupna izobraževanja in strokovne ekskurzije so zapisane v mesečnem načrtovanju dela.

Pedagoške konference

Na pedagoških konferencah bomo obravnavali realizacijo dela in načrtovali aktivnosti. Največ časa bomo namenili aktualni učno-vzgojni problematiki. Konference bodo praviloma vsaka dva meseca ob ponedeljkih ob 16. uri oziroma glede na problematiko ali po potrebi.

Zaključna konferenca učiteljskega zbora bo predvidoma v torek, 30. 6. 2020.

3.5.4 Zdravstveno varstvo učencev

Šola skupaj s starši in okoljem zagotavlja učencem zdrav psihofizični razvoj ob strokovni pomoči zdravstvene službe (Zdravstveni dom Ljubljana Moste).

V okviru šole deluje zobna ambulanta, ki sprejema učence naše šole in učence OŠ Nove Jarše. Vsako šolsko leto vsi učenci opravijo preventivni zobozdravstveni pregled.

- Sistematski zdravniški pregledi bodo organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda.
- Potekalo bo tudi prostovoljno cepljenje deklic 6. razreda proti okužbi s humanimi virusi papiloma. Cepljenje bo potekalo na sistematskih pregledih (potrebni so trije odmerki), opravili pa ga bodo zdravniki v dogovoru s šolo in privolitvijo staršev.
- Organizirano bo cepljenje učencev 1. in 3. razreda (davica, tetanus, otroška paraliza).
- Za učence 1. razreda bo organiziran pregled sluha.
- V sodelovanju z ZD Moste Polje bomo organizirali tudi tekmovanje za čiste zobe.

V šolskem letu 2019/2020 nadaljujemo sodelovanje z ZDL Enota Moste Polje. Namen sodelovanja med učitelji in zdravstvenimi delavci je izboljšanje izvajanja vzgoje za zdravje s ciljem krepitve zdravega življenjskega sloga in zmanjševanje škodljivih vplivov na zdravje šolarjev.

Vsebine so določene v Priročniku Skupaj za boljše zdravje otrok in mladostnikov (NIJZ 2014), lahko se tudi dopolnijo in izvedejo glede na potrebe posameznega razreda oz. problematike, ki se pojavlja. Smiselno jih bomo izvedli v okviru pouka in dni dejavnosti, v sodelovanju z Matejo Jerše, dipl. m. s.

- 1. razred: Zdrave navade
- 2. razred: Osebna higiena
- 3. razred: Človeško telo
- 4. razred: Osebna higiena
- 5. razred: Odraščanje
- 6. razred: Odraščanje
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: Medsebojni odnosi
- 9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost

3.5.5 Načrt dela šolske svetovalne službe

Vladimir Sepič, univerzitetni diplomirani psiholog

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole
Sodelovanje z učiteljskim zborom
Delo z učenci od 1. do 9. razreda: <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Učna problematika 3.2 Vedenjska problematika 3.3 Socialna problematika 3.4 Čustvena problematika 3.5 Otroci s posebnimi potrebami 3.6 Delo z nadarjenimi 3.7 Učenci z učnimi težavami
Delo s šolskimi novinci in začetno spremljanje
Karierna orientacija
Socialno delo
Šolski sklad
Sodelovanje s starši
Strokovno izpopolnjevanje
Skrb za psihodiagnostična sredstva
Sodelovanje z zunanjimi institucijami
Sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami

Mag. Martina Lešnjak Opaka, profesorica defektologije

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinacija vrstniškega prostovoljstva

Monika Kuntner, magistrica profesorica inkluzivne pedagogike

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Strokovna oseba pri terapiji s pomočjo psa (projekt POSLUŠAM ZA PET)

Sabina Klarič, univ. dipl. socialne pedagogike

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo
Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje
Mediacija
Koordinatorica vrstniškega prostovoljstva

Miha Stele, socialni pedagog

Področja dela
Sodelovanje z vodstvom šole in učiteljskim zborom
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami v skladu z odločbo

Individualno in skupinsko delo z učenci pri odpravljanju učnih, vedenjskih in čustvenih težav
Delo s starši obravnavanih učencev
Začetna diagnostika težav učencev in usmerjanje v nadaljnje obravnave
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami
Svetovanje in pomoč učiteljem
Strokovno izpopolnjevanje

3.5.5 Program dela šolske knjižnice

Knjiga je simbol znanja in modrosti, knjižnica pa neizmerna človekova rezerva in vedno razpoložljiv zaklad!

Cilj dela šolske knjižnice je, da s knjižnim gradivom in oblikami dela obogati vse faze vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Učencem posreduje knjige, jih nauči, kako jih uporabljati, dopolnjuje učno-vzgojno delo, utrjuje znanje in vzgaja učence v samostojne uporabnike knjižnice.

Delo knjižničarke

INTERNO DELO: nabava knjig in revij za učence in učitelje, strokovna obdelava gradiva, vodenje statistike, oblikovanje letnega načrta dela knjižnice, nabava, obdelava in izposoja učbenikov, računalniška obdelava gradiva, oprema in zavijanje gradiva.

PEDAGOŠKO DELO: knjižničarjevo pedagoško delo in njegovo sodelovanje v učnem procesu je zelo pomembno in potrebno, saj je ena najpomembnejših nalog osnovne šole, še posebno na nižji stopnji, učenje branja in vzgoja k branju. Zato so vse oblike dela z bralci, ne glede na temo, usmerjene h knjigi in njeni uporabi:

- na nižji stopnji k spodbujanju k branju,
- na višji stopnji k poglobljenemu in smiselnemu branju.

Drugo pedagoško delo: individualno delo z bralci, sprotna predstavitev novosti, priprava za BZ, pravljična dejavnost v okviru knjižne vzgoje, izposoja, pedagoške konference, strokovna srečanja v Pionirski knjižnici, študijska skupina, strokovno izobraževanje v Društvu bibliotekarjev, branje knjižnih novosti in drugo.

V šolskem letu 2019/2020 bomo nadaljevali z vnosom gradiva v cobiss. Trenutno imamo vnesenih 6000 enot in ves učbeniški sklad.

Knjižnica izposoja učencem tudi učbenike iz **učbeniškega sklada**, v katerem je skoraj 2000 učbenikov. **Učenci od 1. do 9. razreda imajo možnost brezplačne izposoje**. Na šoli izposojamo samo complete učbenikov. Učenci 1. in 2. razredov dobijo brezplačne delovne zvezke, ki jih financira Ministrstvo za šolstvo.

V šolski knjižnici velja red, ki se ga moramo držati vsi, ki radi hodimo v knjižnico:

- v knjižnici smo prijazni in spoštljivi do vseh, ki so v njej,
- v knjižnici ne govorimo glasno in ne govorimo grdih besed,
- v knjižnico ne hodimo z malico, ker knjige in hrana ne spadajo skupaj,
- knjige, ki si jih izposodimo v knjižnici, niso naše, zato nanje pazimo,

- knjig ne smemo umazati, strgati, popisati, porisati ali kako drugače poškodovati.

Če se bomo vsi držali dogovorjenega reda, nam bo v knjižnici lepo in prijetno; obveljal bo pregovor: KNJIGE SO NAŠE NAJBOLJŠE PRIJATELJICE. NAJBOLJŠE PRIJATELJE IN PRIJATELJICE PA LAHKO POIŠČEMO TUDI V PRIJAZNI KNJIŽNICI.

4 AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

4.1 Sodelovanje s strokovnimi institucijami

Še naprej bomo **sodelovali z Zavodom za šolstvo**, ki bo finančno in strokovno skrbel, da bomo ponudili čim boljše razmere za izvajanje študijskih srečanj. Koordinator z ZRSŠ bo pomočnik ravnateljice Luka Blaganje.

Nadaljevali bomo že tradicionalno dobro sodelovanje s Pedagoško fakulteto, Pedagoškim inštitutom, Filozofsko fakulteto (Oddelek za psihologijo) in Fakulteto za šport.

S teh zavodov redno prihajajo študentje na pedagoško prakso oziroma nas mnogokrat vključujejo v svoje raziskave in projekte.

Učiteljice 1. triletja sodelujejo s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, smer razredni pouk in socialna pedagogika, s Filozofsko fakulteto, smer psihologija (SNAP), in omogočajo mladim študentom hospitacije in nastope. S tem se razvijamo, izobražujemo in rastemo vsi: učenci, študenti in učitelji.

Zaradi večjega števila otrok s posebnimi potrebami bomo še dodatno okrepili sodelovanje s **Svetovalnim centrom za mladostnike in starše** v Šiški in **Centrom za socialno delo** Moste Polje in Bežigrad.

4.2 Sodelovanje s starši

Poleg govorilnih ur, ki bodo praviloma vsak drugi delovni ponedeljek v mesecu, bomo organizirali še tri roditeljske sestanke. Prvi sestanek bo vodila ravnateljica; staršem bo predstavila novosti in pomembne informacije o prihajajočem šolskem letu. Tudi letos bodo roditeljski sestanki potekali ob različnih urah za predmetno in razredno stopnjo. Na roditeljskih sestankih bodo predstavljeni letna in zimska šola v naravi ter naravoslovni tabori, ki bodo organizirani v vseh razredih, razen v 1. in 9. razredu. Februarski in majski sestanek bosta tematsko obarvana, če bodo starši predlagali teme, ki jih zanimajo. Starši bodo na prvem sestanku predlagali teme, o katerih bi radi govorili, ter izmenjali mnenja in izkušnje. Razrednik bo izbral eno od tem, pripravil kratek strokovni uvod in vodil razpravo na sestanku.

Valeto bomo organizirali na šoli. Tako se bomo poslovili od učencev z mesta, kjer smo jih pred devetimi leti tudi sprejeli. Pred valeto ali po njej pa bomo pripravili tudi skupno zaključno prireditev za vse starše.

Eden izmed ciljev v letošnjem šolskem letu je še poglobiti sodelovanje med starši in šolo (vključevanje in pomoč staršev pri dnevih dejavnosti, predstavljanje poklicev, pomoč pri interesnih dejavnostih, pomoč pri zbiranju uporabnega materiala za delo pri pouku, vodenje delavnic, dan odprtih vrat), predvsem pa doseči čim večji obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

4.3 Sodelovanje z lokalno skupnostjo in podjetji v bližini šole

Ohranili bomo dobro sodelovanje z Mestno občino Ljubljana tako na kulturnem področju kot z vključevanjem v različne druge projekte in prireditve. S četrtno skupnostjo dobro sodelujemo v okviru obojestranskih interesov, potreb in možnosti.

S podjetji v bližnjem okolju sodelujemo predvsem tako, da organiziramo obiske, na katerih učenci spoznavajo bližnje organizacije, in sicer v povezavi s poklicnim usmerjanjem in z izvajanjem naravoslovnih dejavnosti.

Še naprej bomo sodelovali s srednjimi šolami. Dijaki učencem 9. razredov predstavijo program dela in jih seznanijo z zahtevami in oblikami dela na posameznih srednjih šolah. Če bo možno, bomo na prakso sprejeli tudi kakšnega dijaka s strokovne srednje šole.

V septembru vsako leto sodelujemo tudi z **Društvom Zeleni prstan** in invalidskim podjetjem **Želva**, ki nam pomagata pri organizaciji saditve drevesa miru.

Posebno bi poudarili tudi vedno kakovostno in koristno sodelovanje z **Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste Polje in Območnim združenjem Rdečega križa, Ljubljana**, ki nam izjemno pomaga pri odpravljanju težav socialno ogroženih učencev in družin. Pomagajo nam pri posredovanju prostovoljcev za učno pomoč otrokom in drugih aktivnostih (šolski parlament, zbiralne akcije, tabori, prva pomoč).

Pohvalili bi tudi sodelovanje s **Policijsko postajo Ljubljana Moste**, ki s svojimi preventivnimi akcijami in svetovanjem otrokom ter staršem veliko pripomore k varnosti naših učencev in tudi varnosti v okolici šole.

Letni delovni načrt šole izraža potrebe in želje učencev, učiteljev in staršev. Želimo si čim več pobud, sodelovanja in predlogov, vse s ciljem, da bi bilo učenkam in učencem v šoli čim prijetneje, da bi postali čim bolj ustvarjalni, vedoželjni in samozavestni.

Osnutek Letnega delovnega načrta je bil objavljen na spletni strani šole 30. 9. 2019

Letni delovni načrt je bil obravnavan na:

- jutranjem sestanku učiteljskega zbora 19. septembra 2019,
- seji sveta staršev 30. septembra 2019,
- seji sveta šole 30. septembra 2019.

Letni delovni načrt je bil sprejet na seji sveta šole 30. septembra 2019.

Potrjen Letni delovni načrt je bil objavljen na spletni strani šole 2. oktobra 2019.

Ravnateljica šole:
Simona Kralj

Predsednica sveta šole:
Martina Lešnjak Opaka